

Pécsi Janus
Pannonius
Gimnázium
Évkönyv
2023/2024



Pécsi Janus Pannonius Gimnázium

ÉVKÖNYV 2023/2024



IMPRESSZUM

INTÉZMÉNY

Neve: Pécsi Janus Pannonius Gimnázium
Intézményvezető: Ritter Attila
OM azonosító: 027407
Címe: 7621 Pécs, Mária utca 2-4.
Telefon: (72) 310-911, 513-720
E-mail: isi@janus-pecs.edu.hu
Honlap: <https://januspecs.hu/>

FENNTARTÓ

Neve: Pécsi Tankerületi Központ
Címe: 7621 Pécs, Színház tér 2.

ALAPÍTVÁNY

Neve: Janus Pannonius Alapítvány
Címe: 7621 Pécs, Mária utca 2-4.
Képviselő: Ritter Attila
Az alapítvány célja: az iskola színvonalasabb oktató-nevelő munkájához szükséges tárgyi-személyi feltételek javítása, megteremtése.
Számlasszám: K&H Bank Zrt. 10402427-24213749-00000000
Adószám: 19033888-1-02

FELELŐS KIADÓ

Ritter Attila

SZERKESZTETTE

Perger Attila
Valusek Andrea

ANYANYELVI LEKTOR

Valusek Andrea

MUNKATÁRSAK

Ócsainé Meszlényi Réka
Martyin Andrea

FÉNYKÉPEK

Amrein-Werner Hajnalka
Bergics Balázs (12. C tablófotói)
Bergmann Marianna (12. B tablófotói)
Bogdán Norbert
Gergály Anikó
Gergely Tibor
Hajnal-Sajnovics Míra
Jeki Andrea
Kotáncziné Vajda Ildikó
Lendvai László Attila
Ódor Péter
Perger Attila
Sándó Eszter
Seres András (12. D tablófotói)
Sinkovits Zoltán (12. A tablófotói)
Szlovák Szabolcs
Szűcs Ibolya

KÉSZÜLT

Jacsomedia Kft.
2025

ILYEN VOLT A 2023/2024. ÉVI TANÉV

Az igazgató szemével 7
A számok tükrében 9
Az eseménynaptár szerint 11
22

ALMA MATER

Rendezvények

Tanévnyitó 40
Szecskaavató 41
III. Janus gyalogtúra 42
A zene világnapja 44
Szalagavató 45
1956 66
Janus Night 67
Továbbtanulási Börze 71
Karácsonyi hangverseny 73
Farsangi mulatság 77
Egészségnap 79
Osztályéneklési verseny 82
Március idusa 87
Janus-nap 88
Rendhagyó irodalomóra 91
Francia csereprogram 92
Szülők-nevelők bálja 98
Bemutakozunk 99
Képzőművészeti kiállítás 107
Ballagás 108
Alternatív napok a Janusban 110
Tanévzáró 111

Végzősök

12. A 115
12. B 116
12. C 122
12. D 130
136
142
Megkérdeztük
Csóka Péter és Szanyi Miklós 142
Fekete Fanni 146
Lehotai Gergely 148
Kaleidoszkóp 150
Terápiás kutyák a Janusban 150
Színházlátogatás Kaposváron 152
Egymillió lépés az iskoláért 154
„Az USA-ban jártam” 155

DIÁKALKOTÓK

Így írunk mi...

Balázs Dóra: Jack naplójából 160
Kanta-Györkő Domonkos versei 161
Varga Veronika versei 163
Paizs Katinka írásai 165
Silovic Virág írásai 167
Fülöp Botond: Szociopoly 169
Timár Szonja: Fapados revü 171
Török Tamara: Hogyan segítsék jól? 172
Franciaországban jártunk 174
Flossenbürg – amit egy KZ-tábor taníthat a mának 176

7

9
11
22

39

40

40
41
42
44
45
66
67
71
73
77
79
82
87
88
91
92
98
99
107
108
110
111

115

116
122
130
136
142
146
148
150
150
152
154
155

OKTV-pályamunkák

Aladics Péter: Történelem pályamunka (részlet) 181
Fekete Fanni: Történelem pályamunka (részlet) 183
Szanyi Miklós: Történelem pályamunka (részlet) 194
Szanyi Miklós: Földrajz pályamunka (részlet) 196

Grafikák

VERSENYEREDMÉNYEK

ELISMERÉSEK

Janus-díjas diákok 224
Aranykoszorús diákok 226
Elismerések a tanév végén 230
HVG 100 legjobb gimnázium 236
Reményi-díj 236
Bonis Bona-díj 237
Pécsi Rotary Club elismerése 238

PÁLYÁZATOK

Napkelte Görögországban 242
Újbezdáni Fesztivál és Janus nyomában 246
Erdei Vándortábor a Mátrában 253
Biciklis Vándortábor 256

„KELL EGY CSAPAT”

Nyugdíjba vonult pedagógusok 260
Nevelőtestület 264
Nevelő-oktató munkát segítő dolgozók 266
Búcsúzunk Ivasivka Mátyástól 267
Osztályok 268

TARTALOM





ILYEN VOLT

A 2023/24. ÉVI TANÉV

Az igazgató szemével

Kedves Olvasó!



Ismét egy sikeres tanévet zártunk 2023. augusztus 31-én. Igen, mert sokan nem tudják, hogy a tanév mindig augusztus 31-én zárul, csak a tanítási évvéget valamelyik júniusi napon, idén 2024. június 21-én. Jól is van ez így, mert az iskolához kötődő programok közül sok a nyárhoz kötődik. A tanév történéseiről, színes eseményeiről e könyv későbbi lapjain olvashatnak. Jómagam itt saját szemszögemből szeretném felhívni a figyelmüket néhány fontos tényre az elmúlt tanévből.

Legnagyobb meglepetés akkor ért, amikor a 10. A osztály kezdeményezésére a „Millió lépés az iskoláért” mozgalomhoz csatlakozva egyik kisorsolt iskolaként 1 millió Ft-ot nyertünk sportszerek vásárlására. Ez egy igazi tanár-diák-szülő összefogás eredménye volt.

A szülői támogatást egész tanévben éreztük, és ennek eredményeként több lépésben megújulhattak iskolánk mellékhelyiségei.

Albóci Gabriella tanárnő vezetésével diákjaink saját maguk újították fel a rajztermet. Minden alkotás az ő kezük munkáját dicséri.

Nagy öröm volt számomra, hogy a már hagyományosnak mondható erdei vándortábor mellett, amely a Mátrába vezetett idén, elindult a kerékpáros vándortáborunk is. Ennek résztvevői hazánk észak-nyugati részével ismerkedtek meg két kerékkal bejárva e tájegységet.

Mindig büszke vagyok arra, hogy a karácsonyi Angyalbatyu akció keretében tanítványaink és szüleik, valamint kollégáim sok cipősdobozt készítenek össze apró ajándékokkal telerakva, amellyel évek óta a Néri Szent Fülöp Katolikus Iskola és Óvoda tanulóit ajándékozzuk meg.

Versenyek, kirándulások alkalmával nem csak hazánk szinte minden szegletét látogatták meg diákjaink, de Európa jelentős részébe is eljutottak, sőt Molnár Eszter tanárnő egy ösztöndíj segítségével az USA-ben tölthetett öt hetet.

A fizikai diákolimpián Csóka Péter Georgiában, az AI (mesterséges intelligencia) diákolimpián Lehotai Gergely Bulgáriában, míg matematikát kedvelő tanítványaink egy csoportja Nagyváradon a 30. Nemzetközi Magyar Matematikaversenyen ért el kiemelkedő eredményt.

A francia csereprogram keretében egy tanulócsoportunk Aix-en-Provence környékét csodálta meg, másik csoportunk a németországi Flossenbürgben rendezett holocaust megemlékezésen vehetett részt.

Az Anatoli (Napkelte) tánccsoportunk számos hazai szereplés mellett Horvátországban és Görögországban is bemutathatta tánctudását.

Mindezekről bővebben olvashatnak majd a két éve megújult és minden jelentős iskolai eseményt megörökítő honlapunkon. A 177 tanítási naphoz kötődő 122 bejegyzés (átlagban napi másfél☺) az iskola életéről, eseményeiről és eredményeiről szól.

Köszönet érte, hogy tanáraink megértették, mennyire fontos híreket adnunk az iskola életéről. Köszönet Bogdán Norbert rendszergazdának, aki a honlap működéséért felel. Külön köszönet Perger Attila igazgató-helyettes úrnak, aki a honlap működését személyesen irányítja.

Ritter Attila
igazgató

A számok tükrében

Osztályzatok, százalékok, helyezések az iskola különleges világát nem írhatják le teljes egészében, jóllehet, ráirányítják a figyelmet a képzési területek eredményességére, az osztályközösségek tanulmányi előmenetelére. Emellett az adatsorok összehasonlíthatóvá teszik iskolánkat más köznevelési intézményekkel, ezért az Évkönyvben a felsőoktatási felvételi eljárás, valamint az országos mérések eredményeit is megjelentetjük. A 2023/24. évi tanévben az iskola tanulmányi és érettségi átlagai tovább növekedtek az előző tanévhez képest, valamint gimnáziumunk az országos méréseken, ranglistán is megőrizte előkelő helyét.

A felsőoktatási felvételi eljárás során a 2022/23. évi tanévben a 12. évfolyamos tanulók 88,7%-át vették fel az általuk megjelölt, döntően magyarországi felsőoktatási intézményekbe. Néhány tanuló a szakképzésben tanul tovább, vagy a munka világában keresi útját. Az alábbi táblázat részletezi a felvételi eredményességet osztályonként. (Az itt közölt adatok tehát az egy évvel korábban végzett évfolyamra vonatkoznak.)

Osztály	12.A	12.B	12.C	12.D	Évfolyam 124 fő
Osztályfőnök	Molnár Eszter	Meiszterics Zoltánné	Herner Mihály	Gilincsek Tímea	
Osztálylétszám	27	30	33	34	
Magyarországi felsőoktatási intézménybe felvett tanulók aránya (%)	96,2%	80%	90,9%	88,2%	88,7%
1. helyen felvett (fő)	18	21	25	23	
2. helyen felvett (fő)	4	3	2	4	
3. helyen felvett (fő)	4	0	1	1	
4. helyen felvett (fő)	0	0	1	1	
5. helyen felvett (fő)	0	0	1	1	
6. helyen felvett (fő)	0	0	0	0	
nem tanul tovább felsőoktatásban (fő)	1	4	3	1	
külföldi egyetemen tanul tovább (fő)	0	2	0	3	

A HVG által a 2023 októberében megjelentetett **100 legjobb gimnázium** rangsorában a Pécsi Janus Pannonius Gimnázium az **88. helyet** érte el. Baranya megye középiskolái közül még egy gimnáziumnak sikerült a legjobb 100 gimnázium közé kerülnie. A kiadvány szerkesztői a 2021/22-es tanév érettségi vizsga (magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem és idegen nyelv), a 2022-es kompetenciamérés (szövegértés, matematika), valamint a 2022-es felsőfokú felvételi eredményeit vették figyelembe.

A 2022/23. évi tanévben a 9., 10. és 11. évfolyam három mérési területen (szövegértés, matematika, természettudomány), a 7. és 8. évfolyam négy mérési területen (az előzőek mellett idegen nyelvek) vett részt országos mérésben (korábban kompetenciamérés). Az alábbi táblázatok a 2023 tavaszán digitális platformon megvalósult országos mérés eredményeit mutatják be képzési típusok, évfolyamok, mérési területek szerint. A felmérés eredményeit 2024 májusában tette közzé az Oktatási Hivatal, azonban intézményi jelentés már nem készült. Az országos mérések adatvizualizációs felületén az azonos képzést kínáló gimnáziumokkal hasonlítják össze az intézmények eredményeit. Gimnáziumunk döntő többségben a „szignifikánsan jobb” értékelést kapta az egyes mérési területeken.

évfolyam	képzés	szövegértés	matematika	természet-tudomány	angol nyelv	német nyelv
7.	6 évf.	1703	1705	1804	1783	1802
8.	6 évf.	1796	1850	1856	1837	1917
9.	4 évf.	1847	1924	1946		
	6 évf.	1870	1930	1970		
10.	4 évf.	1894	1926	1937		
	6 évf.	1893	1936	1983		
11.	4 évf.	1916	1947	1980		
	6 évf.	1828	1887	1925		

Tanulmányok

Az aktív tanulói létszám 615 fő (június 21-i állapot). Két diák (8. és 9. évfolyam) egyéni munkarendben tanult.

A tanulmányi munka értékelésekor a tanulók év végi értékelését vettük figyelembe, tehát nem az átlagok átlagával számoltunk. **Az iskola tanulmányi átlaga a 2023/24. évi tanév végén 4,5. Az előző tanévek év végi eredményeihez képest kis mértékben növekedett a tanulmányi eredmény: tavaly 4,48, az azt megelőző tanévben 4,44 volt az iskola átlaga.** (Ezzel az átlaggal a pandémia alatti tanévek átlagát értük el.)

A három legmagasabb osztályátlagot a 12. B, a 11. B és a 12. A érte el. A 12. B osztály az előző tanévekben is kiemelkedő osztályátlagot produkált, illetve az I. félévhez képest is növelték átlagukat. A 12. A osztály 0,12 századdal magasabb átlagot ért el az előző tanév végéhez képest. Ezekben az osztályokban sokan tettek legalább egy tárgyból előrehozott érettségi vizsgát, illetve a tantárgyak száma is csökkent a végzős évfolyamon. A két végzős osztály tanulmányi eredménye tehát jóval az iskolai átlag felett helyezkedik el. A 12. C osztály eredménye (4,6) meghaladta, a 12. D osztály (4,5) elérte az iskolai átlagot. A 12. C és 12. D osztályok (hatosztályos) az utolsó évben értek el az iskolai átlagot elérő vagy azt jóval meghaladó eredményt.

A 11. B és a 11. A osztályok átlagai között az I. félévben 0,01 százados különbség mutatkozott, és mindkettő 4,5 feletti volt. A tanév végén azonban a 11. B osztály 4,65 átlaga a második legjobb átlagot jelenti, amelytől 0,1 tizeddel „marad el” a 11. A osztály átlaga. A Nat 2020 szerint tanuló osztályokban a természettudományos tantárgyak a 10. évfolyam végén befejeződtek. A két osztály „már csak” a kötelező érettségi és készségtárgyakat, fakultációs tárgyakat tanulja, így kevesebb tárgyuk van, mint a párhuzamos, hat évfolyamos képzésben részesülő (Nat 2012) 11. C- és 11. D-nek. Utóbbi két osztály félévi átlagának csökkenése (4,45 és 4,42) elsősorban a magas óraszámoknak köszönhető (a tanulók szelektálnak a továbbtanulás szempontjából fontos és kevésbé fontos tárgyak között).

A 7. C (4,6) és a 7. D osztály (4,55) nagyon ígéretesen kezdte meg középiskolai tanulmányait. A négy évfolyamos képzésben kezdő 9. A és a 9. B osztályok között azonban már nincs meg ez az összhang. A 9. B 4,57 százados átlaga nemcsak értelmes, hanem szorgalmas osztályközösséget feltételez. A 9. A minden szempontból heterogén osztályközösség, sokaknak fejlődniük kell a motiváció/elköteleződés és a rendszeres tanulás terén. A 9. A osztály 4,3 százados átlaga ugyan önmagában nem alacsony, az iskola többi osztályához képest azonban a legalacsonyabb. (Az eredményeik lényegében megegyeznek az I. félévben elért átlagukkal.)

A hatosztályos képzésben tanuló 8. C és 8. D osztályok az előző tanév év végéhez képest némileg alacsonyabb osztályátlagot értek el, azonban a két osztály közötti 0,1 tizedes különbség jelentősen csökkent.

A 10. évfolyamon a 10. C osztály eredménye (4,55) emelkedik ki a négy osztály közül. A többi három osztály éppen elmarad az iskolai átlagtól, de egymáshoz képest minimális különbség mutatkozik.

Az egyes osztályok tanulmányi eredményeit az alábbi táblázat tartalmazza.

¹ https://www.oktatas.hu/koznevelas/meresek/orszagos_meresek_eredmenyei_2023 [Utolsó elérés: 2024.08.29.]

	Osztály	Átlag		Osztály	Átlag
1.	12.B	4,7	11.	9.C	4,48
2.	11.B	4,65	12.	10.B	4,46
3.	12.A	4,61	13.	11.C	4,45
4.	7.C	4,6	14.	8.D	4,43
5.	12.C	4,6	15.	10.D	4,42
6.	9.B	4,57	16.	11.D	4,42
7.	7.D	4,55	17.	8.C	4,4
8.	10.C	4,55	18.	10.A	4,39
9.	11.A	4,55	19.	9.D	4,38
10.	12.D	4,5	20.	9.A	4,3

95 tanuló **kitűnő** (15%), 123 tanuló **jeles** bizonyítványt szerzett (20%). További 140 diák egyéni tanulmányi eredménye 4,5-4,74 közötti (22%). 179 tanuló egyéni tanulmányi átlaga 4,0-4,49 (29%), 75 tanuláé 3,0-3,99 közötti (12%). Két tanuló egyéni tanulmányi eredménye nem éri el a 3,0 átlagot. (Egy tanuló nem osztályozható.)

Lemorzsolódás veszélyének kitett tanuló nem volt.

Bukás: összesen négy tanuló kapott teljesítményére elégtelen osztályzatot 7 esetben. Egy 10. évfolyamos tanuló négy tantárgyból bukott évismétlésre, a többiek egy-egy tantárgyból kaptak elégtelent (fizika, matematika, történelem).

1075 db **tantárgyi dicséretben** részesültek összesen a gimnázium tanulói. (A 10. B osztályban 94, a 10. A osztályban 80, a 9. B osztályban 69 db.) Öt tanuló (egyenenként) 9 tantárgyi dicséretben részesült. Négy tanuló 10 tantárgyi dicséretben részesült.

Az összes osztályzatból (tehát nem a tantárgyi átlagok átlagából) számított **iskolai tantárgyi átlagokat** az alábbi táblázat foglalja össze.

Tantárgyi átlagok			
Magatartás	4,79	Földrajz	4,62
Szorgalom	4,5	Ének-zene	4,68
Irodalom	4,28	Vizuális kultúra	4,66
Magyar nyelv	4,34	Mozgóképkultúra és médiaismeret	4,79
Angol nyelv 1	4,76	Művészetek	4,77
Német nyelv 1	4,52	Technika és tervezés	4,83
Angol nyelv 2	4,68	Informatika/Digitális kultúra	4,87
Német nyelv 2	4,47	Életvitel és gyakorlat	5,0

Francia nyelv 2	4,42	Állampolgári ismeretek	4,66
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek / Történelem	4,31	Etika (11. évf.)	5,0
Matematika	4,14	Etika/Hit- és erkölcsstan (7-8. évf.)	5,0
Fizika	4,26	Testnevelés és sport / Testnevelés	5,0
Kémia	4,08	Tanulmányi átlag	4,5
Biológia- egészségtan / Biológia	4,02		

Különös bánásmódot igénylő tanulók: 2 fő SNI tanuló integrált nevelésben részesült (osztályban). Heti egy-egy órában utazó gyógypedagógus segítette őket a tanulásban. 7 fő BTMN tanuló (tanulási nehézséggel küzdenek) számítógéphasználatra vagy számonkéréseknél többletidőre jogosult.

A felsőoktatási felvételi eljárásban eltörölték a kötelező **nyelvvizsgát** (B2 szint). Ennek ellenére továbbra is fontosnak tartjuk tanulóink ösztönzését a nyelvtudásuk felmérésére akkreditált nyelvvizsga-rendszerek által. A közép- és felsőfokú nyelvvizsgáért továbbra is többletpontra jogosultak a felsőoktatási felvételi eljárásban jelentkezők. A táblázat a végzős diákok által az emelt szintű érettségien vagy államilag elismert nyelvvizsga-központban szerzett nyelvvizsgákat mutatja be a tanév végén. (Ha ugyanabból a nyelvből több nyelvvizsgája van egy tanulónak, csak a magasabb szintű nyelvvizsgát vettük figyelembe.)

Nyelvvizsga 2022/23. TANÉV ÉV VÉGE							
	Angol		Német		Francia	Dán	két különböző nyelvből szerzett nyelvvizsgát (fő)
	B2	C1/C2	B2	C1	B2	C1	
12.A	8	15	7	2	1		6
12.B	14	10	8		1		7
12.C	14	3	5			1	4
12.D	12	13	5				3

Érettségi vizsga

A 2023. őszi érettségi vizsgaidőszakban 59 tanuló tett **előrehozott érettségi vizsgát**. (Néhány tanuló két tárgyból is.) A jelentkezők – két kivétellel – a végzős évfolyam tanulói. Előrehozott érettségi vizsgát elsősorban idegen nyelvekből teljesítettek a jelentkezők. A nagyszámú emelt szintű jelentkezés alapján valószínűsíthető, hogy az érettségi bizonyítvánnyal szerzett nyelvvizsga, illetve a felvételi eljárásban szerezhető többletpont elérése volt a jelentkezők célja. Minden vizsgatárgyból kiemelkedően magas eredményeket értek el.

A 2024. évi május-júniusi vizsgaidőszakban a négy végzős osztály (rendes érettségi vizsgázók) alapján az intézmény **érettségi átlaga 4,59**. A 121 vizsgázó közül **42 kitűnő, 20 vizsgázó jeles bizonyítványt** vett át. A rendes érettségire jelentkező vizsgázók 198 emelt szintű vizsgatárgyi jelentkezést adtak le. (Ehhez hozzáadva a 42 emelt szintű beszámítós jelentkezést – azaz korábban szerzett vizsgaeredményt, 240 emelt szintű vizsgát teljesítettek.) **Átlagosan minden érettségiző két emelt szintű vizsgát tett.**

Osztály		Átlag	Létszám	Kitűnő	Jeles	Nyelvvizsga (B2)	
12. A	Of: Darázs Ágnes	4, 48	27	4	6	angol	20
						német	5
						francia	1
12. B	Of: Dr. Almásiné Balatinácz Éva	4,7	35	15	7	angol	22
						német	2
						francia	1
12. C	Of: Lányi Veronika	4,57	28	13	4	angol	13
						német	5
12. D	Of: Misnics Ildikó	4,58	31	10	3	angol	21
						német	2
Összesen:		4,58	121	42	20		

Perger Attila, igazgató-helyettes

12. A osztály

		5	4	3	2	1	ÁTLAG	%-OS ÁTLAG	TELJES ÁTLAG
Magyar nyelv és irodalom	Közép	10	14	2			4,31	74,24	4,33
	Emelt	1					5,00	74,00	
Matematika	Közép	6	17	1			4,22	72,29	4,23
	Emelt	1	2				4,33	52,67	
Történelem	Közép	6	9	4			4,11	69,47	4,33
	Emelt	7	1				4,88	71,00	
Angol nyelv	Közép	4	1				4,80	91,20	4,96
	Emelt	20					5,00	85,15	
Német nyelv	Közép	4					5,00	89,75	5,00
	Emelt	5					5,00	81,40	
Francia nyelv	Közép	1					5,00	80,00	5,00
	Emelt	1					5,00	66,00	
Biológia	Közép		1				4,00	70,00	4,67
	Emelt	4	1				4,80	83,80	
Kémia	Közép								5,00
	Emelt	3					5,00	89,67	
Fizika	Közép								4,00
	Emelt		1				4,00	64,00	
Digitális kultúra	Közép		1		2		2,67	45,00	3,00
	Emelt		1				4,00	50,00	
Földrajz	Közép	1	3				4,25	72,50	4,29
	Emelt	2		1			4,33	70,67	
Állampolgári ismeretek	Közép	2					5,00	87,50	5,00
	Emelt								
Vizuális kultúra	Közép	1					5,00	94,00	5,00
	Emelt								

12. B osztály

		5	4	3	2	1	ÁTLAG	%-OS ÁTLAG	TELJES ÁTLAG
Magyar nyelv és irodalom	Közép	18	14	2			4,47	77,74	4,49
	Emelt	1					5	77,00	
Matematika	Közép	10	3				4,77	85,38	4,69
	Emelt	16	4	2			4,64	73,50	
Történelem	Közép	18	10	2			4,53	77,53	4,573
	Emelt	4	1				4,80	75,80	
Angol nyelv	Közép	12					5,00	92,92	5,00
	Emelt	22					5,00	88,86	
Német nyelv	Közép	5					5,00	84,60	5,00
	Emelt	2					5,00	78,50	
Francia nyelv	Közép								5,00
	Emelt	1					5,00	61,00	
Biológia	Közép								5,00
	Emelt	4					5,00	86,33	
Kémia	Közép								5,00
	Emelt	4					5,00	85,00	
Fizika	Közép	2					5,00	84,00	4,44
	Emelt	5		1	1		4,29	66,14	
Földrajz	Közép	2	1				4,67	80,67	4,75
	Emelt	1					5,00	83,00	
Digitális kultúra	Közép	2		1			4,33	82,00	4,63
	Emelt	11		2			4,69	78,31	
Állampolgári ismeretek	Közép	2					5,00	88,00	5,00
	Emelt								
Testnevelés	Közép	1					5,00	90,00	5,00
	Emelt								

12. C osztály

		5	4	3	2	1	ÁTLAG	%-OS ÁTLAG	TELJES ÁTLAG
Magyar nyelv és irodalom	Közép	15	6	4			4,44	76,08	4,5
	Emelt	3					5	89,00	
Matematika	Közép	11	7	3			4,38	76,95	4,46
	Emelt	6		1			4,71	77,43	
Történelem	Közép	12	7	3	1		4,30	72,65	4,43
	Emelt	5					5,00	77,20	
Angol nyelv	Közép	10	3				4,77	88,38	4,85
	Emelt	13	1				4,93	83,00	
Német nyelv	Közép	1					5,00	82,00	80,17
	Emelt	5					5,00	77,00	
Biológia	Közép								4,83
	Emelt	5	1				4,83	80,33	
Kémia	Közép								5,00
	Emelt	3					5,00	92,67	
Fizika	Közép	1					5,00	91,00	4,60
	Emelt	3		1			4,50	77,25	
Földrajz	Közép	4					5,00	87,00	5,00
	Emelt								
Digitális kultúra	Közép			1	1		2,50	44,00	3,17
	Emelt	2			2		3,50	53,75	
Emberismeret és etika	Közép	2					5,00	90,33	5,00
	Emelt								
Informatika	Közép	1					5,00	82,00	5,00
	Emelt								

12. D osztály

		5	4	3	2	1	ÁTLAG	%-OS ÁTLAG	TELJES ÁTLAG
Magyar nyelv és irodalom	Közép	14	13	3			4,37	75,63	4,39
	Emelt	1					5	83,00	
Matematika	Közép	8	10	4			4,18	72,82	4,32
	Emelt	7	1	1			4,67	75,89	
Történelem	Közép	17	11	1			4,55	77,10	4,58
	Emelt	2					5,00	78,00	
Angol nyelv	Közép	7	2	1			4,60	86,20	4,88
	Emelt	22					5,00	88,05	
Német nyelv	Közép	3					5,00	88,00	4,83
	Emelt	2	1				4,67	61,67	
Francia nyelv	Közép	2					5,00	88,50	5,00
	Emelt								
Biológia	Közép								4,80
	Emelt	4	1				4,80	73,20	
Kémia	Közép								4,80
	Emelt	4	1				4,80	78,00	
Fizika	Közép	1	1				4,50	73,00	4,80
	Emelt	3					5,00	70,33	
Földrajz	Közép	2	1				4,67	76,00	4,75
	Emelt	1					5,00	81,00	
Digitális kultúra	Közép								53,20
	Emelt	2	1		1	1	3,40	53,20	
Informatika	Közép	4					5,00	87,00	5,00
	Emelt	2					5,00	88,50	
Vizuális kultúra	Közép	1					5,00	97,00	5,00
	Emelt								
Emberismeret és etika	Közép	3					5,00	91,00	5,00
	Emelt								

Az eseménynaptár szerint

AUGUSZTUS	
28-30.	Javító- és osztályozóvizsgák
29.	Nevelőtestületi értekezlet
30-31.	Tankönyvosztás
31.	Közösségépítő foglalkozások a 7. C, 7. D, 9. A és 9. B osztályoknak
30-31.	Tankönyvosztás
31.	Közösségépítő foglalkozások a 7. C, 7. D, 9. A és 9. B osztályoknak.
SZEPTEMBER	
	Tanévnyitó ünnepély https://januspecs.hu/2023/09/01/tanevnyito-unnepely/
1.	A tanév első napja. https://januspecs.hu/2023/09/05/uj-osztalyaink-2023-24/ Iskolatörténeti vetélkedő a 7. C, 7. D, 9. A és 9. B osztályoknak Dancsó Beáta és Radics Ágnes tanárnők vezetésével.
4.	A Diákönkormányzat csapatépítő napja https://januspecs.hu/2023/09/06/dok-csapatepito/
5.	Tűz- és balesetvédelmi oktatás
7-9.	Tanulmányi kirándulás (11. B, 12. C osztályok)
11-20.	Az Anatolí táncegyüttes tánctábora Görögországban https://januspecs.hu/2023/10/05/napkelte-gorogorszagban/
12.	Nevelőtestületi értekezlet
14.	A PécsLIT Fesztivál keretében Kai Hensel Klamm háborúja című monodrámáját adta elő László Csaba, a Pécsi Harmadik Színház művésze. A tantermi színházi előadáson a 11. C és 11. D osztályok vettek részt. https://januspecs.hu/2023/09/25/klamm-haboruja-a-janusban/
14-22.	Francia diákcseraprogram keretében 32 tanuló (a Janusból és a Pécsi Apáczai Csere János Gimnáziumból) látogatott el az aix-en-provence-i Émile Zola Líceumba. https://januspecs.hu/2023/10/10/francia-csereprogram-2023-2/
16.	III. Janus gyalogtúra a Mecsekben https://januspecs.hu/2023/09/18/iii-janus-gyalogtura/
19.	Szülői értekezlet valamennyi osztály számára. A Szülői Munkaközösség értekezlete
20.	Próbanyelvizsga angol nyelvből https://januspecs.hu/2023/10/04/probavizsga-angol-nyelvbol/
22.	Szecskaavató https://januspecs.hu/2023/09/26/szecskaavato-2023/
27-29.	Próbamérés történelemből és digitális kultúrából a 7. és 10. évfolyam részvételével (digitális mérés)
28.	Az American Corner Pécs szervezésének köszönhetően Gabriel Roessler látogatott el iskolánkba. A tanév első angol nyelvű előadása Hawaii-ról szólt. https://januspecs.hu/2023/09/28/vendegunk-volt-gabriel-roessler/



III. Janus gyalogtúra



Szecskaavató



Francia cserekapcsolat



A zene világnapja

A ZENE VILÁGNAPJA

SZEPTEMBER 29.

**NAGYSZÜNET :
KÖZÖS ÉNEKLÉS
KOTÁNCZI TANÁRNŐ
VEZÉNYLÉSÉVEL**

**SZEREZZ ÖTÖST KEDVENCEDDEL !
ÖLTÖZZ BE KEDVENC ZENÉSZEDNEK,
MUTASS FEL EGY REFERENCIA KÉPET
KOTÁNCZI TANÁRNŐNEK
ÉS MÁRIS TIÉD AZ INGYEN ÖTÖS**

**MINIKONCERTEK
A SZÜNETEKBEN :
2. EMELETEN , FÖLDSZINTEN A BEJÁRATNÁL
ÉS A DÍSZTEREM ELŐTT**

**ZENEI MIX 6. ÉS A 7. ÓRA UTÁN !
5-5 PERCES MIXEK A DIÁKSÁG SZAVAZATAI
ALAPJÁN**

A zene világnapja

29. A zene világnapján diákjaink koncerteket adtak a folyosókon, a nagyszünetben közös éneklés az udvaron.
<https://januspecs.hu/2023/10/09/zene-vilagnapja/>

30. Négy- és hatosztályos (beiskolázási) nyílt nap

OKTÓBER

2. Négyosztályos előkészítők kezdete az általános iskolai diákok számára matematikából, angol és német nyelvből. Iskolánk pedagógusai heti rendszerességgel jelenléti és online foglalkozásokat tartottak az általános iskolai tanulóknak.

2-6. Próbamérés történelemből és digitális kultúrából a 10. évfolyam részvételével, angol és német nyelvből a 11. évfolyam részvételével. (digitális mérés)

5. Írásbeli próbanyelvizsga német nyelvből

Az aradi vértanúkra Dancsó Beáta tanárnő emlékezett az iskolarádión keresztül.

6. Hatosztályos előkészítők kezdete az általános iskolai diákok számára matematikából és magyar nyelvből. Iskolánk pedagógusai heti rendszerességgel jelenléti foglalkozásokat tartottak.

9. Az iskolai népdaléneklési versenyen bemutatkoztak tehetséges diákjaink.
<https://januspecs.hu/2023/10/10/iskolai-nepdaleneklesi-verseny-2023/>

9-12. A Janus hangjai címmel tanulóink könnyűzenei előadásait hallhattuk a nagyszünetekben.

Szóbeli próbanyelvizsga német nyelvből
<https://januspecs.hu/2023/10/18/nemet-probanyelvizsga/>

12. Szociopoly c. tantermi színházi előadás a 11. A osztály számára. A program a „Közös értékeinek” pályázat jóvoltából a Tandem Színházzal együttműködésével valósult meg.
<https://januspecs.hu/2023/10/16/szociopoly/>

16-27. Az érettségi vizsga őszi vizsgaidőszakának kezdete. Az írásbeli vizsgák október 16 - 27. között zajlottak.

17. Négyosztályos (beiskolázási) nyílt nap

20. Iskolai ünnepély és megemlékezés az 1956. évi forradalom és szabadságharc hőseire. A műsort írta és rendezte: Valusek Andrea tanárnő.

21. Szalagtűző ünnepély és szalagavató bál a PTE ÁOK Aulájában.
<https://januspecs.hu/2023/10/26/szalagavato-2023/>

24. 1956-os városismereti séta a 12. C osztály részvételével (a program a MNL Baranya Vármegyei Levéltár közreműködésével valósult meg).
<https://januspecs.hu/2023/10/27/1956-os-varosismereti-seta/>

Az egy osztályban tanító pedagógusok értekezlete (7.C, D, 9. A, B)

Hatosztályos nyílt nap

26. 1956-os városismereti séta a 12. A és a 12. B osztály részvételével (a program a MNL Baranya Vármegyei Levéltár közreműködésével valósult meg).

Szociopoly c. tantermi színházi előadás a 11. B osztály számára. A program a „Közös értékeink” pályázat jóvoltából a Tandem Színházzal együttműködésével valósult meg.



Városismereti séta



Szalagtűző ünnepély



Szalagavató bál



Népdaléneklési verseny

27. Halloween alkalmából játékos feladatokat állított össze az angol nyelvi munkaközösség.
<https://januspecs.hu/2023/10/30/halloween-a-janusban/>
- Egy tizedikes nyelvi csoport az American Corner Pécs irodájában vett részt játékos foglalkozáson.
<https://januspecs.hu/2023/10/27/halloween-az-american-cornerben/>

NOVEMBER

6. Az érettségi dolgozatok megtekintése
- A 9. A és 9. C osztályok látogatása a Bűvösvölgy Médiaértés-Oktató Központban Budapesten.
Fejér Lipót Matematikaverseny a 11-12. évfolyamos tanulók számára (megyei forduló)
7. Megyei matematikaverseny (6., 7. és 8. évfolyamos általános iskolai tanulóknak)
Fogadóóra a 7-12. évfolyamok számára
8. Megyei angol és német nyelvi verseny (8. évfolyamos általános iskolai tanulóknak)
10. Továbbtanulási Börze – a pályaválasztást segítő rendezvényen a jelenleg felsőoktatásban tanuló janusista öregdiákjaink mutatták be képzésüket.
<https://januspecs.hu/2023/11/14/ix-tovabbtanulasi-borze/>
11. Martinstag. Márton-napi népszokásokat elevenítették fel a németül tanuló diákok.
- 14-15. A notebookok és tartozékainak átadása 7. és 10. évfolyamos igénylők számára az RRF-1.2.1-2021-2021-00001 azonosítószámú „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára” projekt keretében.
15. A 10. B és 10. C osztályok megtekintették a Miniszter félrelép c. színházi előadást a Pécsi Nemzeti Színházban.
16. A 10. A osztály látogatása a Pécsi Nemzeti Színházban
17. A környezettudatosságot erősítő tanórák a 7-8-9. évfolyamok számára. A központi téma a hulladékgazdálkodás (tudatos fogyasztás, szelektív gyűjtés stb.).
<https://januspecs.hu/2023/11/22/kornyeztudatosag/>
- 20-22. Középszintű szóbeli érettségi vizsgák az előrehozott érettségi vizsgára jelentkezett tanulók számára
- 20-21. A megyei versenyek (angol és német nyelv, matematika) eredményhirdetése
27. Hatosztályos online felvételi tájékoztató
28. A Fejér Lipót Matematikaverseny eredményhirdetése
<https://januspecs.hu/2023/12/05/fejer-lipot-matematikaverseny-eredmenyhirdetes-2023/>

DECEMBER

- A HVG által megjelentetett 100 legjobb gimnázium rangsorában a Pécsi Janus Pannonius Gimnázium az 88. helyet érte el. A helyezés számításakor a 2021/22. évi tanév országos kompetenciamérésének és a rendes érettségi vizsgáknak az eredményeit vették figyelembe.
<https://januspecs.hu/2023/12/04/hvg-100-legjobb-kozepiskola/>
1. Janus Night – tudományos és ismeretterjesztő előadásokon, interaktív foglalkozásokon és a Diákönkormányzat programjain vehettek részt az érdeklődő diákok.
<https://januspecs.hu/2023/12/07/janus-night-3/>
- 6-7. 12. B osztály tanulmányi kirándulása
7. 10. D osztály tanulmányi kirándulása



Továbbtanulási Börze



Martinstag



Martinstag



Fejér Lipót Matematikaverseny



Bűvösvölgy

	Karácsonyi Janus disco
8.	Az SZTE TTIK Kutatóiskolája pályázat zárókonferenciája. Az előző tanévben benyújtott pályázatunk eredményeit mutatták be diákjaink 2023. december 8-án a Szegedi Tudományegyetemen. https://januspecs.hu/2023/12/12/szte-ttik-kutatoiskolaja-2023/
10.	Adventi hangverseny a Széchenyi téren. A Rotary Club Pécs az Advent időszakában minden nap megjutalmaz egy pécsi középiskolai diákot. Bíró Erik 12. A osztályos tanuló részesült jutalomban. https://januspecs.hu/2023/12/13/unnepi-musor-a-rotary-adventen/
14.	A 7. D osztálykarácsonya
18.	Millió lépés az iskoláért Az M4 Sporton rendezett sorsoláson iskolánk egymillió forintot nyert sportszer és sporteszköz vásárlására. https://januspecs.hu/2023/12/18/millio-lepes/
19.	Karácsonyi hangverseny a Pius-templomban https://januspecs.hu/2024/01/08/karacsonyi-hangverseny-4/
20.	Angyalbatyu elnevezéssel karitatív ajándékgyűjtést szerveztünk nélkülöző gyermekek számára, 104 ajándékdoboz gyűlt össze. Legtöbbet a 10. B, a 10. D és a 8. D osztály adományozott. A 10. B osztály gondoskodott a Katolikus Karitással együttműködve arról, hogy az ajándékok jó helyre kerüljenek. https://januspecs.hu/2023/12/18/angyalbatyu-2023-2/
21.	Magyar nyelv- és irodalomból próbaérettségi vizsga
	Téli szünet december 22. és január 7. között. Az első tanítási nap: 2024. január 8.

JANUÁR

8.	Első tanítási nap a téli szünet után
9.	Online igazgatói tájékoztató a felsőoktatási felvételi eljárásról (12. évfolyam számára)
10.	Online tájékoztató az előrehozott érettségi vizsgáról a 11. évfolyam számára
11.	Fogászati szűrés
11-12.	A 10. évfolyam osztályai látogatást tettek az Educatio Kiállításon, megismerkedtek az egyetemek képzési kínálatával.
12.	A 12. évfolyamból önkéntesen jelentkező diákok számára emelt szintű matematika próbavizsgát tartottunk a délután folyamán.
15.	Online tájékoztató a hat évfolyamos képzésről
18.	Fogászati szűrés
19.	Az I. félév utolsó tanítási napja A 9. A osztály múzeumpedagógiai foglalkozáson vett részt a Cella Septichorában
20.	Központi írásbeli felvételi vizsga (általános iskolásoknak)
22.	A II. félév kezdete, tanítási nélküli munkanap Osztályozó konferenciák
23.	A 9. A és a 9. B osztály részt vett a középiskolai hangversenybérlet előadásán a Kodály Központban.
25.	Fogászati szűrés A 12. évfolyam tájékoztatása az érettségi vizsgára való jelentkezéssel kapcsolatban



Rotary Advent



Janus Night



Janus Night



Karácsonyi hangverseny



Angyalbatyu

26.

A félévi értesítők kiosztása
- 29-30.

Az iskolánk által szervezett Négy Megye Regionális Fejér Lipót Matematikaversenyen Baranya, Somogy, Tolna és Zala megye versenyzői mérték össze tudásukat.
30.

A Fapados revü c. tantermi színházi előadást tekintette meg a 11. A és a 11. B osztály. A program a „Közös értékeinek” pályázat jóvoltából, a Tandem Színházzal kötött együttműködési szerződés keretében valósult meg.
<https://januspecs.hu/2024/02/05/fapados-revu/>

A vállalkozói kompetencia fejlesztését célzó foglalkozások a 10. A és a 10. B osztályok részvételével. A program a Junior Achievement Magyarország felajánlásával valósul meg.
<https://januspecs.hu/2024/02/07/vallalkozoi-ismeretek-bovítése/>

Nevelőtestületi értekezlet (az I. félév értékelése)
Pótló központi írásbeli felvételi vizsga

31.

A központi felvételi értékelőlapok átadása
- FEBRUÁR
5.

Megújult a rajzterem.
<https://januspecs.hu/2024/02/07/megujul-a-rajzterem/>

6.

A Szülői Választmány értekezlete
Szülői értekezlet a 7 - 12. évfolyamok számára

7.

A 8. D osztály múzeumpedagógiai foglalkozáson vett részt a Cella Septichorában

9.

Farsangi mulatság a Díszteremben
<https://januspecs.hu/2024/02/21/farsangi-mulatsag-2024/>

12.

Online tájékoztató a hat évfolyamos képzésről

15.

Az érettségi és felsőoktatási felvételi jelentkezés határideje

16.

A 9. B osztály múzeumpedagógiai foglalkozáson vett részt a Cella Septichorában

22.

A 8. C osztály múzeumpedagógiai foglalkozáson vett részt a Cella Septichorában

23.

A Jónás könyve c. tantermi színházi előadást tekintette meg a 11. D osztály.

26.

A kommunista diktatúrák áldozataira Lőrincz-Götzer Zsófia tanárnő emlékezett.
A Jónás könyve c. tantermi színházi előadást tekintette meg a 11. C osztály.

27.

Tájékoztató a fakultációról a 10. évfolyam tanulói és szüleik számára (online rendezvény)

29.

A 12. A osztály látogatása a Pécsi Nemzeti Színházban
- MÁRCIUS
1.

A 7. D osztály tanulmányi kirándulása a Petőfi Irodalmi Múzeumba és az Országházba.

2.

A hétvégén rendezték meg a Pécsi Tanárok Focikupáját, melyen iskolánk tanári csapata ezüstérmes lett.
<https://januspecs.hu/2024/03/05/helytalltak-a-janus-tanarai/>

4.

Négyosztályos középiskolai szóbeli felvételi vizsga

4.

Hatosztályos középiskolai szóbeli felvételi vizsga

Matematika próbaérettségi vizsga a 12. évfolyam számára
-
-
-
-
- « Ilyen volt a 2023/24. évi tanév » 30 Alma mater »
- « Ilyen volt a 2023/24. évi tanév » 31 Alma mater »

5.	Egészségnap (tudományos ismeretterjesztő előadások, interaktív foglalkozások, sportprogramok és véradás) https://januspecs.hu/2024/03/14/egeszsegnap-2024/
	Osztályénkelési verseny (osztályok közötti vetélkedő) https://januspecs.hu/2024/03/19/osztalyeneklesi-verseny-2024/
6.	A 12. A osztály látogatása a Pécsi Nemzeti Színházban
7.	A 12. A és a 12. C osztályok látogatása a Terror Háza és a Holokauszt Emlékközpont kiállításán Budapesten (tanulmányi kirándulás)
6-7-8.	Országos mérés (kompetenciamérés) a 7. és a 11. évfolyamok számára hat mérési területen, három tanítási napon
11.	Tanulmányi kirándulás a Paksi Atomerőműben https://januspecs.hu/2024/03/19/latogatas-az-atomeromuben/
12.	A 8. C, a 8. D és a 12. B osztályok megtekintették a Kóbor szálló c. színdarabot a Tandem Színház előadásában az Irodalom Művészetek és Irodalom Házában
14.	Iskolai ünnepély és megemlékezés 1848/49-es forradalom és szabadságharcra. A műsort összeállította: Herner Mihály tanár úr.
18.	Az angol nyelvi munkaközösség ír vonatkozású foglalkozásokat tartott az idegen nyelvi órákon (St. Patrick's Day) https://januspecs.hu/2024/03/19/szent-patrik-nap-2/
20.	A 12. B és a 12. D osztályok látogatása a Terror Háza és a Holokauszt Emlékközpont kiállításán Budapesten (tanulmányi kirándulás)
22.	Negyvenöt 11. és 12. évfolyamos diák, illetve négy kísérőtanár tekintette meg Csehov Sirály című darabját a kaposvári Csiky Gergely Színházban. https://januspecs.hu/2024/03/25/szinhazlatogatas-kaposvaron/
25-26.	Országos mérés (kompetenciamérés) a 10. évfolyam számára hat mérési területen három tanítási napon. (Harmadik nap: április 9.)
25.	A Víz világnapja (természettudományi foglalkozások a 7-8. évfolyam tanulói számára)
26.	Fogadóóra a 7 – 12. évfolyamok számára
27.	Janus-nap https://januspecs.hu/2024/04/02/janus-nap-2024/
	Rendhagyó irodalomóra Milbacher Róberttel https://januspecs.hu/2024/04/22/rendhagyo-irodalomora-milbacher-roberttel/
28.	A tavaszi szünet kezdete (április 8-ig tartott)

ÁPRILIS

9.	Országos mérés (kompetenciamérés) a 10. évfolyam számára.
9-13.	Francia nyelvi csereprogram. Az Aix-en-Provence-i Lycée Émile Zola csoportját fogadták a Janus diákjai. https://januspecs.hu/2024/05/10/francia-csereprogram-2024/
11.	A magyar költészet napján versekkel fogadtuk tanítványainkat a portán. A folyosókon számtalan idézet volt olvasható. A nagyszünetben közös versmondásra hívtuk a diákokat. Pályaszocializációs gyakorlat a PTE tanár szakos hallgatóinak
12.	Szülők-nevelők bálja https://januspecs.hu/2024/04/16/szulok-nevelok-balja-2024/



Osztályénkelési verseny 12.A



Osztályénkelési verseny 10.B



Milbacher Róbert



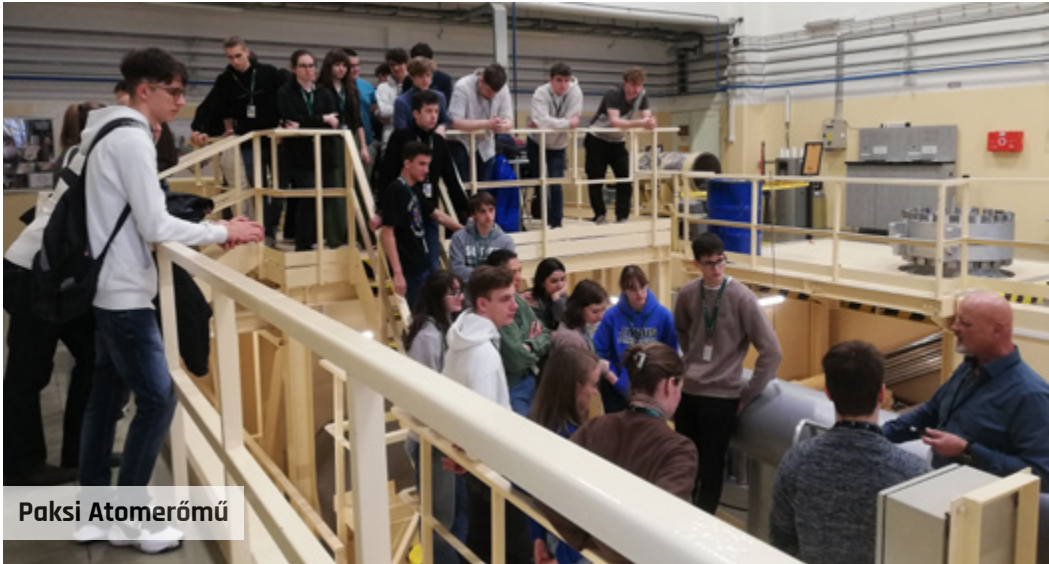
Március 15.



Tanári Focikupa



Március 15.



Paksi Atomerőmű



Egészségnap



Egészségnap



Egészségnap

- 15-22.

Tanulmányi kirándulás a németországi Flossenbürgbe. Kísérő: Herner Mihály.
<https://januspecs.hu/2024/04/24/flossenburg-2024/>
16.

Megemlékezés a holokauszt magyarországi áldozatairól. Lehőcz Róbert tanár úr osztotta meg gondolatait az iskolarádión keresztül.
Diákjaink képzőművészeti alkotásaiból nyílt kiállítás.
<https://januspecs.hu/2024/04/22/kepzuveszeti-kiallitas-2/>
17.

Bemutatkozunk és a 15 éves Napkelte (Anatóli) táncegyüttes gálaműsora
<https://januspecs.hu/2024/04/22/12589/>
18.

A 8. D osztály tanulmányi kirándulása az Országházba és a Magyar Zene Házába.
- 22-23.

A notebookok és tartozékainak átadása 9. évfolyamos igénylők számára az RRF-1.2.1-2021-2021-00001 azonosítószámú „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára” projekt keretében
23.

A JaPaGi szintársulatának bemutatója
24.

Osztályozó vizsga az előrehozott érettségi vizsgára jelentkezett tanulók számára
25.

Tájékoztató az érettségi vizsgáról a 12. évfolyam számára
26.

Osztályozó konferencia a 12. évfolyam osztályainak
- 25-27.

Újkori Középiskolás Helikoni Ünnepségek Keszthelyen
<https://januspecs.hu/2024/04/29/helikon-2024/>
29.

Országos mérés (kompetenciamérés) a 9. évfolyam számára
30.

Országos mérés (kompetenciamérés) a 9. C és 9. D osztályok számára
Nevelőtestületi értekezlet

MÁJUS

2.

Zöld-nap
Országos mérés (kompetenciamérés) a 9. C és 9. D osztályok számára
3.

Ballagási ünnepély a Baranya Vármegyei Közgyűlés Dísztermében. A Janus-díjjal és az Aranykoszorús jelvénnel kitüntetett tanulók, valamint az oklevéllel jutalmazott diákok átvették kitüntetésüket.
- 3-6-7.

Országos mérés (kompetenciamérés) a 8. C és 8. D osztályok számára
- 6-7.

Országos mérésen (kompetenciamérés) vettek részt a 9. A és 9. B osztályok
- 6-24.

Írásbeli érettségi vizsgák
- 6-8.

A 7. C, a 11. A és a 11. D osztályok tanulmányi kirándulása
7.

A 10. évfolyam írásbeli osztályvizsgája első idegen nyelvből
8.

Történelem osztályvizsga a 9. C és 9. D osztályok számára
A 8. C osztály tanulmányi kirándulása Budapesten (Magyar Zene Háza)
- 16-17.

A 7. D osztály tanulmányi kirándulása
22.

V. "Bátai László" Inga Challenge a tornateremben
24.

Magyar nyelv osztályvizsga a 8. évfolyam számára
- 28-31.

Digitális kultúra osztályvizsga a 10. B számára
30.

Matematika osztályvizsga a 11. A és 11. B osztályok számára
31.

Matematika osztályvizsga a 10. C és 10. D osztályok számára

BEMUTATKOZUNK

2024

Szeretettel meghívunk minden érdeklődőt
a Pécsi Janus Pannonius Gimnázium

Anatóli táncegyüttesének 15 éves jubileumi műsorára,
a zenei és képzőművészeti tehetségek bemutatkozó
estjére.

Felülnek: az iskola táncgyűjtősei, a Lelénykar és a katonatáncgyűjtők, énekes
és hangszeros szólóisták.

Dátum: 2024. április 17., szombat 17:30
Helyszín: Pécsi Kulturális Központ Apáczai Művelődési Ház színháza
A belépés díjtalan.

Bemutatkozunk

Helikon 2024



A magyar költészet napja



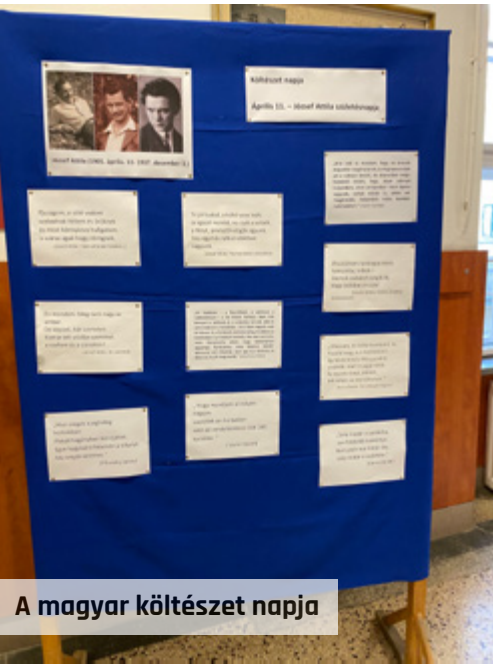
Anatóli táncegyüttes



Képzőművészeti kiállítás



Francia csereprogram 2024



A magyar költészet napja



29. XI. Minifloorball Házibajnokság a tornateremben

A Janus Diákönkormányzat elnökségének tisztújító választását májusban tartották. A DÖK új elnöke Emich András Dusán 10. D osztályos tanuló lett.

JÚNIUS

2. „Helikonon jártunk” Pécsi ifjúsági folkműhelyek baráti találkozója

<https://januspecs.hu/2024/06/03/janusos-diakok-a-helikonon-jartunk-galamusoran/>

2-3. A 10. B és a 10. D osztályok tanulmányi kirándulása

3. A kijavított közép- és emelt szintű érettségi dolgozatok megtekintése

A Nemzeti Összetartozás Napja

4. Június 4-én rendeztük meg a Díszteremben a Hogyan segítsék jól? című figyelemfelkeltő akciót, melynek fő témája a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek segítése volt.

<https://januspecs.hu/2024/06/11/hogyan-segitsek-jol/>

5-12. Emelt szintű szóbeli vizsgák

10-12. Szóbeli osztályvizsgák első idegen nyelvből a 10. évfolyam számára, valamint történelemből a 11. évfolyam számára

10-12. Alternatív napok a 7-11. évfolyamok számára

13. Osztályozó konferenciák a 7-11. évfolyamok számára

14-19. A Napkelte (Anatóli) táncgyűttes fesztiválfellépése és horvátországi tanulmányi kirándulása

<https://januspecs.hu/2024/07/01/ujbezdani-fesztival-es-janus-nyomaban/>

17-20. A 9. D, a 10. C és a 11. C osztályok tanulmányi kirándulása
Kémiatábor

18-20. A 12. A és a 12. D vizsgabizottságának működése

21. Tanévzáró ünnepély.

<https://januspecs.hu/2024/06/25/tanevzaro-unnepely/>

24-25. A 12. C vizsgabizottságának működése

24-26. A 12. B vizsgabizottságának működése

27. Beiratkozás a 2023/24. évi tanévben kezdő 7. C, 7. D, 9. A és 9. B osztályok tanulói számára

28. Tanévzáró nevelőtestületi értekezlet.

29- Biciklis Vándortábor (július 5-ig) a Csereháton

<https://januspecs.hu/2024/08/22/biciklis-vandortabor/>

JÚLIUS

15-21. Erdei Vándortábor a Mátrában

<https://januspecs.hu/2024/08/21/vandortabor-a-matraban/>

A Janus Pannonius Alapítvány és a szülői közösség nagylelkű támogatásából felújították a I. emeleti mellékhelyiséget.

AUGUSZTUS

28. Javítóvizsgák



Ballagás



A megválasztott diákönkormányzat



Erdei Vándortábor



Tanévzáró

ALMA MATER



Rendezvények, programok

Tanévnyitó ünnepély

Szeptember 1. Becsengettek. Ritter Attila igazgató úr megnyitotta a 2023/2024. évi tanévet a Janusba járó 620 diáknak.

Köszöntötte a szeptembertől iskolánkban dolgozó pedagógusokat, Hajdu Dorina és Sajnovics Míra tanárnőket, valamint Vajda Tibor és Zsbán Máté tanár urakat. Ismét a nevelőtestület aktív tagjai között üdvözölte Bacskay Beáta és Dr. Tibainé Tompos Vanda tanárnőket.

Ritz András, 12. B osztályos tanuló bemutatta a Diákönkormányzat tagjait, és megosztotta idei terveiket diáktársaival.

A Janus Leánykar előadásában két jókedvű dallam hangzott el. Gitáron kísért Kálmán László, 10. A osztályos tanuló.

Az évnyitó műsorát Szanyi Miklós, 12. A osztályos tanuló konferálta. Knöbl Rebeka, 12. A osztályos tanuló idézte fel a nyár sokszor fájó elmúlását Závada Péter Augusztus végén című versével. Felkészülésüket Kádár Edit tanárnő segítette.

A technikai segítséget Bogdán Norbert és Gergely Tibor biztosította.



Szecskaavató

A Janus Diákönkormányzata rövid beszámolót készített a rendezvényről.

Szeptember 22-én rendeztük meg tradicionális szecskaavató programunkat. A 7. C, D és a 9. A, B osztályok szecskaáztató műsorát a felsőbb éves osztályok szervezték. Vidám légkörben, vicces feladatokkal, szellemi vetélkedővel, énekléssel és mozgásos játékokkal tették színesebbé a szecsák beavatását.

Miután gimnáziumunk új diákjai letették az esküt, melyben megfogadták, hogy hűek lesznek az iskolához, elkezdődött az udvaron a kvíztájk és a sorverseny. Míg az utóbbiban fizikai rátermettségüket, addig az előbbi során az iskola és udvarának ismeretét bizonyították. A beavatás végeztével rövid szünet következett, majd elkezdődött a „Fergeteges Janus Party” disco. Az előkészületekben tanárok, önkéntes diákok és pár 10. C osztályos tanuló segítette a DÖK munkáját. A partin három DJ, Beke Dániel (11. B), Pajkos Márk (11. B) és Éri Balázs (11. C) teremtetta meg a jó hangulatot. Az rendezvény fél 10-kor zárt a Bohemian Rhapsody c. számmal.

Bízunk benne, hogy mindenki jól érezte magát eme emlékezetes nap délutánján és estéjén. Jövőre ugyanitt, ugyanígy!



III. Janus gyalogtúra

Szlovák Szabolcs tanár úr, a gyalogtúra szervezője foglalta össze a nap emlékezetes eseményeit.

Szeptember 16-án szombaton több mint 130 fő indult el a hagyományos janusos gyalogtúrán Kardos Gergő öregdiák vezetésével. Szülők és nagyszülők, testvérek, egykori és jelenlegi diákok, de a házikedvencek sem hiányoztak a természetet kedvelő csapatból. Az Árpád-tetőtől 9.30-kor induló túra a Tripammer-fa, Melegmányi-völgy mésztufalépcső, Kantavár, Kis-rét, Dömörkapu érintésével érte el a célállomást, a Mandulást. A 12,68 km hosszú út során enyhe emelkedők, lejtők, néhol meredek kaptatók tarkította szakaszok váltogatták egymást, amit a túrázók eltérő tempóban teljesítettek. A népes csapat a keskenyebb ösvényeken majdnem egy kilométer hosszúságúra növekedett, a pihenőhelyeken azonban türelmesen bevárta egymást. A túra során érdekes földrajzi képződmény megismerésével is gazdagodtak a résztvevők, hiszen mésztufalépcső az országban csak két hegységben fordul elő. A száraz időjárás ellenére gyönyörű korallgomba-telepre lelhetett az éles szemű túrázó, a történelemkedvelők pedig megnézhatték a XV. században kántorok által lakott vár romjait. A túra végén lehetőség volt egy tányér jóízű babgulyás elfogyasztására is, melyet tanárok és szülők lelkes csapata készített el a kissé fáradt, de annál éhesebb résztvevők számára.

A jó hangulatú, természetkedvelő csapat élményekben és barátságokban gazdagodva zárta a napot. Reméljük, a következő túrán is hasonló létszámú és ugyanilyen lelkes csapat fog összegyűlni.



A zene világnapján

A csodálatos harmóniavilágra, a zenére emlékezünk a zene világnapján. 1975-ben a világhírű hegedűművész, Yehudi Menuhin vetette fel a muzsika megünneplésének gondolatát, és azóta világszerte koncerttermekben, stadionokban, utcákon és iskolákban zenélnek ennek örömére október 1-jén.

Az utóbbi években mi is dalokkal, közös énekléssel köszöntöttük ezt a napot. Idén gimnáziumunk tehetséges zenészei az órák közti szünetekben emeletkoncerteken szereztek élményt a közönségüknek.. A rendezvény fő szervezője és a közös éneklés karnagya Kotáncziné Vajda Ildikó tanárnő volt.

Időpont	Földszint	2. emelet	Díszterem előtér
1. óra előtt	Szanyi Miklós (12. A) trombita Jankó Richárd (12.B)	Biró Erik (12. A) harmonika	Bakos Bence (10. B) Kálmán László (10.A) klarinét
1. óra után	Ritzl András Pál (10. D) harmonika Silovic Máté (10. B) tuba	Márcz Réka (11. C) fuvola Frick Máté (10. B) fuvola	Balatoni Anna (9. D) Martin Csenge (7. D)
2. óra után	Schwarcz Áron (9. B) tenorkürt	Fuvola Horváth Eszter 9.D Fetter Dénes 11. B	Jin Xinyi (10.B) Kocsis Katinka (10. B)
3. óra után	KÖZÖS ÉNEKLÉS AZ UDVARON (zongora: Zsbán Máté) Szóló: Solymosi Júlia (9. A) ének Schmal Dániel (12. D) zongora		
4. óra után	Silovic Máté (10. B) tuba (2.)	Ritzl András Pál (10. D) harmonika (2.)	Fábián Zsombor (10. A) Kiss Bence (9. B)
5. óra után	Berta Domos (11. A) gitár Turner Levente (11.A) ének	Felső-Nemes Viola (8. C) gordonka	Balázs Dóra (8. D)
6. óra után	DJ Zsombor - az iskolará		
7. óra után	DJ Zsombor - az iskolarádión		



Szalagtűző ünnepély és szalagavató bál

A 2023. október 21-én megtartott szalagtűző ünnepélyen több mint 800 jelenlévő családtag, barát, tanár, jelenlegi és volt diák ünnepelte a maturandusokat a PTE ÁOK aulájában.

Az ünnepi műsor elején Szabó T. Anna Látszó láthatatlan című versét Görgey Elza, 9. B osztályos tanuló tolmácsolta. Bartók Eszter Búcsúdal című szerzeményét Fenyősi Adél, 10. D osztályos tanuló adta elő. Az ünnepi műsort konferálta Dömös Hédi és Neuber Dávid, 10. D osztályos tanulók. Gillincsek Tímea tanárnő állította össze a műsort.

Az iskolai közösség nevében Dancsó Beáta tanárnő köszöntötte a 12. évfolyamos diákokat. A szalagot a 11. évfolyamos diákok tűzték fel a végzősöknél, mely emlékezteti őket a Janusban eltöltött évekre.

A végzős osztályfőnökök – Darázs Ágnes 12. A, Dr. Almásiné Balatinácz Éva 12. B, Lányi Veronika 12. C, Misnics Ildikó 12. D – beszédeikben felelevenítették az elmúlt évek eseményeit, osztályközösségük jellemző vonásait, az együtt töltött időszak humoros pillanatait.

Ezt követően a végzősök bemutatták az általuk készített osztálytáncot és diashow-t.

Zárásként 50 pár adta elő a bál nyitótáncát, a keringőt Dudley Katalin és Horváth Patrik táncpedagógusok koreográfiájával. Az est további jó hangulatáról a Perfekt együttes gondoskodott.

A szalagavató bál nyitótáncairól készült felvételeket az alábbi elérhetőségeken tekinthetik meg:

első nyitótánc: <https://youtu.be/KPaBMchefg>

második nyitótánc: <https://youtu.be/EfWSKwxqS8g>



Dancsó Beáta tanárnő ünnepi köszöntője

Tisztelt ünneplő közönség, kedves Tizenkettedikesek!

1983 telén egy szőke hajú, matrózblúzos lány álldogált izgatottan sokadmagával a Leőwey Gimnázium dísztermének a színpadán, és várta, hogy végre az ő matrózblúzára is feltűzzék azt a kis szalagot, rajta a két évszámmal. Közben próbálta magát elképzelni az érettségien, aztán azt, hogy milyen lesz felnőtt élete, aminek kezdetére a kis szalag emlékeztette.

Szeretett volna óvó néni lenni, vagy idegenvezető. Meg akart tanulni finnül valamilyen számára is megmagyarázhatatlan okból. Szeretett volna sokat utazni, de csakis a földön, mert a repülőnek még a gondolatát sem szívelte.

Szeretett volna kiszabadulni a – szerinte – szárnyait gúzsba kötő szülői felügyelet alól.

Aztán 2023 júniusában az egykori szőke hajú matrózblúzos lányról a 40 éves érettségi találkozón az osztálytársak már tudták, hogy bár elvégzett egy idegenvezető képzést, de néhány tucat vezetés után nem lett belőle idegenvezető. Sőt óvó néni sem. Nem tanult meg finnül, és nem vált belőle nagy utazó.

Nem lett hát semmi az álmaiból? Más lapokat húzott, és más lapokat osztottak neki, mint amit ő egykor elgondolt. De nincs oka a panaszra:

- Megtanult angolul és németül, most pedig az olasz nyelvvel ismerkedik.
- Önszántából ugyan talán soha nem ült volna repülőre, de külföldre költözött kislánya és most már kisunokája miatt akár az ablak melletti üléstől sem riad vissza a repülőgépen.
- Ma már nem akar messze szaladni a szülői házból, hanem minden nap hálás, hogy haza tud menni meglátogatni az anyukáját.
- Bár néha kapálódzik, de őszintén tudja mondani, hogy nem bánta meg, hogy tanár lett.



- És most örül, hogy ti, Tizenkettedikesek vele utaztatok egy kicsit a múltba, és nélküle, nélkülünk egy kicsit a jövőbe.

Igen, nélkülünk, tanárok nélkül. Hiszen mi, nem olyan rég vagy éppen nagyon régen volt diákok, tudjuk, hogy akárcsak saját gyermekeink, a diákjaink is „Vendégek a háznál”. És a vendégek nem maradnak velünk örökre, hanem útra kelnek, és elmennek. Nehéz az elengedés szülőként és tanárként is sokszor. És elindulni sem mindig könnyű.

Kedves Maturandusok! Bízunk bennünk, ahogy mi is bízunk bennetek, hogy a nektek adott tudás – legyen szó akár tényanyagáról, akár szociális készségről – segíteni fogja boldogulásotokat!

Mit kívánunk nektek? Azt, hogy valósítsátok meg álmaitokat, hogy legyen bátorságotok és erőtök újratervezni, ha az életek úgy alakul. Azt kívánjuk, hogy – távolabbi céljaitokat nem feledve – tudjatok örülni annak, amitek van, és legyetek büszkéek arra, amit elértetek.

Azt kívánjuk, hogy találjátok meg az emberi élet legalapvetőbb törekvését, a boldogságot, aminek értelmezéséhez Vörösmarty Mihályt hívom segítségül:

Mi az, mi embert boldoggá tehetne?

Kincs? hír? gyönyör? Legyen bár mint özön,

A telhetetlen elmerülhet benne,

S nem fogja tudni, hogy van szívöröm.

Kinek virág kell, nem hord rózsaberket;

A látni vágyó napba nem tekint;

Kéjt vesz, ki sok kéjt szórakozva kerget;

Csak a szerénynek nem hoz vágya kint,

Ki szívben jó, ki lélekben nemes volt,

Ki életszomját el nem égeté,

Kit gőg, mohó vágy s fény el nem varázsolt,

Földön honát csak olyan lelheté.

Darázs Ágnes tanárnő, a 12. A osztály osztályfőnöke így emlékezett az elmúlt négy évre.

Tisztelt ünneplő közönség! Kedves 12. A osztály!

Gondolataim megfogalmazásához segítségül hívtam Antoine de Saint-Exupéry-t, Shakespeare-t, Ady Endrét, Babits Mihályt valamint Kowalsky meg a Vegat.

„A felnőttek (...) szeretik a számokat. Ha egy új barátunkról beszélünk nekik, sosem a lényeges dolgok felől kérdezősködnek. (...) Ehelyett azt tudakolják: „Hány éves?” „Hány testvére van?” „Hány kiló?” És csak ezek után vélik úgy, ismerik.” (Antoine de Saint-Exupéry)

Ismerjük meg hát felnőtteken a 12. A osztályt.

- 27 diák
- 13 lány
- 14 fiú
- 18 angolos
- 9 németes
- 3 kollégista
- 11 bejáró
- 13 pécsi
- tanulmányi átlaguk megegyezik az iskolai átlaggal
- fegyelmi fokozatuk nincs
- hiányzási statisztikájuk szintén az átlagnak megfelelő
- az osztályéneklési verseny évfolyam-győztese a 2022-23-as tanévben

Kedves 12. A osztály! Magatokra ismertek?

Egy osztályfőnöki óra alkalmával kertelés nélkül, teljes egyetértésben kijelentettétek, hogy az irodalom haszontalan, a vers és a novellaelemzés kora lejárt. Kádár tanárnő szándékai nemesek, de teljesen feleslegesen kínozt benneteket. „Oh,



kárhozat.” (William Shakespeare)

Szerintem tévedtek. Az imént felsorolt adatok megfelelnek a valóságnak. Mégis, én inkább mondanám, hogy vagytok,

„... mint minden ember: fenség,

Észak-fok, titok, idegenség ...” (Ady Endre)

27 diák: 13 lány, 14 fiú, akik a 2020-as felvételi eljárásban felvételt nyertetek a Pécsi Janus Pannonius Gimnáziumba, hogy aztán az évek során közösséggé formálódjatok. Hogy ma Ti álljatok itt mint a 12. A osztály.

Az együtt átélt, néha túlélte tanórák, a tanórák közti szünetek mind-mind hozzájárultak ahhoz, hogy többek legyetek, mint 27 diák: 13 lány, 14 fiú.

Hitem szerint ezt a célt szolgálták a közös programok, osztálykirándulások is.

London, Párizs, Berlin, Róma!

Nem, ezekbe a városokba nem jutottunk el. Messze

vannak, sokba került volna a bérelt busz, vagy a repülő. De Ti tudjátok, hogy:

„Ki gépen száll fölébe, annak térkép e táj,
s nem tudja hol lakott itt Vörösmarty Mihály,”
(Babits Mihály)

Mi más módját választottuk az utazásnak.
<https://www.youtube.com/watch?v=6GFhbVWYo3U>

Ismerős ugye? Tudtátok, hogy közel 25 órát vonatoztunk együtt? A gyorsított személyvonat például vágányzár miatt a Balatonnak kerülve jutott el velünk alig öt óra alatt Székesfehérvárra.

A hosszú út, képletes és valós egyaránt, bőven kínált lehetőséget egymás jobb megismerésére. Voltak, akik inkább csak szemlélődtek, és voltak, akik mindenben benne voltak. Ki-ki vérmérséklete szerint.

Mit mondjak még?
Ami vagy, amit hinni se mersz,
Hogy egyedi vagy, ami csak te lehetsz,
Hogy ami bánt az is szebbre csiszol,
Amit látsz, amit érzel, azt értsd meg jól.

Hogy többet érsz, mint az éveid száma,
A ruhád, cipőd, autód ára,
Hogy a Twitteren, Facebook-on mennyi az arc,
Aki bejelölt, vagy annál, hogy mire tart.

Többet érsz, mint egy személyi szám,
Matek doga, évvégi bizonyítvány.
Többet érsz, mint egy gyerek, egy felnőtt, egy öreg,
Egy születésnapi köszöntő szöveg.

Több mint egy keresztnév vagy családi név,
Az Isten is csodálva, szeretve néz,
De ha elvesztjük egymást: bolyongva élsz.
(Kowalsky meg a Vega)
27 diák: 13 lány, 14 fiú. A 12. A osztály.
Köszönöm, hogy meghallgattak!





Dr. Almásiné Balatinácz Éva tanárnő, a 12. B osztály osztályfőnöke így idézte fel a közös négy esztendőt.

Tisztelt Szülők, Vendégeink, kedves Osztályom!

Ünnepelni érkezünk ma ide, a színpadon álló nagyreményű ifjú hölgyeket és urakat, a szalag kitűzésével jelezve, hogy hamarosan befejezik a középiskolát, és el kell búcsúznunk egymástól. Ugyanakkor – s talán nemcsak bennem – van némi értetlenség. Elbúcsúzni? Hiszen csak most jöttek. S ezt a mondatot nemcsak az a bizonyos bergsoni szubjektív időérzékelés mondatja velem, ami röpillni láttatja a kellemesen telő időt. Hiszen ez az évfolyam az 1. tanévük 9 és fél hónapjából csak 3 és felet járt iskolába, a többi hatot otthon töltötte online oktatásban, bár mondhatnánk azt is, hogy illegalitásban, álnevek és sötét képernyő mögött. Az idei tanévből pedig még 2 hónap sem telt el, így ha összeadom a valóban iskolába járással töltött időt, mindössze 2 és fél tanévet kapok. S ennyi idő után miért búcsúzna az ember? Ezért nem búcsúztatni foglak benneteket, hanem megmutatni azt, mit jelent és mit jelenthet a középiskola egy diák számára, hogy legyen még időtök korrigálni, ha kell.

Idézzük fel azt a napot, amikor megérkezett a sikeres felvételiéről az értesítés! Tekintsük ezt az értesítést egy meghívónak egy bálra (ez a 4 év az iskolában), amelyen gazdagon megterített asztal várja a vendégeket svédasztalos vacsorával (ez a vacsora metaforikusan a megszerezhető tudás). Mivel mi akartunk ebbe a bálba elmenni, enni kell, ez nehezen kerülhető el, de nem mindegy, hogy mit, mennyit és hogyan.

Ha visszatekintek az elmúlt időre, nagyon sokféle vendéget láttam az osztályból az asztal körül:

- voltak, akik rögtön odamentek az asztalhoz, s lelkesen álltak neki az ismeretlen ételek kipróbálásának
- mások sokáig csak nézegettek, hogy mit



hogyan kell enni, mások hogy csinálják

- vannak, akik maradtak az ismert ételeknél, s azóta is húzódoznak az újak kipróbálásától
- van, aki egyre bátrabban kóstolgat
- van, aki már hívatta az étteremvezetőt, hogy szerinte hogyan kellene összeállítani az ételsort
- van, aki behúzódtott a sarokba kicsit aludni, s nem érti, miért ébresztik föl állandóan
- van, aki mindig rosszulre panaszodik, s inkább nem eszik szinte semmit
- van, akinek alig volt ismert étel az asztalon, de sorban kipróbálta őket, s azóta új javaslatokkal is előállt
- van, akiről kiderült, hogy maga is remek szakács, aki versenyeken vesz részt
- van, akit hidegen hagy az evés, s inkább a saját bizniszével foglalkozik

- van, aki később érkezett, de nagy lelkesedéssel pótolja az elmulasztottakat
- van, aki segít az ételek feltálalásában a pincéreknek (azaz a tanároknak), mintha ez lenne a világ legtermészetesebb dolga
- vannak, akiknek nem elég az itt feltálat étel (tudás), máshova is járnak, hogy színpadra kerüljenek vagy a csillagokig jussanak
- s vannak, akik összeálltak, hogy átvegyék az étterem irányítását.

Osztályfőnökként ez a legnagyobb öröm számomra. Látni azt, hogyan nyílnak ki a gyerekek, hogy lesznek egyre bátrabbak, magabiztosabbak, hogyan értik meg, hogy az életük a saját kezükben van, s hogyan kezdenek el tenni azért, hogy irányítói legyenek sorsuknak, s megtapasztalják a szabad akarat erejét.

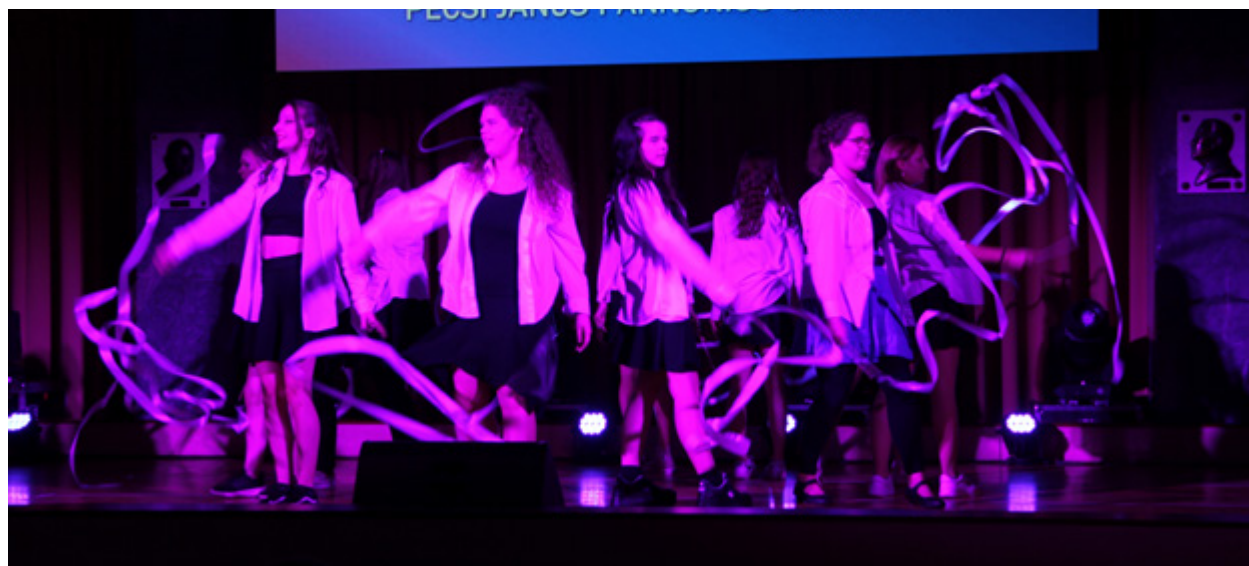
S most a többieket is buzdítanám, akik még nem látják pontosan a célt, nem érzik, milyen

nagy változás előtt állnak, s még nem tudatosult bennük, hogy az előttük felnyíló utakat, lehetőségeket ők maguk határozzák meg jelenlegi tevékenységükkel, életükkel. A lehetőségeket nem egyszerűen kapjuk, de kitartó munkával mi magunk alapozzuk meg, hogy megkaphassuk őket. És ne feledjük: az életünket nemcsak azok a lehetőségek határozzák meg, amelyeket megkapunk, hanem azok is, amelyeket elszalasztunk.

Ezért biztatlak benneteket, éljetek tudatosan a lehetőségekkel a következő 6 hónapban. De lehetőségként ne csak a tanulásra gondoljatok! Legalább olyan fontosak a társaitok, akikkel nap mint nap együtt ültök a termekben. Beszélgetsetek sokat egymással, figyeljetek egymásra, keressétek a másikban a különbözőség szépséget, mert ahogy Karikó Katalin idézte Albert Schweitzer Nobel-békedíjas orvos mondását:

„Nem a siker a boldogság kulcsa. Épp fordítva: a boldogság a siker kulcsa.”





Lányi Veronika tanárnő, a 12. C osztály osztályfőnöke így foglalta össze osztályával kapcsolatos gondolatait.

SZALAGAVATÓ BESZÉD HELYETT...

Már meséltem sokszor a Manókról, akik legtöbbször az otthonunkba, de néha a tanárba is besettenkednek, és elvisznek ezt-azt. Rendszeresen hordják-viszik a szemüvegemet, és rejtik el valahová, ahol szemüveg nélkül persze alig találok meg. Lépní sem, leülni sem merek, amíg meg nem lesz. A Manók meg kuncognak....

No, az eredeti szalagavató beszédemet is huss, elvitték, de olyannyira tetszett nekik, hogy vissza se hozták...a besték... Bizonyára kötelező olvasmány lett a Manó Iskolában.

Így adódott, hogy abban a szerencsében részesülhettem, hogy újra, immár az idei tanév emlékeivel írhatok pár sort szalagavató beszéd helyett, nem csupán a szalagavatót, hanem a ballagást is magunk mögött tudva.

Nagyon készültünk a szalagavatóra már 11. osztály májusától. Olyan nagyon, hogy hetente dobáltuk ki az osztálytáncra szánt táncvideókat és zenéket. Ez se jó, az se jó, ez túl nehéz, az túl „gáz”, és így tovább.... míg végre egyszer csak megtaláltatott „a” befutó! „The Greatest Showman” zenéje.

Még szerencse, hogy időben elkezdünk a válogatást, és időben megtaláltuk a végleges zenét, mert így legalább egy nappal a főpróba előtt sikerült befejezni az utolsó simításokat is a koreográfián!

Májusban fizikaórák és osztályfőnöki órák estek a táncpróbák áldozatául. Glatz Bianka és Simon Boglárka, az osztály két, versenyeken kipróbált táncosa szedegette össze lépésről lépésre a koreográfiát, és haladtunk a tanulással igen megfontolt tempóban. Közeledett a nyári vakáció, és félő volt, hogy azt a keveset is, amit tudunk, el fogjuk felejteni.



És láss csodát: ez így is lett.

Szeptember elején Győrbe utaztunk osztálykirándulásra azzal a szent elhatározással, hogy ott is próbáljuk a táncunkat, és újratanuljuk, amit a nyáron sikeresen elfelejtettünk. A győri Famulus Hotel parkolója kiváló próbahelyszín volt. Nagyon szerettem nézni, figyelni az osztályomat, ahogy tanulják, megbeszélik, a koreográfiáért akkor egyedül felelős Biankával együtt alakítják a tánc lépéseit. Simon Bogi nem tudott velünk jönni osztálykirándulásra, ő a hazaérésünk után kapcsolódott be újra a tanításba. A parkolóban nyújtott próbateljesítményünket többen is csodálhatták a Hotel ablakaiból, drukkolhattak, hogy egy-egy lépéskombináció végre mindenkinek sikerüljön. Nagyon szerettem nézni, követni a táncpróbákat, kisinaskodni Bia mellett az utasítások hangosításában felhasználva időben és munkában edzett tüdőmet.

Eljött a szeptember vége, majd október eleje, és mi nagyon hálásak voltunk Andok Zita tanárnőnek,

hogy tanóráiból ő is áldozott a szalagavatónk oltárán. Ez úton köszönjük ismét ezt a nemes gesztust és drukkolást!

Nem állítom, hogy nem voltak olyan pillanatok, amikor azt éreztem, hogy „Jezusom, mi lesz ebből?!” Aztán minden egyre jobban összeállt, a gyerekek fél szavakból is megértették egymást, és mire eljött a főpróba ideje, már nem aggódtam azon sem, hogy az utolsó pillanatban változtattak egy hangyányit a formáción.

A főpróba remekül sikerült! Számomra természetesen a legsuperebb tánc volt, a legjobb zene, és mindenből a leg-leg-leg! Nagyon boldog voltam, és nagyon büszke.

Hasonlóképpen volt ez a szalagavatón is, de természetesen minden osztály remekelt. Mi is, és a többiek is. Közös volt az öröm és boldogság. Az osztályközösség szempontjából a szalagavató mindig egy csúcspont. Most is így volt. Ezt nagy örömmel láttam. Azt gondoltam, hogy a nyitótáncot teljes nyugalomban, de nagyon büszkén nézem majd végig a POTE aula első emeleti karzatáról, ahová azonnal rohantam, amint lehetőségem adódott, hogy jó helyet tudjak foglalni a korlát mellett, ahonnan jól láthatom a keringőt táncoló „gyerekeimet”. Ez így is lett, azzal a nem várt fejeménnyel, hogy bepárá sodott a

szemüvegem, és törölgetnem kellett (nem csupán a szemüvegemet).

A ballagásunk is különleges volt, hiszen emberemlékezet óta nem esett az eső a gimnázium ballagásainak napján, de a miénken igen! De kiderült, hogy ez sem megoldhatatlan probléma, hiszen remekül vettük az esernyős ballagás akadályait.

Hat év sok idő. Nagyon sok mindent éltünk át, nagyon sok jó, de sok felejthető, és néhány felejthető eseményt is. De úgy fejlődünk mindannyian, hogy ezeken átevíckéltünk együtt vagy külön, de mindenesetre sikerrel.

Jókai Anna Jákob lajtörjája című művében olvastam az alábbi pár sort:

„Aki járja a hágcsót a huzatos létben, nyeresége lesz, ha jobbával kapaszkodva baljában másokat emelni marad erő, lába pedig senkit nem taszít lejjebb.”

E gondolat szellemében kívánok sok sikert, eredményes, de főleg boldog éveket az elkövetkezendő időre!





Misnics Ildikó tanárnő, a 12. D osztály osztályfőnöke így köszöntötte osztályát.

Jó estét kívánok!

A mai ünnep a végzős diákoké. Ehhez a naphoz nem illik a hosszú, frázisokkal teli, unalmas osztályfőnöki beszéd, ezért ígérem, hogy kellően rövid leszek.

Tehát: Tisztelt Igazgató Úr, Igazgatóhelyettes Urak, Szülők, Hozzátartozók, Kollégák és kedves Osztályom, vagy, ahogy hívlak Bennetek immár 6. éve: Drágáim!

2017-ben kezdtem el tanítani ebben az intézményben, felmértem a terepet, és volt egy évem arra, hogy felkészüljek a fogadásotokra. Még emlékszem rátok az előkészítő foglalkozásokról és a szóbeli felvételi vizsgákról is. Bekerültetek a régió egyik legjobb és legerősebb gimnáziumába, és helytálltatok, itt vagytok. Mennyi kaland, öröm és szomorúság fért el ebben az öt és fél évben! Felsorolni is képtelenség a sok közös programunkat. Színház, mozi, koncert, kirándulás, hajózás, jurta, csillagvizsgáló, templom, kastély, arborétum, múzeum, éjjeli-nappali túra, és hát a csodás online órák... Csak remélni merem, hogy jól mulattatok, élményekkel, tudással is gazdagodtatok. A magam részéről a kedvenc pillanataim egyike volt, amikor Gyűrűfűn az éjjeli túránk során a telihold fényében megálltunk egy magaslaton, nagy kört formálva hallgattuk az erdőből kiszűrődő hangokat és a szarvasbögést. Őszintén szólva ritkán voltatok annyira csendben, mint ott, akkor.

Most meg itt állunk, és mint egy lassított felvételen bevessük emlékezetünkbe ezt az órát. Megköszönjük minden szülőnek, minden kollégának, hogy idáig segített utatokon, és most, ifjú korotok első fontos állomásán nektek drukkolnak.

A ma feltűzött szalag az összetartozás jelképe. Annak a jelképe, hogy közel hat éven keresztül együtt voltunk, szerettük, tiszteltük egymást, és mindezt az iskolánk keretei között tettük. Mától tiétek ez a kék szalag. Nem is gondolnátok, hogy milyen sok mindent hordoz magában.

- Jelenti például azt, hogy mátol maturandusok



vagytok - avatandók, vizsgát tenni készülők, végzős diákok és diáklányok. Ezt viselve mostantól az utcán, lakóhelyeteken mindenki felismeri, tudja, hogy ti a középiskolai tanulmányaitok vége felé jártok, hogy utolsó éves janusisták vagytok.

- Egy janusos diák azonban azt is tudja, hogy a szalagot viselni megtiszteltetés: egy neves iskola diákjai vagytok. Megtapasztaltátok, hogy ezt bizony csak fáradtságos munkával lehet kiérdemelni, de itt vagytok, eljutottatok idáig, bár nem mindig volt könnyű.

- A szalagot hordani bátorság is: hamarosan ismeretlen utakra léptek nagy reményekkel. Nem tudjuk, beteljesülnek-e álmaitok, de mi, tanáraitok, születek nagyon szurkolunk nektek! Mindent megtettünk azért, hogy megszerezzétek az ehhez szükséges tudást, azt is próbáltuk megtanítani, hogy a sikereken túl a csalódások, a kudarcok is azért vannak, hogy erősítsék a jellemet, s ismerjétek meg saját képességeiteket, és bízva magatokban fogjatok neki

a jövőtök alakításának. A szalagot az életetek azon szakaszán viselitek, amikor fontos dolgok dőlnek el. Az álmaitek beteljesüléséhez már most is jó egészséget, kitartást és sok-sok szerencsét kívánok nektek.

A mai napon benneteket ünneplünk. Szeretném elmondani, hogy büszke vagyok rátok. Talán kevesen tudják a jelenlévők közül, hogy ebbe a színes kis osztályba kik is járnak, s micsoda teljesítményekkel büszkélkedhetnek. Vannak sportteljesítményeikkel kimagaslók, Világ- és Európa-bajnokságokon helyezéseikkel tiszteletet érdemlők, táncbajnokok, küzdősportokban jelentős eredményekkel rendelkezők. Akad köztük díjugrató bajnok, erőemelő, itt vannak csodás zongorista fiaink, tehetséges és kreatív művészeink, tanulásban kimagaslók szép számmal, cserfesek és szótlanok, pontosan érkezők és a késésekből sportot űzők is. A kép így teljes, így egész.

Tisztelt Hölgyeim és Uraim! Engedjék meg, hogy büszkén bemutassam Önöknek osztályomat, a Pécsi Janus Pannonius Gimnázium 12. D osztályát! Gratulálok, Drágáim!





Nyitótáncok

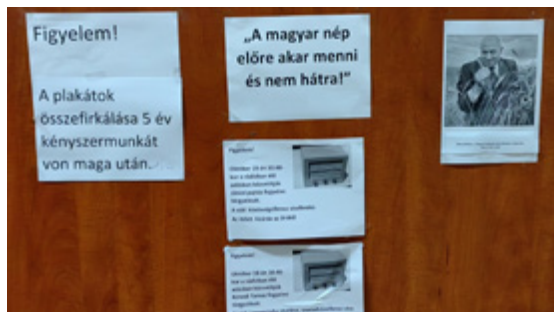


Szétszakadt a zsarnokság lánc!

Októberben három héten keresztül idéztük meg az 1950-es éveket az iskola lambériájára ragasztott jelszavakkal, viccekkel, plakátokkal, az iskolarádióban lejátszott hangjátékokkal, a Bambit és kakasos nyalókát áruló népbolttal. A Zalka Máté Kultúrbrigád korabeli versekből, csasztuskákból álló műsort adott az osztályoknak. Mindenki átélhette, mit jelentett láncszemnek lenni a zsarnokság láncában.

Diákjaink a megemlékezés napján korabeli ruhákba öltözhettek, a műsor szereplői pedig felelevenítették 1956. október 23. ikonikus pillanatait. Végül a plakátok, falragaszok széttépett darabjai lehullottak az udvaron álló nézőkre, jelképezve a forradalom kitörését, a diktatúra bukását, a zsarnokság láncának szétszakadását.

A projekt és a megemlékezés szövegkönyvének alkotója, rendezője Valusek Andrea tanárnő volt. A műsor szereplői a tanárnő osztályának, a 11. A-nak a diákjai voltak.



Janus Night

A diákok által leginkább várt rendezvény fő szervezői, a Janus Diákönkormányzat tagjai számoltak be a tudományos-ismeretterjesztő programról és az azt követő iskolai bent alvásról.

December 1-jén, ahogy minden évben, idén is megrendeztük a Janus Night-ot. A diákok izgatottan várták a program fő részét, illetve az idén hosszú idő után először megrendezésre kerülő bent alvást is.

A 11 előadásból, majd 13 interaktív foglalkozásból álló első programrész során több mint 300, míg az éjszakai órákban 130 körüli volt a résztvevők száma. Mivel diákönkormányzatunk arra törekszik, hogy a diákság érdekeit előtérbe helyezze, így idén nemcsak a megszokott témákban zajlottak előadások, és nemcsak a közönség kedvencei tértek vissza – mint például a Holnap Témazáró YouTube-csatorna tulajdonosa, Stettner Zoli –, hanem női egészségről szóló előadásra is sor került, és lehetőséget biztosítottunk tehetséges diáktársaink német nyelvű előadásaira is. Az első részben – 16.30 – 19.15 óra között – három időszámban sávonként négy előadás várta az érdeklődő diákokat. Több előadó érkezett innen az iskolából, de több előadót hívott az iskolavezetés és a DÖK is. Az előadásokat követően a diákok interaktív foglalkozásokon vettek részt 19.30 és 22.00 között. Ezek között szerepeltek régi, de még mindig látványos kísérletek Hegyiné Király Krisztina tanárnőtől, a már törzsvendég AutoCity (akiknek az idei autója épp csak befért az udvarra), régi és új VR-es programok, egy pécsi fejlesztésű készségfejlesztő társasjáték bemutatása és kipróbálásának lehetősége, Vajda Tibor tanár úr különleges szabadulószerbája, és több volt diákunk által tartott workshop is. Az előadóknak egy kis ajándékkal – bor vagy csokoládé – köszöntük meg a részvételét.

Az interaktív előadásokat követően kezdődött a – legutóbb 2019-ben megrendezett – bent alvás, ahol egy rövid dísztermi sorszemle után mindenki visszamehetett a főépületbe. Itt miután mindenki elfogyasztotta a rendelt pizzáját, elkezdődtek az éjszakai foglalkozások. A diákönkormányzat különféle sportjátékokkal (például a tornateremben röplabda, floorball, pingpong) vagy játékkonzolokkal készült, a hagyományos társasozás kinőtte a neki szánt termet, filmnézésre is volt lehetőség, és emellett voltak, akik csak leültek beszélgetni, kártyázni, sakkozni vagy zacskós levest főztek.

A diákok mellett a felügyelő tanárok is jól szórakoztak az este folyamán. Nem rettentek vissza az előzetes „rossz hírektől”, és 7-en segítették a rend fenntartását. Nagyon izgalmas röplabda, FIFA és Ultimate Chicken Horse meccset láthattunk Zsbán Máté és Vajda Tibor tanár urak, valamint a diákok között, akik saját elmondásuk szerint kifejezetten élvezték az egymás közötti rivalizálást. Az éjszaka vége felé néhányan elmentek aludni, de a legtöbb diák inkább élvezte egymás társaságát. Hajnali ötkor bár fáradtan, de elkezdtünk készülni a távozásra, és egy gyors rendrakás után véget is ért a Janus Night. A diákönkormányzatban saját tapasztalataink és a visszajelzések alapján úgy gondoljuk, hogy egy igen sikeres Janus Night-ot hagyhatunk magunk mögött, amire reméljük, szívesen fognak visszaemlékezni a megjelent diákok.



JANUS NIGHT

INTERAKTÍV FOGLALKOZÁSOK

A MOBEE kártyajáték és geometria
Ruff János
PTE-TTK Matematika és Informatikai Intézet adjunktus

Szabadulószo
Vajda Tibor

Szimultán sakk, logikai játékok
Amrein Roland

Janus Shotter virtuális céllövölde VR-ban
Dukics Levente, 12.B

VR: Beat Saber
Csertán Huba 9.D osztályos tanuló, Emich András 10.D osztályos tanuló

Színes kémia
Hegviné Király Krisztina

AutoCity elektromos autó bemutató: ID. Buzz
Tiger Csongor

Részvétel csak előzetes regisztrációval, 7-8. osztálynak szülői beleegyező nyilatkozat leadásával lehetséges. Bennlvas csak 9-12. évfolyamon szülői beleegyező nyilatkozat leadásával lehetséges. Nyilatkozatot osztályfőnöködtől kérj! Jelenkezési határidő: 2023. 11. 28. Zárkörű esemény csak janusistáknak! Belépés: 16:00-16:30 között Távozás: 20:00-kor, 22:00-kor és 06:00-kor

Társasjáték
Kardos Gergő
ELTE hallgatója

Brutális fizika
Lehőcz Mária – Juhász László

Szemkamera előtt és után, mit mutat meg a szemmozgás?
Bakó Lili
the CoRe lab Junior kutatója PTE-KTK Marketing Iroda

Újságíró-szimulátor - bevezetés a média világába, elhelyezkedési lehetőségek a médiában
Benics Márk – Molnár Boglárka
ELTE hallgatói

Sparta 300 - Sziget 300 fegyverbemutató a XVI.századból
Salamon Ferenc
szigetvári várkapitány

MCC Vitaalkalom
Jánossy Dávid – Nagy Hajnalka

Lézerhac
Maxim Paintball

JANUS NIGHT

16:30

Átlépés a képernyőkön túl: Az AR technológia forradalma
Horváth Máté
a MyView csapatának alapító tagja

Megjósolható-e előre a siker?
Lehőcz Róbert

Nyomtalanul: Kutatás egy II. világháborúban eltűnt szovjet vadászpilóta után
Nagy Gábor
Janus Pannonius Múzeum Régészeti osztályának munkatársa
Derner Tamás
nyugállományú rendőr és repülőoktató

Villámlik, mennydörög, ez tényleg... Zivatar
Dr. Sarkadi Noémi
PTE-TTK Földrajzi és Földtudományi Intézet adjunktus

Részvétel csak előzetes regisztrációval, 7-8. osztálynak szülői beleegyező nyilatkozat leadásával lehetséges. Bennlvas csak 9-12. évfolyamon szülői beleegyező nyilatkozat leadásával lehetséges. Nyilatkozatot osztályfőnöködtől kérj! Jelenkezési határidő: 2023. 11. 28. Zárkörű esemény csak janusistáknak! Belépés: 16:00-16:30 között Távozás: 20:00-kor, 22:00-kor és 06:00-kor

17:30

Villamos hálózati modell fejlesztése a PTE MIK laborjában
Hegedűs József
PTE-MIK Mérnöki Matematika Tanszék tanára

CanSat Granada után!
Dlusztus Péter

OL - Schatzsuche als Sport Kincskeresés vagy sport
Ameisen als Haustiere? Warum denn nicht? Hangyák mint háziállat? Miért is ne? Was du schon immer vom menschlichen Gehirn wissen wolltest. Amit mindig is tudni akartál az emberi agyról.
Werner Boglárka (9.C)
Héhl Martin (11.A)
Szendrői Zsanett (10.A)

Női egészség
Dr. Berkó Barbara
PTE-ÁOK orvos

18:30

Extenzionális mondatfunktorok
Stettner Zoltán
Holnap Témazáró

Munkaerőpiacon elvárt kompetenciák
Vadász Dominik
BCE hallgatója

Betekintés az építőmérnöki szakma részleteibe a Nemzeti Atlétikai Stadion születésének bemutatásán keresztül
Sörös Péter
építésmérnök

Betekintés a gyógyszerészeti kutatásokba
Dr. Bella Richárd
szakgyógyász

Továbbtanulási Börze

2023. november 10-én 14.30 - 18.00 óra között rendeztük meg a IX. „Továbbtanulási Börze” pályaaorientációs rendezvényt, melynek fő céljai a 10. évfolyamos tanulók fakultációválasztásának támogatása, illetve a 11-12. évfolyamos diákok számára a pályaválasztásuk megerősítése, illetve a továbbtanulási irányuk változtatásának segítése voltak. A programon hét egyetem 25 szakját/képzési formáját mutatta be 44 „öregdiák” személyes jelenlétben vagy online kapcsolatban. A tájékoztatókat több mint 200 janusos diák hallgatta. A legnagyobb érdeklődés a jogi, mérnöki, orvosi és a közgazdasági pályák iránt volt. Reméljük, hogy a következő évben is hasonló számú hallgatóság és előadó fog majd részt venni a rendezvényen.





Karácsonyi hangverseny

A Pius templomban tartottuk ünnepváró **karácsonyi hangversenyünket** 2023. december 19-én. Kotáncziné Vajda Ildikó tanárnő vezetésével a Leánykar, a Fiúkórus, a tanári kórus és a tehetséges szereplők előadása bensőséges hangulatot teremtett az ünnep előestéjén.

Műsor:

1. Köszöntő
2. Mel Bonis műve (Molnár Hanna Szofi - zongora)
3. Szlovák Szabolcs igazgatóhelyettes úr ünnepi köszöntője
4. White Christmas (Fenyősi Adél - ének)
5. Kányádi Sándor: Téli fák (Kis Bence Gyula - vers)
6. Janus fiúkar: 1. Quem pastores (14. századi ének) 2. Als ich bei meinen Schafen wacht 3. We wish you Merry Christmas
(gitár: Kálmán László, zongora: Balatoni Anna)
7. Márai Sándor: Ajándék - részlet (Khaksarian Mandana - próza)
8. Kikelet és Napkelte együttes: Karácsonyi énekek
9. Have Yourself a Merry Little Christmas (Folkmann Emese-ének)
10. Legyen hó (Schwarz Áron - tenorkürt)
11. Tanári kar 1. Jean Sibelius: Új örömhír 2. Berkesi Sándor: Betlehemi csillag (zongorán kísért: Schmal Dániel)
12. Roger von Oterloo: Rondó (harmonika kvartett: Bíró Erik, Jakab Zétény, Pleskonics Botond, Ritzl András Pál)
13. Faith Hill: Where are you Christmas? (Dénes Krisztina - ének)
14. Debussy: Holdfény (Schmal Dániel - zongora)
15. Leánykar: 1. Betlehemi mezők - magyar népi dallam, 2. Mary Lynn Lightfoot: Dona nobis pacem 3. John Rutter: The Lord bless you and keep you (Közreműködött: Zsbán Máté - zongora)
16. Nemes Nagy Ágnes: Karácsony (Görgey Elza - vers)
17. Leánykar: 4. Kocsák Tibor-Zsbán Máté: Karácsony esti dal (Közreműködött: Zsbán Máté - zongora) 5. Happy Gang: Szentkarácsony
18. Összkar (Szülők, tanárok, diákok): 1. Veni Emmanuel - 13. sz. ének, 2. Bárdos: Ó, gyönyörű szép titokzatos éj (Zongorán kísért Schmal Dániel)
19. Közös éneklés 1. Csendes éj 2. Mennyből az angyal (Zongorán kísért Zsbán Máté)



Fellépők és közreműködők:

Anatolí táncegyüttes

Balatoni Anna (9. D)

Biró Erik (12. A)

Dénes Krisztina (11. D)

Dömös Hédi (10. D)

Fenyősi Adél (10. D)

Folkmann Emese (9. C)

Görgey Elza (9. B)

Hajnal-Sajnovics Míra tanárnő

Jakab Zétény (12. B)

Janus Fiúkar

Janus Leánykar

Janus Tanári kórus

Kálmán László (10. A)

Kikelet táncegyüttes

Kis Bence Gyula (10. C)

Kotáncziné Vajda Ildikó tanárnő

Molnár Hanna Szofi (10. B)

Neuber Dávid (10. D)

Pleskonics Botond (11. B)

Ritzl András Pál (10. D)

Sandó Eszter tanárnő, az Anatolí táncegyüttes vezetője

Schmal Dániel (12. D)

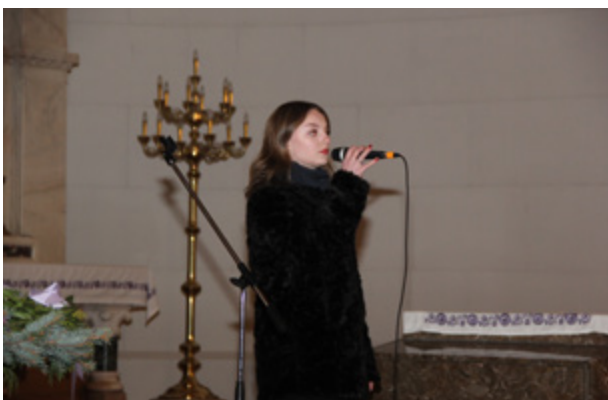
Schwarz Áron (9. B)

Szlovák Szabolcs tanár úr

Zsbán Máté tanár úr

A műsort összeállította Kotáncziné Vajda Ildikó tanárnő, konferált Dömös Hédi és Neuber Dávid 10. D osztályos tanulók.

Bogdán Norbert és Gergely Tibor biztosította a műsor technikai hátterét, a fényképeket Bogdán Norbert készítette.



Farsangi mulatság

Bolla Tímea, 10. D osztályos tanuló osztotta meg élményeit a farsangi mulatságról.

Iskolánkban ebben az évben is sor került a farsangi mulatságra, melyre jobbnál jobb programokkal készültek a szervezők.

Az estét a jelmezverseny indította, melyet Vajda Tibor tanár úr konferált. A versenyre egyénileg, illetve csoportosan is lehetett jelentkezni.

Az Anatolí táncgyűttes egy vidám táncházzal zárta a programot.

Ezután egy Kahoot! kvíz következett, melyben a résztvevő tanulók csapatokban választák meg a tanáraikkal kapcsolatos kérdéseket. A feladatok között volt tanáraink fiatalkori fényképeinek felismerése, vagy akár kisállataik megnevezése is. A kvíz tétje komoly volt, mivel a pódiumon lévő diákok nyerevénye egy, a tanáraink által felajánlott listából kiválasztható „előny” volt.

A rendezvényen büfé állt a résztvevők rendelkezésére, melyet nagylelkű szülők biztosítottak a rajzteremben. Itt nagy választékban pék- és teasüteményeket, illetve italokat lehetett vásárolni.

Ezután egy rövid diszkó következett, amelyen remek DJ-jeink rengeteg jól ismert zeneszámot játszottak nekünk, mint például a Timber, a Dark Horse vagy a Rasputin. Ezekre a zeneszámokra különböző Just Dance koreográfiákat próbálhattunk ki. A dísztermet betöltő jó hangulatból tanáraink sem maradtak ki.

A diszkót a jelmezverseny és a kvíz eredményhirdetése, illetve a tombola követte, melyen a résztvevők a korábbi felajánlásokból beérkezett, értékes nyereményekkel gazdagodhattak, ezek között voltak különböző édességek, sporteszközök, ajándékutalványok, társasjátékok is.

Az este végére DJ-jeink visszatértek, hogy tovább szórakoztassák a diákokat, akik közül néhányan kedvenc előadóik bőrébe bújva énekeltek. Később a Hungária Limbó hintóját meghallva egyre jobb lett a hangulat, így a diákok szuper élményekkel indulhattak haza.

Köszönjük tanárainknak a szervezést, illetve a Diákönkormányzat, a 9. A osztály és a Szülői Munkaközösség közreműködését! Várunk mindenkit jövőre is!



Egészségnap

A testi és lelki egészséggel kapcsolatos kérdésekre kaptak választ diákjaink március 5-én az egészségnapon. Az egyes évfolyamok ugyan eltérő témákkal foglalkoztak, de a tudományos és életvezetési megközelítések keresztmetszetében az egészségtudatosság állt. A foglalkozásokat iskolánk tanárai, iskolapszichológusa, szociális segítője és meghívott szakértők vezették.

7. és 8. évfolyam	Az alvás biológiája A boldogság evolúciója Sportverseny a Tollaslabdacsarnokban
9. évfolyam	„Terülj, terülj, asztalkám!” Az egészséges táplálkozás
10. évfolyam	Külső helyszín: PTE ÁOK Aula MediSkillsLab (Szimulációs Oktatási Központ) prevenációs standok az Aulában grafológus és pályaválasztási tanácsadás
11. évfolyam	Családi életre nevelés Z generáció és internethasználat Daganatos betegségek Szűrővizsgálatok
12. évfolyam	A fiatal felnőttkor a nőgyógyász szemével Mindennapi küzdelmeink Genom és epigenom Ha problémád van az étellel... (krízishelyzetek)

A 18 év feletti tanulók és gimnáziumunk dolgozói vért adtak a Vöröskereszt kihelyezett véradoállomásán. Önkéntes véradoink száma 35 fő volt.





Osztályéneklési verseny

Március 5-én az osztályéneklési versenyen gimnáziumunk minden osztálya előadta népdalcsokrét és szabadon választott dalát. A janusisták a közös éneklés örömét hangszeres kísérettel és kreatív koreográfiával fokozták. A zsűri tagjai idén Verle Marietta és Kurucz Réka tanárnők voltak. Diáksegítők: Beke Dániel és Pajkos Márk, 11. B osztályos tanulók. Minden első helyezett osztály egy tortát kapott a Szülői Munkaközösség és a Janus Pannonius Alapítvány felajánlásából. Köszönjük Kotáncziné Vajda Ildikó tanárnőnek a lelkes előkészítést, szervezést.

7 - 8. évfolyam:

- 1. helyezett: 7. D
- 2. helyezett: 8. D
- 3. helyezett: 8. C
- 4. helyezett: 7. C

9. évfolyam:

- 1. helyezett: 9. D
- 2. helyezett: 9. A
- 3. helyezett: 9. C
- 4. helyezett: 9. B

10. évfolyam:

- 1. helyezett: 10. B
- 2. helyezett: 10. C
- 2. helyezett: 10. A
- 4. helyezett: 10. D

11. évfolyam:

- 1. helyezett: 11. D
- 2. helyezett: 11. B
- 3. helyezett: 11. C
- 4. helyezett: 11. A

12. évfolyam:

- 1. helyezett: 12. B
- 2. helyezett: 12. D
- 3. helyezett: 12. C
- 4. helyezett: 12. A

Fődíj:

11. D osztály (jutalmuk egy szabadnap)

Külön dicséret:

Népdaléneklésért:

Pirinke együttes 7. D

Batiz Lilla Tea 10. A

Fejes Adrián 10. C

Zongorakíséretért:

Balaton Anna 9. D

Menczigár Gábor 12. D

Schmal Dániel 12. D

Kiváló előadásért és közösségformáló munkáért:

Dénes Krisztina 11. D

Trombitajátékáért:

Szanyi Miklós 12. A

Klarinétjátékáért:

Bakos Bence 10. B

Szólóénekért:

Solymosi Júlia 9. A

„Legszerethetőbb „B”

9. B osztály

„10. B Band”





10. A



10. B



10. C



10. D



11. A



11. B



11. C



11. D



12. A



12. B



12. C



12. D



12. évfolyam



Március idusa

1848 március idusára a Herner Mihály tanár úr rendezte műsorral emlékeztünk. Közreműködtek a 11. A és 7. C osztály diákjai.



JANUS-NAP

1972 óta minden év márciusában megemlékezünk iskolánk névadójáról, Janus Pannoniusról. Osztályaink különböző tudományos-ismeretterjesztő programon vettek részt. Az iskolai ünnepélyt a Barbakán-kertben tartottuk.

Osztályprogramok:

A 7. C, D osztályok városismereti sétán (Tóth Sarolta tanárnő útvonalának felhasználásával) vettek részt, majd Dr. Gábor Olivér régész-főmuzeológus (JPM) vezetésével a Káptalan utcai pincerendszerben tettek látogatást.

A 8. C, D osztályok Dr. Gyenizse Péter (PTE) Csillagászat a reneszánsz korában c. előadását hallgatták meg.

A 9. évfolyam tanulói Dr. Tóth Zsolt régész (JPM) által vezetett Régészeti érdekességek Pécs város múltjából című városismereti sétán vettek részt a Székesegyháztól a Széchenyi térig. Utuk során elmentek Janus Pannonius sírhelyéhez a Székesegyház altemplomába.

A 10. A és 10. C osztályok Majdán Míra muzeológus (JPM) vezetésével a Szatmári-pasztófóriumot (Corpus Christi-kápolna) tekintették meg a Székesegyházban, majd a reneszánsz kőbe faragott emlékeit a Dóm Kőtárban.

A 10. B és 10. D osztályok rendhagyó történelemórán vettek részt a középkori egyetemen.

A 11. évfolyam tanulói Dr. Varga Szabolcs történész (HUN REN BTK) Hogyan „készül” a történelem? (A török kor megítélése a magyar történelmi emlékezetben) előadását hallgatták meg.

A 12. évfolyam tanulói a Hagyomány és újítás a kortárs irodalomban című beszélgetésen vettek részt Dr. Milbacher Róbert irodalomtörténésszel (PTE). Koltai Kyra és Maczelka Gréta 12. D osztályos tanulók kérdezték a szerzőt Szűz Mária jegyese című regényével kapcsolatban.

Az **iskolai ünnepélyen** Janus Pannonius pályaképéről és szellemi örökségéről hallhattunk. A műsort Zsbán Máté tanár úr állította össze. Közreműködött: Kis Bence Gyula, Kiss Konrád Legend, Kovács Hanna, Pápai Barabás (10. C) és Palágyi András (9. D). A Janus-szobrot Maczonkai Nóra 11. D és Pál János 11. C osztályos tanulók koszorúzták meg. Az iskola zászlóját Szanyi Miklós 12. A és Závodi Eszter 12. D osztályos tanulók vitték.

Az ünnepély után a 7. C és a 7. D osztályok megkoszorúzták Janus Pannonius síremlékét a Székesegyház altemplomában.





Rendhagyó irodalomóra

Iskolánk végzős tanulói idén is részt vehettek a már hagyománynak számító rendhagyó irodalomórán, amelynek keretében egy olyan kortárs íróval, költővel találkozhatnak a diákok, akinek egy választott művét olvasták is. Ebben a tanévben Dr. Milbacher Róbert, a PTE BTK Klasszikus Irodalomtörténeti és Összehasonlító Irodalomtudományi Tanszékének egyetemi docense volt a vendégünk a Janus-napon, aki kutatói és tanári tevékenysége mellett a kortárs magyar próza jelentős, több díjjal is kitüntetett szerzője.

Koltai Kyra és Maczelka Gréta 12. D osztályos tanulók a Szűz Mária jegyese című, 2016-ban megjelent novellafüzéről kérdezték az író: szó esett a megíráshoz vezető élményekről, a mottóról, a címválasztás problémáiról, a folytatott vagy újraértelmezett hagyományról, a kötetben kulcsszereppel bíró pletykáról, a sajátos nyelvezetről, kritikákról, a kötet visszhangjáról. A műről folytatott beszélgetés azonban alkalmat adott arra is, hogy a szerzőről is többet megtudjunk – Milbacher Róbert beszélt a gyerekkori élményeiről, bepillanthattunk az írás kulisszatitkaiba is, de elárulta azt is, milyen sorozatot néz szívesen, mi szeretett volna lenni kiskorában, vagy hogy mit gondol a mesterséges intelligenciáról.

A jó hangulatú beszélgetés, majd a diákok további kérdései során sok érdekes ismerettel egészülhetett ki a novellák olvasása által kialakult képünk a szövegről, a kortárs irodalomról, az írás módszereiről, és ahogy többen jelezték, a szerző más műveinek megismeréséhez is kaptunk motivációt.

Kádár Edit
munkaközösség-vezető



Francia csereprogram

Szeptember 14-én a franciaországi úttal folytatódott az aix-en-provence-i Émile Zola Gimnáziummal és a Pécsi Apáczai Csere János Gimnáziummal 2023 tavaszán megkezdett csereprogramunk. Az évtizedes múltra visszatekintő partnerkapcsolat keretein belül 32, főként a francia nyelvet második idegen nyelvként tanuló diák közel egy hetet tölthetett egy-egy francia családnál. A program két eseményéről, a magyar és a francia diákok látogatásáról a magyar szervezőtanárok, Szűcs Ibolya és Gergály Anikó készítettek beszámolót.

A résztvevők útközben Aix-en-Provence felé meglátogatták Antibes-ban a Marineland aquaparkot, illetve rövid sétát tettek Cannes-ban, ahol kipróbálhattak egy helyi strandot is. Az aix-en-provence-i vendéglátók zenés-táncos fogadóesttel várták a pécsi csapatot.

Másnap a diákok francia-magyar csoportokban fedezhették fel a belvárost, ezt követően a helyi Hôtel de Caumont-ban egy Max Ernst-kiállítást nézhetek meg, és francia süteményeket kóstolhattak.

A hét utolsó napja családi nap volt, így mindenki külön programon vett részt a saját fogadócsaládjával.

A hétfői úti cél Franciaország második legnagyobb városa, Marseille volt. A magyar csoport meglátogatta a Notre Dame de la Garde székesegyházat, a Panier negyedet és a MuCEM-et. Ezt követően vízbusszal a Pointe Rouge-ig mentek, ahol újabb fürdőzésre került sor.

A többi napon a cserediákok meglátogatták Roussillon, Avignon és Arles főbb nevezetességeit, de lehetőségük nyílt kipróbálni a falmászást is a fogadó gimnázium egyik tornatermében.

Az utolsó nap délutánját az aix-en-provence-i Vasarely Alapítványnál töltöttük, majd másnap reggel, szeptember 21-én elbúcsúztunk francia barátainktól. Hazafelé Monaco, Eze és Nizza felé vettük az irányt.

Köszönet illeti a francia partneriskolánk munkatársait, Zélie Tessier-t, Marc Quinolt és Olivier Quintane-t, amiért ismét tartalmas és gazdag programot biztosítottak a magyar diákoknak és kísérőiknek (Pintérné Zsigmond Katalin /Pécsi Apáczai Csere János Gimnázium/, Szűcs Ibolya, Gergály Anikó és Szalainé Wéber Mária /Pécsi Janus Pannonius Gimnázium/).

Attention! A projekt 2024 tavaszán újabb francia cserediákok fogadásával fog folytatódni, érdeklődni Szűcs Ibolya és Gergály Anikó tanárnőknél lehet.

2024 tavaszán folytatódott a diákcseré program a francia diákcsoport látogatásával.

Iskolánk tizenegy éve sikeresen működteti diákcseré-programját a **francia Zola Gimnáziummal** (Aix-en-Provence), így évente egy magyarországi fogadást, majd egy franciaországi kiutazást szervezünk. A fogadó diákok többsége a franciát második idegen nyelvként tanulja.

Idei **vendégeink**, egy pár napos budapesti kirándulás után, **április 9-én érkeztek és mintegy öt napot töltöttek városunkban a hozzánk járó diákok családjainál.** A meglehetősen rövid idő alatt próbáltunk minél többet megmutatni nekik városunk és Baranya nevezetességeiből, illetve a helyi látnivalókból.

A programot egy pécsi városnézéssel és a fergeteges Fogadóesttel nyitottuk. Másnap a magasba törtünk a TV-torony és a Misina Tetőpont, a Székesegyház harangtornyának és városháza tornyának meglátogatásával, de körülnéztünk a pécsi Pezsgőpince földalatti látogatóközpontjában és magában a székesegyházban is.

A csütörtöki napot Siklósnak szenteltük, a vár és a helyi fürdő volt az úti célunk. Francia barátaink pénteken

a Zsolnay negyeddel és a Vasarely Múzeummal ismerkedhettek meg, a remek időben piknikezhettek a Balokány ligetben, és megcsodálhatták a Tudásközpont Kaptárát is.

Reméljük, hogy a nálunk töltött rövid idő ellenére a 30 francia cserediák és három kísérőtanárunk – Marc Quinol, Olivier Quintane és Nadine Baggioni – sok szép emlékekkel tértek haza április 13-án. Köszönet illeti Zélie Tessier-t is, a szervezésben nyújtott hatalmas segítségéért.

A projekt 2024 szeptemberében a magyar diákok franciaországi utazásával folytatódik majd







Szülők-nevelők bálja

A szülők-nevelők bálját - a nagy érdeklődésre való tekintettel - a PTE ÁOK Dr. Romhányi György aulában rendeztük meg 2024. április 12-én. A szülők nagyvonalú támogatása ezúttal is az iskola fejlesztését segíti. A bál háziasszonya Weninger Eszter tanárnő volt. A műsorban felléptek 10. évfolyamos tanulók, akik Horváth Patrik táncpedagógus segítségével készültek a bécsi keringőre. A megalakulásának 15. évfordulóját ünneplő Napkelte (Anatolí) táncegyüttes görög tánca kápráztatta el a közönséget, amellyel a helikoni ünnepségre is készül a csoport. A táncot betanította az együttes vezetője, Sandó Eszter tanárnő. Végül Torma Dániel és Végh Laura latin táncokkal teremtették meg a fergeteges hangulatot. Az est hátralévő részében a Palatinus táncczenekar gondoskodott a talpalávalóról, a svédasztalos vacsorát az Umami étterem biztosította.



Bemutatkozunk

A Pécsi Janus Pannonius Gimnázium műsoros estjét, a **Bemutatkozunkat** a Pécsi Apáczai Nevelési Központ Színháztermében tartottuk április 17-én.

Iskolánkban tradíció, hogy a tavaszi hónapokban a szokásosnál is nagyobb figyelmet fordítunk a művészetekre: a magyar költészet napján együtt mondtunk verset az udvaron; a Leánykar az Éneklő Ifjúságon ért el kimagasló eredményt. A II. emeleti folyosókon a diákjaink tanórákon készült grafikáiból és festményeiből összeállított kiállítás volt látható.

Különleges alkalom az idei: iskolánk néptáncscsoportja, a **Napkelte (Anatolí) táncegyüttes** fennállásának tizenötödik évfordulóját ünnepli.

A Napkelte - görögül Anatolí - táncegyüttest 2009-ben alapította iskolánk pedagógusa, Sandó Eszter tanárnő, aki másfél évtizede szívvel-lélekkel, töretlen hittel és lelkesedéssel vezeti az együttest. Kezdetben csak iskolai műsorokon vettek részt, ám mivel elsősorban görög és macedón táncokat táncolnak, rövidesen jó kapcsolatot alakítottak ki a Pécsi Görög Önkormányzattal és Beloianisz görög közösségével. Fellépőként és szervezőként egyaránt rendszeres résztvevői a görög táncházaknak, ünnepélyeknek, helyi és országos görög rendezvényeknek. A Déli Kapu Folklórszövetség rendezvényeinek is állandó szereplői. Repertoárjukban görög, macedón és magyar számok is szerepelnek.

Estünket a Napkelte (Anatolí) táncegyüttes tagjaiból alakult kamaraformáció nyitotta meg mezőföldi táncokkal. A Helikoni Ünnepségekre összeállt csoport a Mezőföld változatos eszközös és ugrós táncaiból mutatott be egy válogatást Mezőföldi pillantok címmel. Fellépők: Popovics Milán (10. C), Fülöp Csenge (12. C), Oláh Magdolna (11. A), Radics Vivien (11. D), Reichardt-Vinczen Laura (10. C) és vendégként Csóka Máté (9. C).



Felkészítő tanár: Zsbán Máté tanár úr.

A táncosok ünnepi műsora mellett iskolánk Helikonra készülő kórusa, hangszeres és énekes szólistái, kamaraegyüttese is pódiumra léptek. Elsőként a **Slami Együttes**. A The Piano Guys szerzeményének feldolgozását öt csellista előadásában hallhattuk: Brozovác Mirjana, Csorbai Zsófia (10. A), Schmidt Laura,



Zeitvogel Balázs és Zeitvogel Csaba (a mohácsi zeneiskola növendékei). Felkészítő tanáruk Rózsavölgyi Anett.

Fenyősi Adél (10. D) hét éve kezdett énekelni a PTE Pannon Gyermekekban. Majd érdeklődése a



magánének felé fordult. A 2022-es Gemenc Hangja versenyen különdíjjal és kiemelt arany fokozattal jutalmazták. Rihanna Russian Roulette című dalát hallhattuk Adéltól.

A végzős **Schmal Dániel** (12. D) hatodik éve rendszeres fellépője az iskolai rendezvényeknek. Dani 10 éve zongorázik, a Liszt Ferenc Zeneiskola növendéke. Számos városi, megyei és regionális versenyen, négykezes



találkozón érdemelt ki arany minősítést. A Bemutatkozunkra Claude Debussy klasszikusával, a Claire de Lune-nel készült.

Iskolánk fennállásának eddigi 111 éve alatt mindig működött énekkar, folyamatosan fontos szerepet kapott az énekes – hangszeres zene. A **Leánykar** műsorai összeállításában mindig változatosságra törekszik, bár a madrigálok, népdalok, népdalfeldolgozások világa áll legközelebb hozzájuk.

Elsőként népdalcsoportot hallhattunk tőlük Kallós Zoltán moldvai gyűjtéséből: A szerencse szárnyakon jár - éneklő a kórus. Ezután Takács Jenő Weöres Sándor költeményére komponált darabja következett Visszhang címmel. Szólót énekelt Dénes Krisztina (11. D).

Befejezésül Ligeti György falusi lakodalom ihlette kórusműve, a Négy lakodalmi tánc csendült fel. Az



Éneklő Ifjúságon kórusunk az arany minősítés diploma fokozatát érdemelte ki, a Ligeti-mű előadásáért pedig külön dicséretben részesültek. Zongorán közreműködött Zsbán Máté tanár úr, vezényelt Kotáncziné Vajda Ildikó tanárnő.

Pleskonics Botond (11. B) ugyancsak gyakorlott fellépő, előadó. Egy évtizede harmonikázik, a Bólyi



Harmonikaegyüttes állandó tagja, harmonikaversenyek- és fesztiválok többszörös arany fokozattal elismert résztvevője. Szülővárosa, Bóly hagyományai, valamint a hangszer német eredete előtt tisztelegve Botond sváb népdalokkal készült a Bemutatkozunkra. Felkészítő tanára: Ladóczki Aranka



Műsorunk első részét a jubiláló **Napkelte (Anatoli) Táncgyűttes** zárta két koreográfiával. Érdekességük, hogy dallamai és táncai Észak-Macedóniában, Bulgáriában és Görögország Kelet-Macedónia tartományában egyaránt fellelhetők. Páratlan ritmusok jellemzik e fent hangsúlyos, ugrós jellegű táncokat.



A Bemutatkozunk második részében két ipiroszi tánc következett. A fekete pólós hölgyek, urak az együttes korábbi tagjai. A tánc üde színfoltjának volt a Fodor testvérek szólója. Norbert és Evelin évekkel ezelőtt érettségiztek nálunk, öccsük, Roland tizedik évfolyamos.

A Czigler Hanna, Horváth Eszter, Németh Alíz 9. D osztályos tanulók alkotta **Fuvolatrió** az idei Helikonra



készülve állt össze. Hanna és Eszter másodikos koruk óta tanulnak fuvolázni Takácsné Alexa Margit tanárnőnél, Alíz a szigetvári fúvószenekar tagja. Egy gördülékeny Bartók-művet és egy könnyed jazz-darabot hallhattunk.

Dénes Krisztina (11. D) a zenetagozatos általános iskola, több hangszer és népdaléneklési verseny után



elsősorban a könnyűzene és a musicaléneklés terén kamatoztatja tehetségét. Kriszti 2021-ben elnyerte a 3. Kodály Talent tehetségkutató verseny fődíját. Alan Menken Speechless című szerzeményét adta elő az Aladdin élőszereplős filmváltozatából.

A **Csokréta együttes** magyar népdalokat, azon belül erdélyi dallamokat éneklő közösségként alakult meg 2008-ban. Jelenlegi tagjai Fülöp Csenge (12. C), Kolics Gerda (8. C), Miltényi Anna (12. C), Vida Petra (8. C), Fejes Adrián (10. C) és Szlovák-Baris Botond (11. D). Az évek során az iskola táncegyütteseivel és a megye



népzenei hagyományokat ápoló dalosaival, táncosaival egyaránt szerepeltek.



A Tiszán innen Dunán túl országos minősítő verseny fordulójában többször szereztek már arany fokozatot, valamint első helyezést. Előadásukban Küküllő-menti népdalokból összeállított csokrot hallhattunk. Felkészítő tanáruk Kotáncziné Vajda Ildikó tanárnő.

A Csokréta előadása után a **Napkelte (Anatóli) táncegyüttes** Házasodik a tücsök című száma következett.

A Csoóri Sándor Program keretében az Anatóli Együttes rendszeresen vesz részt kárpát-medencei kirándulásokon, utazásokon. Jártak már a Vajdaságban, idén Horvát-Baranyába készülnek. Az együttes kétszer is részt vett már a kolozsvári Szent István napi fesztiválon, ahol közelebbről ismerkedhettek meg a Szilágyság, a Mezőség és Kalotaszeg népi kultúrájával. Szilágysági és mezősegi táncok jelentek meg a fináléban is.

A Mamma Mia elnevezésű koreográfia nem tradicionális néptánc, modern fúziós darabnak tekinthetjük



inkább. Alapötletét a Görögországban játszódó Mamma Mia film adta. Ebben a számban megjelennek az évek alatt megismert kultúrák, és az a felhőtlen boldogság, életérzés, amit a tánc adhat - legyen az magyar, görög, macedón vagy erdélyi.



Színpadra léptek a Pécsi Janus Pannonius Gimnázium táncosai: a tizenöt éves Napkelte (Anatóli) táncegyüttes, a hetedikese Kikelet tánccsoportja, valamint iskolánk négy pedagógusa.

Ritter Attila igazgató úr köszöntötte a művészeti programok felkészítőit, Sandó Eszter, Kotáncziné Vajda Ildikó, Albóci Gabriella tanárnőket.

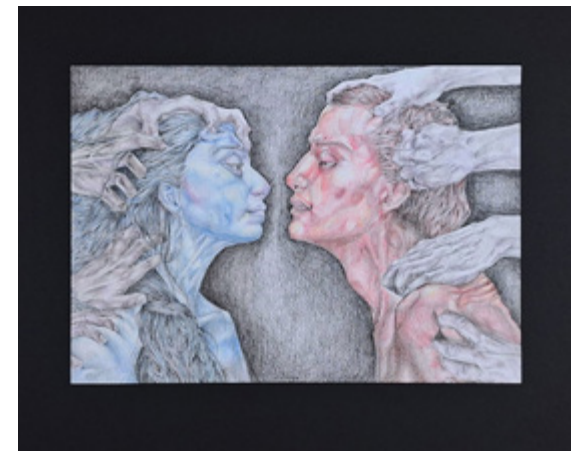
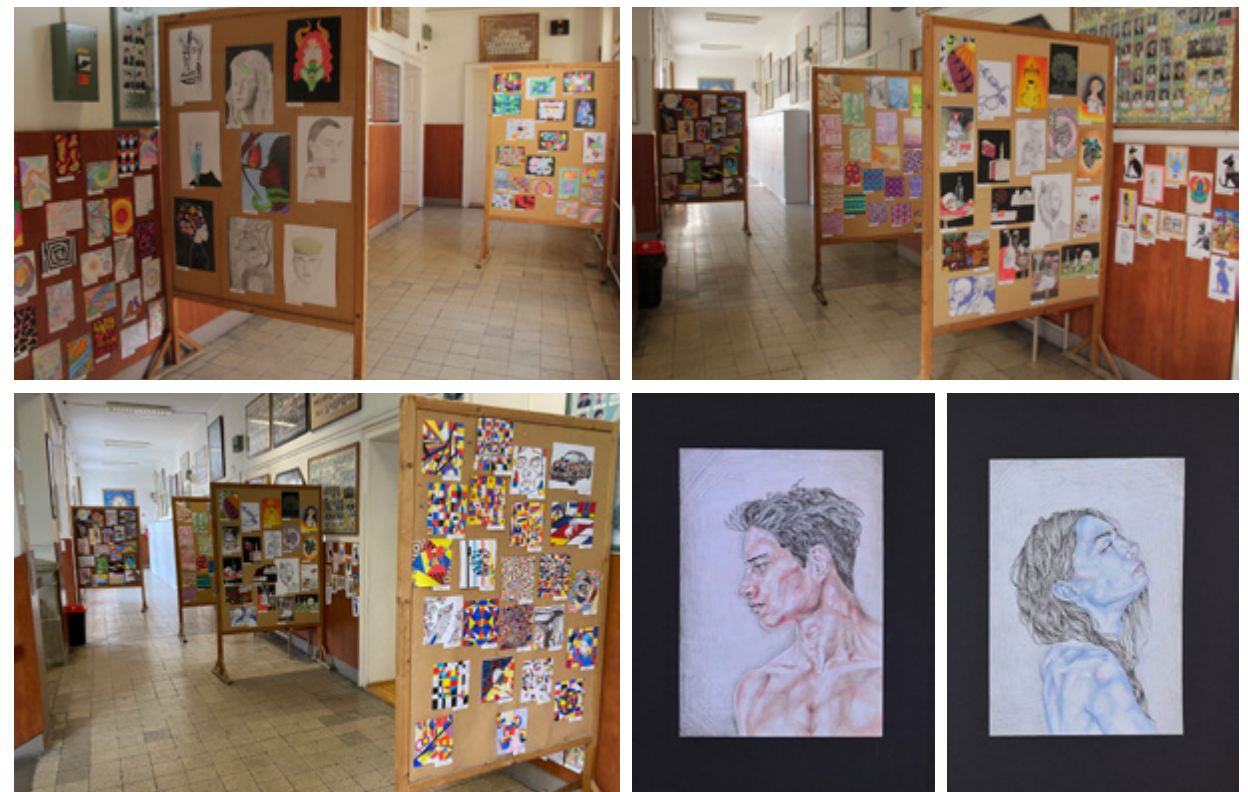
A Bemutatkozunk műsorát konferálta Khaksarian Manda (10. A) és Pallós Balázs (10. D). A konferáló szöveget Andok Zita tanárnő írta.

Képzőművészeti kiállítás

A művészeti napokhoz kapcsolódva képzőművészeti kiállítás rendeztünk iskolánk második emeletén.

A kiállításon a tanórák keretében készült grafikákat és festményeket mutattuk be. Nem csak a különlegesen tehetséges diákjaink művei voltak itt láthatók, hanem az alkotással töltött vizuális kultúra órákon készült művek színe-java is. Több száz tanuló munkáit gyűjtöttük össze, melyek közül sok valódi remekmű. Mindegyiken érzékelhető egy közös vonás: az alkotásról és az alkotás örömeiről szólnak. Mindemellett az egyéni színvilág, az ecsetvonások kifejező ereje olyan érzéseket és érzeteket közvetít a néző felé, amelyet nehéz szavakba önteni.

A kiállításon szereplő alkotások mellett külön figyelmet érdemel Papp Anna Enikő, 9. A osztályos tanuló három grafikája. A Balance címet viselő alkotásokat a Helikoni Ünnepekre készítette.



Ballagás

Nagy előkészületek után tartottuk meg május 3-án végzős osztályaink számára a ballagást. Az iskola felsőbb éves tanulói kora reggel láttak neki a tantermek, folyosók feldíszítésének, hogy hangulatossá tegyék a végzős osztályok búcsúzóját.

A 12. évfolyamos diákok menete 10 órakor a gong hangjára indult el az iskola falai között, majd a tanári karral kiegészülve folytatta útját a Baranya Vármegyei Közgyűlés díszterme felé. Az eső miatt idén nem a Barbakán-kertben tartottuk az ünnepélyt. A búcsúzó diákok az ünnepséghez vonulva ballagási dalokkal köszöntek el alma materüktől. Az ünnepség helyszíne megtelt a ballagó diákok családtagjaival, rokonaival, a meghívott vendégekkel.

Török Tamara, 11. A osztályos tanuló Andrassy Réka Ha elmész című versével köszöntötte a nap ünnepeltjeit, iskolánk négy végzős osztályának tanulóit. A 11. évfolyamos diákok nevében Timár Szonja, 11. A osztályos tanuló búcsúzott a ballagóktól.

Iskolánk régi hagyománya az ünnepélyes zászlóátadás. A végzős diákok nevében Rendes Blanka 12. B, Závodi Eszter 12. D és Szanyi Miklós 12. A osztályos tanulók adták át a zászlót Újvári Karolina 11. C, Harmat Zóra 11. D és Páter Péter 11. B osztályos tanulóknak.

A végzős évfolyam nevében Bogos Boglárka, 12. C osztályos tanuló köszönt el az iskolától, tanáraitól, diáktársaitól.

A Janus Leánykar előadásában hallhattuk a Csík zenekar által is énekelt, közkedvelt magyar népdalt Ez a vonat, ha elindult, hadd menjen... kezdőssorral! Vezényelt Kotáncziné Vajda Ildikó tanárnő, hangszeren közreműködött Zsbán Máté tanár úr.

A Leánykar előadását Ritter Attila igazgató úr ünnepi beszéde követte.

Az ünnepség a maturandus diákok jutalmazásával zárult, az elismerő okleveleket, könyveket, az Aranykoszorús Janus-jelvényt és a Janus-díjat Ritter Attila igazgató úr adta át.

A ballagási műsort Khaksarian Mandana, 10. A osztályos tanuló konferálta. A műsort Kádár Edit tanárnő állította össze.



Alternatív napok a Janusban

Az elmúlt években hagyománnyá vált, hogy a 7-8-9-10-11. évfolyam osztályai alternatív tanítási napokon vesznek részt, amíg a 10. évfolyam első idegen nyelvből, a 11. évfolyam történelemből tesz szóbeli osztályvizsgát. (Néhány osztály ebben az időszakban osztálykiránduláson járt.)

Rövid ízelítő a programokból:

A 7. C, 7. D, 8. C, 8. D, 9. A és 9. D osztályok az OTP Fáy Alapítvány munkatársainak közreműködésével a pénzügyi tudatosságot növelő foglalkozáson vettek részt.

A 7. C és a 7. D osztályok a PTE Botanikus kertjében rendhagyó biológiaórán vettek részt, illetve a Tudásközpontba látogattak el.

A 8. C osztály rendhagyó irodalomórán vett részt, illetve a Mandulásba kirándultak Samu és Enzo terápiás kutyákkal (Németh Edit egyetemi hallgató vezetésével).

A 8. D osztály közösségfejlesztő programon járt Szigetváron.

A 9. A osztály rendhagyó irodalomórán vett részt, illetve ellátogatott a Pintér-kertbe.

A 9. B és 9. C osztályok osztálykirándulásra mentek.

A 9. D osztály közösségfejlesztő programon vett részt, illetve ellátogatott a Pintér-kertbe.

A 10. A osztály a szóbeli vizsgák után osztálykirándulásra ment, a többi osztály rendhagyó irodalomórán vett részt.

Tanévzáró ünnepély

2024. június 21-én tartottuk a 2023/24. évi tanév iskolai tanévzáró ünnepélyét. Szabó T. Anna Nyári reggel: ez a mi világunk kezdetű versével köszöntöttük az iskola közösségét. József Attila Rejtelmek című versét (Sebő Ferenc feldolgozása) a Janus Leánykar adta elő. Gitáron kísért Bujáki Boldizsár és Kuzsner Balázs 10. B osztályos tanulók. Vezényelt Kotáncziné Vajda Ildikó tanárnő. A műsort a Napkelte (Anatolij) táncegyüttes és a Kikelet együttes tagjai nyári életképeket idéző tánccal zárta. Az együttes vezetői: Sandó Eszter és Hajnal-Sajnovics Míra tanárnők.

Ritter Attila igazgató úr méltatta az iskola eredményeit. Az idei tanévben a 7-11. évfolyamon több mint 70 tanuló bizonyítványa lett kitűnő, akik átvették az oklevelet és könyvet munkájuk elismeréséül. Ezután a Kiskoszorús, illetve az Aranykoszorús Janus-jelvények átadása következett.

Ritz András, 12. B osztályos tanuló, a Diákönkormányzat leköszönő elnöke összegezte tevékenységüket a kulturális élet és a sport területén, majd átadta a Mosoly-díjat, a diákok elismerését Szlovák-Baris Katinka tanárnőnek és Vajda Tibor tanár úrnak.

Emich András Dusán 10. D osztályos tanuló, a Diákönkormányzat megválasztott elnöke bemutatta az új DÖK tagjait, és ismertette jövő évi terveiket.

Az évzáró műsorát Kiss Laura Szilvia és Pajkos Márk 11. B osztályos tanulók konferálták, a műsort Kiss-Illés Dóra tanárnő szerkesztette.







VÉGZŐSÖK



2020

12.A

2024

P PÉ PÉSTI LÉSZTER PANNI	E É LÁNYKÉZ ÁDÉRNOK ZSÉFIA TÖRTÉNELMI TANÁR	C CS KISÁRNOK ÉRŐT MATHIAS TANÁR	I I FÜLÖP DÓRA OSZTÁLYFŐNÖK HELYETTES	J J HUTER ATTILA KAZDUTÓ	A A DARÁZS ÁGNES OSZTÁLYFŐNÖK	N N MISZKAR MÓNIKA HELYET TANÁR	U U RÁKOSI BEÁTA ANDRÉ TANÁR	S S FÜRTÖS DÓRA
P P VARGHA PÉTER	A A BENCZE ANNA UDVART	N N NAGY NÓRA SZABONETTA	N N KNÖRR REBEKA	O O SALYVICS VILÁG KATICA	N N KRÉSZ KITTÓ	I I SZÉKELYES-KOVÁCS ZSÓZSANNÁ	U U KLACSH LÓRA	S S SZÉKELY MERSE MÁRK
G G SZANKY MIKLÓS	I I TARR BALINT ZENÓ	M M NAGY-BOGÁTSZÁR ÁKOS	N N JAKSÓ LAURA	Á Á BODSI LILI	Z Z HOLLÓSI DIÁNA	I I RAB MILÁN	U U JADICZA ANDRÁS	M M TÓRÓK GÁBOR MATE
		B B BIRÓ ERIK ZOLTÁN	S S SZANTÓ PÉTER					
		E E ERŐS LEVENTE						

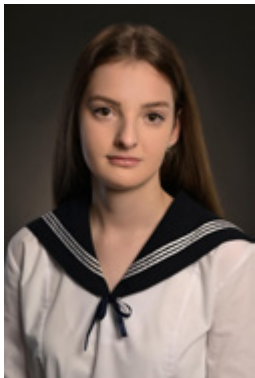


Darázs Ágnes
osztályfőnök



Fülöp Dóra
osztályfőnök-
helyettes

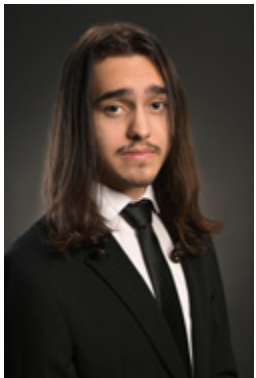
12.A



Bencze Anna Darina

„Ne várj a tökéletességre,hogy megtedd az első lépést! Tedd meg az első lépést,hogy közelebb kerülj a tökéletességhez!”

- Luca Mazzucchelli



Biró Erik Zoltán



Klacsó Luca

„...én meg pár haver...”
- (2/6)



Knóbl Rebeka

„...na mondd csak, mi a pálya...”
- (3/6)



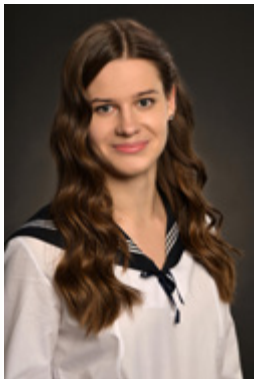
Bódis Lili

„Kis pénz, kis foci, nagy pénz, nagy foci. “
- Puskás Ferenc



Erdős Levente Róbert

„Hát lehet, hogy okosabb vagyok, nem gondolja?”
- Mészáros Lőrinc



Krebsz Kitti

„...ha hívnak, menni kell...”
- (4/6)



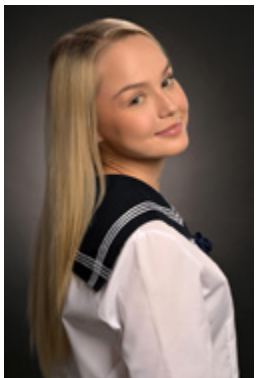
Nagy Nóra Szimonetta

„Nem tudom (...), nem azért vannak-e kivilágítva a csillagok, hogy egy napon mindenki megtalálhassa a magáét.”
- Antoine de Saint-Exupéry



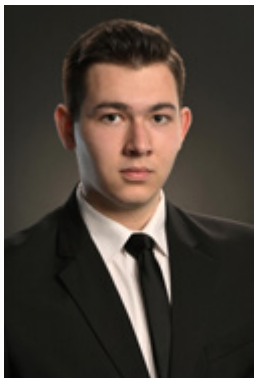
Fürtös Dóra Ágnes

„Zúzunk az éjszakában..”
- (1/6)



Hollósi Diána

„Akár azt hiszed, képes vagy rá, akár azt, hogy nem, igazad lesz.”
- Henry Ford



Nagy-Bodzsár Ákos

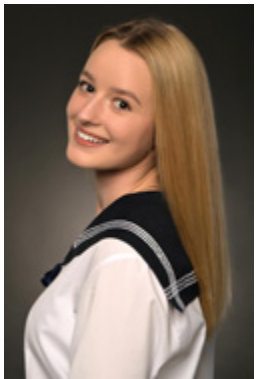
„Speed has never killed anyone. Suddenly becoming stationary, that's what gets you.”
- Jeremy Clarkson



Pesti Eszter Panna

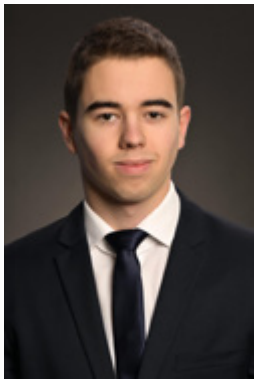


Jagicza András

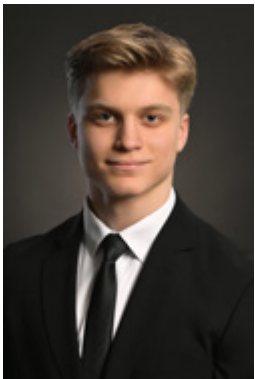


Jáksó Laura

„The end is the beginning and the beginning is the end.”
- Dietrich Hollinderbäume



Pongrácz Áron



Rab Milán

„Gravel may be gravel, but me? I'm gravel that shatters diamonds!”
- Yūki Tabata



Silovic Viràg Katica

„,...régóta nincs kiút, csak lányok és fiúk...”

- (5/6)



Szántó Péter

„A szerencséhez is kell ám nagyon sok szerencse... én úgy gondolom, hogy sok minden kell ahhoz... hogy az ember szerencsés legyen vagy hogy ne...”

- Bödőcs Tibor



Török Gábor Máté

„And what's the real lesson? Don't leave things in the fridge.”

- Shinichirō Watanabe



Varga Péter



Szanyi Miklós



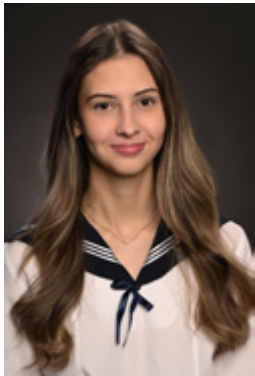
Szécsei Merse Márk

„If you don't gamble, you'll never win.”

- Charles Bukowski



Vörös Zoltán



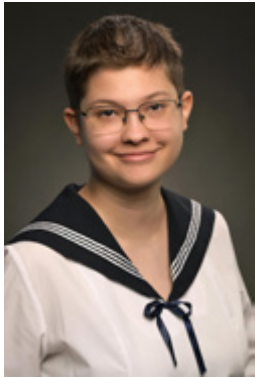
Szekeres-Kovács Zsuzsanna

„,...nekem bejön ez a szitu, nekem bejön ez a szitu.”

- (6/6)



Szóvári Zsombor



Tajti Jázmin Tímea

„Adventure is just bad planning.”

- Roald Amundsen



Tarr Bálint Zénó

„Sometimes you gotta close a door to open a window.”

- Tyler, The Creator





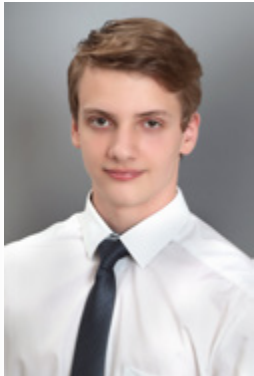
Barabás Benedek

„They ain't believe in us, GOD DID!”
- DJ Khaled

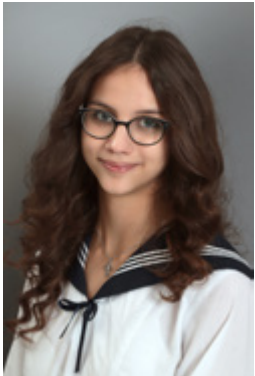


Béri Márk

„How 'bout that prick's face when he saw the gyatt?”
- Tony Soprano



Haris Márk



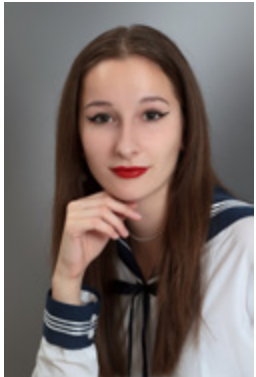
Hegedüs Noémi

„Mindig van valami, amiért hálásak lehetünk.”
- Charles Dickens



Bircsák Karina

„Néha kihagynám a napot, de ma kiválasztott vagyok.”
- Beton.Hofi



Demerácz Lili



Hoffmann Hanna

„Nem a bor volt jó, hanem a borozás.”
- Márai Sándor



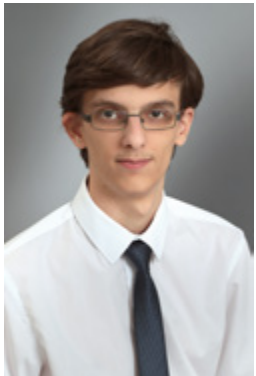
Hosszú Luca Brigitta

„Elég, ha elhiszed róla, hogy különleges, és akkor az is lesz.”
- Mr. Ping, Kung Fu Panda



Dórfi Eszter

„Ne várj a tökéletességre,hogy megtedd az első lépést! Tedd meg az első lépést,hogy közelebb kerülj a tökéletességhez!”
- Luca Mazzucchelli



Dukics Levente

„Ne azt kívánd, hogy minden könnyen menjen. Kívánd azt, hogy legyen erőd legyőzni a nehézségeket.”
- Bruce Lee



Hosszú Virág Zora

„If you are sure you understand everything that is going on, you are hopelessly confused.”
- Walter Mondale



Illés Ágnes

„What a joy, what a life, what a chance
Thank you for the music”
- ABBA



Fertály Dávid

„We ain't stoppin, let's go shoppin.”
- DJ Khaled



Gáspár Barnabás

„Do not take life too seriously. You will never get out of it alive.”
- Elbert Hubbard



Jakab Zétény

„A változás nem jön el, ha másokra vagy egy alkalmasabb időpontra várunk. Mi magunk vagyunk azok, akikre eddig vártunk. Mi magunk vagyunk a változás, amelyet keresünk.”
- Barack Obama

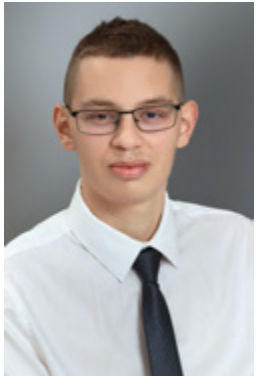


Jankó Richárd

„Sosem gondolok a jövőre. Úgyis mindjárt itt van.”
- Albert Einstein

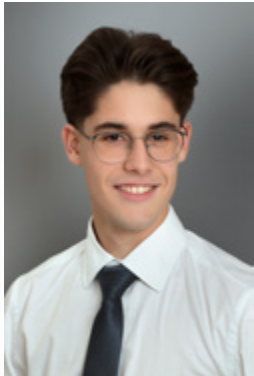


Keitz Máté



Kozmann Márk

„Nem elég a jóra vágygni: a jót akarni kell! És nem elég akarni: de tenni, tenni kell. “
- Váci Mihály



Peho Álmos

„Hogyha elmegyek, majd mindent égve hagyok, élőhalottak között az élet ragyog.”
- Beton.Hofi - day 0



Pehr Dóra Petra

„Give up your dream and die.”
- Levi Ackerman



Krajczár Dávid

„So, make the friendship bracelets, take the moment and taste it, you've got no reason to be afraid.”
-Taylor Alison Swift



Kravják Márton András

„Never argue with stupid people, they will drag you down to their level and then beat you with experience.”
- Mark Twain



Rendes Blanka

„I might not be able to decide whether the road is easy or not, but whether I walk it is entirely up to me.”



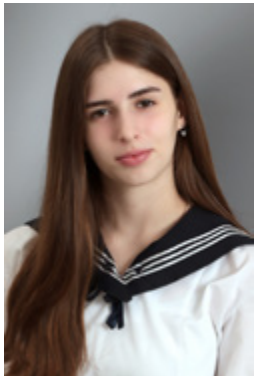
Ritz András

„Say my name in every story, keep my memory alive, send a message over mountains high, and never let it die!”
- Fredrik Bergh/Patrik Selleby/Thomas Olsson



Kuhl Balázs

„Az igazi bajnokok a célt látják maguk előtt, nem pedig az akadályokat.”
- Lionel Messi

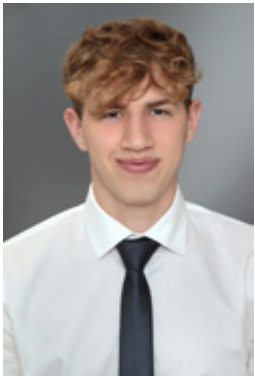


Lehőcz Judit Rebeka

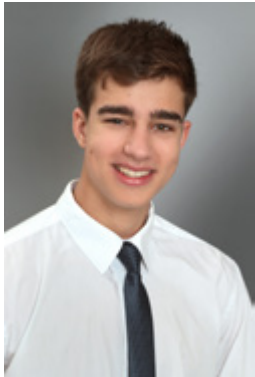
„Morals have aesthetic criteria.”
- Friedrich Nietzsche



Schubert Bálint



Solti Máté



Méhes Koppány Márton

„Ha mindent megteszünk azért, amit akarunk, küzdünk, megvívunk minden csatát, kinek van joga megállítani?”
- Rocky Balboa



Pécsi Kíra

„Nem tudom (...), nem azért vannak-e kivilágítva a csillagok, hogy egy napon mindenki megtalálhassa a magáét.”
- Antoine de Saint-Exupéry



Szabó Ákos

„Life could be wonderful if people would leave you alone.”
- Charlie Chaplin

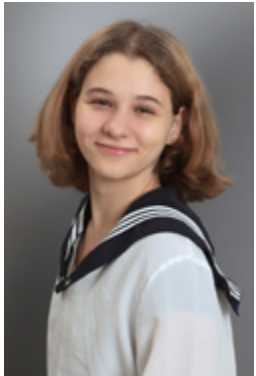


Takács Marcell Barnabás

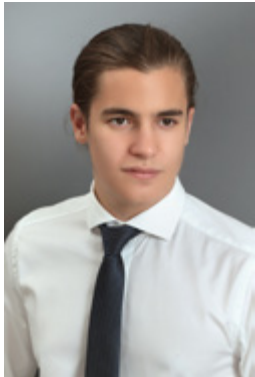
„There is no light for those who do not know darkness. Live on and endure the shadows, and brightness shall come your way.”
- Takehiko Inoue



Takács Szilvia
„Színház az egész világ,
és színész benne minden
férfi és nő.”
- William Shakespeare



Varga Veronika Ilona
„Ez nem egy vers,
hogy csak úgy véget érjen.”
- Simon Márton



Verno Massimo
„Tell 'em to bring out
the lobsters.”
- DJ Khaled

12.C



Lányi Veronika
osztályfőnök



Lőrincz-Götzer Zsófia
osztályfőnök-helyettes



Barkóczy Zsombor István



Beránik Bence



Bogos Boglárka
„Olyan jó lesz ma egyet
drámázni. CSAK ÚGY.”
- Szabó Márk József



Borbély Máté Gábor



Csóka Péter



Csomay Nóra
„Long story short, I survived.”
- Taylor Swift



Doma Panna



Fülöp Csenge
„Ha a padlón vagy, szedjél föl
onnan valamit! ”
- Búss Gábor Olivér



Glatz Bianka



Imrő Bianka



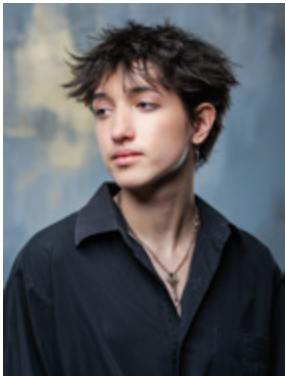
Kender Bálint



Kis-Bogdán Ágota



Koller Máté László



Kovács Janka



Kresz Tamás



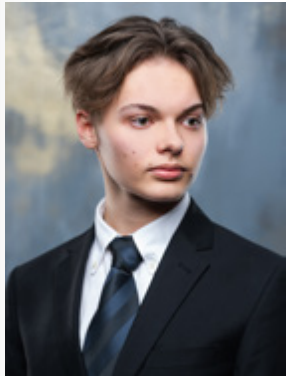
Légrádi Dominika



Majdik Márk Benjámin



Miltényi Anna Katalin



Rankasz Ernő
„Egy picit másnapos vagyok,
picit fáj a fejem...”
- Beton.Hofi



Schäffer Donát



Müller Jázmin Beatrix
„I'm very good at
daydreaming. Ask any of my
schoolteachers.”
-Bruce Dickinson



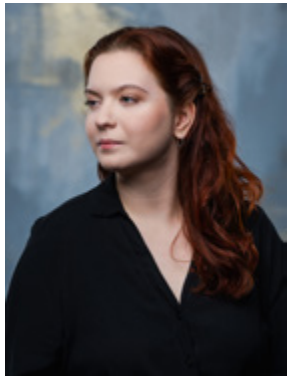
Nagy Luca
„Csak egyszer vagyunk
fiatalok. Utána más
mentséget kell keresnünk.”
- Oscar Wilde



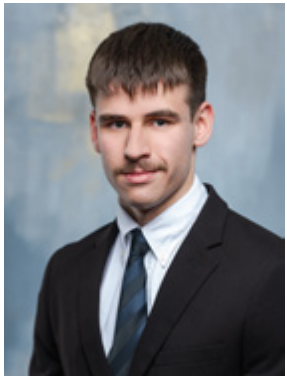
Simon Boglárka Éva



Spengler Kíra Zoé
„Vannak dolgok, amik
nincsenek.”
- Szendrői Csaba



Paizs Katinka
„Minden kislánynak, aki
nagyot álmodott: igen,
bármire képes vagy - akár
elnök is lehetsz.”
- Hillary Clinton



Papp Miklós
„Discipline is doing what you
hate to do, but doing it like
you love it.”
- Mike Tyson



Papp Noémi



Ramháb Ádám István
„Nem a győzelem a fontos,
hanem az, hogy nyerj.”
- Köröskényi István



Misnics Ildikó
osztályfőnök



Lehőcz Róbert
osztályfőnök-helyettes



Blankó Tamás
„Az élet nem habostorta...”
- Pelikán elvtárs



Bognár Ákos
„Az életben csak azok a lehetetlen dolgok, amiket nem próbáltunk meg elérni.”
- Nelson Mandela



Fekete Boglárka Tímea
„A földön annyi a jó dolog, hát mért ne lennénk boldogok?”
- József Attila



Garai Nimród



Gorosics Larion János



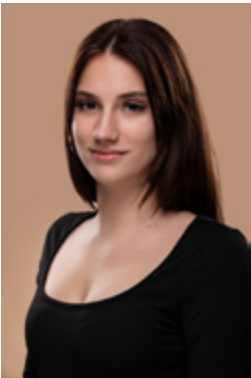
Horváth Ákos Levente
„„Ami ma fáj, az tesz erősebbé holnap.”
- Jay Cutler



Horváth Zsolt
„7 főbűn szinte mind megvolt. Kösz, hogy sose haragudtál!”
- Elefánt



Hős Dávid



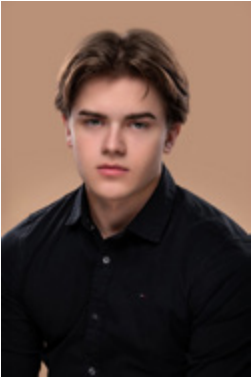
Juhász Annamária
„Ritmusra születünk.”
- Step Up



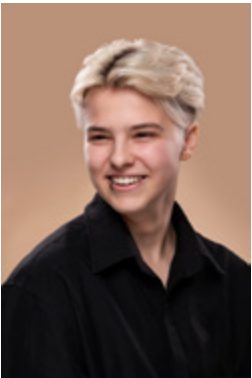
Lévai Blanka
„A jelen pillanat az egyetlen, ami valóságos. Éld át!”



Maczelka Gréta



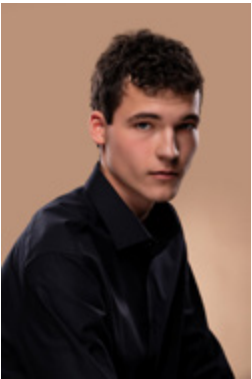
Molnár Marcell
„Ha minden törvényt betartasz, elveszted az élvezetet.”
- Bob Marley



Koltai Kyra Viktória
„A Föld nálam, az ég veled.”
- Elefánt



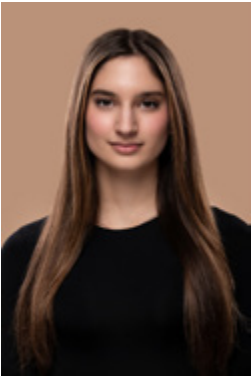
Lukács Máté
„Sosem gondolok a jövőre. Úgyis mindjárt itt van.”
- Albert Einstein



Mencigár Gábor



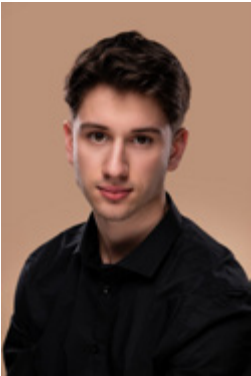
Novák Márk



Pacsai Hanna



Pálinkás Lili Luca



Szalay Márton



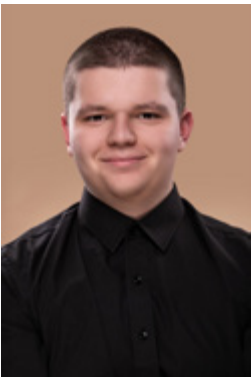
Tóth Panna Lujza
„A holnapra nincs garancia,
úgyhogy élj ma!”
- Keanu Reeves



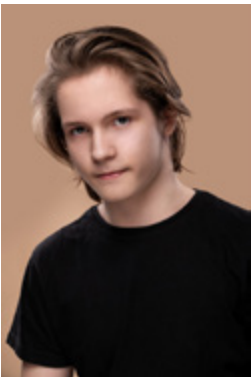
Pap Flóra



Péntek Virág



Török Ákos



Uszkay Balázs
„Előtted a küzdés, előtted a
pálya, Az erőtlen csügged,
az erős megállja. És tudod:
az erő micsoda? - Akarat,
Mely előbb vagy utóbb, de
borostyánt arat.”
- Arany János



Schiller Charlotte



Schmal Dániel



Vámosi Liliána



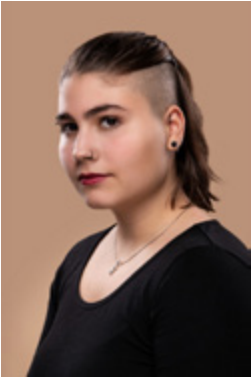
Várady Balázs



Sugár Viola
„Nem napokra
emlékszünk,hanem
pillanatokra.”
- Cesare Pavese



Szabó Dóra



Závodi Eszter

Megkérdeztük

Az idei tanévben jónéhány tehetséges diákkal büszkélkedhet gimnáziumunk, közülük teljesítményével igazán kiemelkedik **Csóka Péter** (12. C) és **Szanyi Miklós** (12. A). A 2023/2024. évi tanévben megrendezett OKTV-n elért helyezéseik mellett más sikerek is kapcsolódnak hozzájuk különböző tantárgyakban. Timár Szonja és Fülöp Botond (11. A) kérdezte a két végzős diákot iskolánkban szerzett tapasztalataikról, emlékeikről, jövőbeli céljaikról.

Annak idején miért döntöttetek a Janus mellett? Mit gondoltok, teljesültek az akkor megfogalmazott elvárásaitok?



Péter:
Szerettem volna hatosztályos gimibe menni, főleg az emelt matek miatt. Nem volt általános iskolában rossz osztályom, nem "menekültem", egyszerűen csak a jobb lehetőségek érdekelték. Nem voltak komoly elvárásaim, hiszen nem tudtam mire számítsak, de igen, ezek abszolút teljesültek. Az emelt matekon kiváltképp, de általánosan is magas szintű oktatást nyújtott a sulis, én pedig ezért jöttem ide.



Miklós:
Én még nyolcadikos korom előtt biztos voltam abban, hogy a Janusba szeretnék majd járni, mert a bátyám is, a barátnője és az unokanővérem is mind janusisták voltak.

Amikor nyolcadik osztályban végül tényleg dönteni kellett, akkor a Janus tűnt nekem a legszimpatikusabbnak az összes többi lehetőség közül, mert kiegyensúlyozottnak és korrektnek láttam. Nem volt bennem különösebb elvárás, de gondoltam, hogy jó helyre jelentkeztem. Ezt a feltevést az elmúlt 4 év ne-

kem teljes mértékben igazolta, nemcsak a saját tapasztalatom, hanem a volt általános iskolai osztálytársaim elbeszélései is, akik más iskolákban tanultak tovább, megerősítették ezt. Szóval igen, teljesültek az elvárásaim.

Mit tudnátok tanácsolni azoknak a diákoknak, akik most kezdik tanulmányaikat iskolánkban?

Péter:
Szocializálódjatok, keressetek barátokat, közösségeket! Ne csak tanulni járjatok az iskolába, hanem próbáljatok meg olyan szakkörökhöz, közösségekhez csatlakozni, amiket igazán tudtok élvezni, akár az emberek, akár a tevékenység miatt. Ne féljeteek új dolgokat csinálni. Ha van bármilyen ötletetek, ami jobbá tenné az iskolát, akkor hajrá, kezdjeteek bele, mert a saját éveiteket fogjátok ezzel szebbé tenni :D

Miklós:
Legyenek kíváncsiak és nézzenek körül, hogy mi érdekli őket, próbálják ki a különféle szakköröket, sávokat, a kórust, a táncegyüttest, stb. Nem muszáj egy mellett elköteleződni, de mindenképp ajánlanám, hogy éljenek azokkal a lehetőségekkel, melyek kínálnak nekik, hátha megtalálnak egy valamit, ami igazán érdekli őket, vagy amiben különösen tehetségesek. És ahogy azt gyakran lehet hallani, engedjék, hogy érmeket kovácsoljanak az aranyukból, amit magukkal hoznak. Egyet még hozzáfűzök, bár ez közhely: legyenek szorgalmasak, és tanuljanak rendszeresen végig (nem kell megszakadni azért), mert az érettségire való felkészülésben sokat fog segíteni.

A kiemelkedő tanulmányi eredmények, a versenyfelkészülés mellett mennyi szabadidőtök maradt? Mivel töltitek azt legszívesebben, kapcsolódik ahhoz, amivel egyébként az iskolában is szívesen foglalkoztok?

Péter:
Szabadidőm volt bőven. Szerintem a versenyzést úgy van értelme csinálni, hogy az ember élvezi, különben úgysem ér el semmit. Ezért volt az, hogy annyit készültem versenyekre, annyit gyakoroltam,

amennyit szerettem volna. Nyilván voltak nehezebb időszakok, de nem voltam emiatt általánosságban leterhelve. Ez mindig is egy olyan dolog volt, amit én választottam, nem volt semmiféle külső nyomás. A fizikán, matekon kívül is van sok hobbim. Nagyon szeretek sportolni, az iskolában is öt évig floorballoztam, szintén szép eredményekkel (és jó társasággal, ami még fontosabb). Emellett imádom biciklizni és gitározni, az utóbbit már tíz éve csinálom.

Miklós:
Igen, maradt, bár év közben nagy volt a hajtás, így azért borzasztóan sok nem maradt. Zeneiskolába is jártam, illetve karatézom is, ezeket félig-meddig azért szabadidős tevékenységnek tekintem, de amúgy olvasni, zenét hallgatni vagy hasonló, nem túl megterhelő és egyszerű dolgokat csinálok általában. Olvasmányaim kötődnek általában két kedvenc tantárgyamhoz/érdeklődési körömhöz, a történelemhez és a földrajzhoz, de az iskolában tanultak is felkeltették néha az érdeklődésemet valami téma iránt; leginkább irodalom és természettudományos órákra volt ez jellemző.

Mi motivált benneteket, miért szerettetek versenyeken indulni? Melyik eredményetekre vagytok a legbüszkébbek és miért?

Péter:
Érdekeltek a természettudományos tárgyak és jó is voltam belőlük, ezért mindig kíváncsi voltam, hogy éppen mit tudok, és szerettem volna egyre jobb és jobb lenni. Szerintem a versenyzés egy nagyon jó lehetőség, mert az ember azzal foglalkozik, ami érdekli, és emellett szuper programokon is részt vehet, és megismerhet hasonló embereket. A legbüszkébb egyértelműen az idei Kunfalvi versenyen elért eredményemre vagyok, ahol 3. lettem, ezzel bekerültem a magyar Fizika Olimpiai Csapatba. Messze ezért dolgoztam a legtöbbet, és nagyon nagy motiváció volt a csapatba jutás, ami sikerült is.

Miklós:
Versenyekre leginkább tanárain felajánlása és ösztönzése miatt mentem el, de közrejátszott az is,

hogy ki szeretném próbálni magamat, és ezt sehol nem lehet jobban megtenni, mint egy versenyen. Igazán büszke nem vagyok, de roppantul örültem minden sikernek, nehéz is választani egyetlen egyet, de talán a 2023/2024-es földrajz OKTV eredményemre vagyok a legbüszkébb, mert az évek alatt a földrajzba fektettem talán a legtöbb munkát. Még egyszer hangsúlyoznám, hogy tényleg nem jó egyet kiemelni, mert pl. a német versenyeredményeim is nagyon sokat jelentenek nekem, főleg az OKTV. És sosem szabad megfeledkezni a tanárainról, akik ösztönöztek és tanítottak engem, akik segítettek felkészülni, nélkülük tényleg nem értem volna el ezeket az eredményeket.

Hogyan éltétek meg az érettségi időszakot? Segítettek a korábbi versenyeken, például az OKTV-n szerzett tapasztalatok?

Péter:
Én 11. végén megcsináltam az előrehozott angol, 12. őszén pedig az előrehozott fizika érettségit, az előbbi közép, utóbbit emelt szinten. Nekem ez jelentősen leegyszerűsítette az érettségi időszakot, és javasolom mindenkinek, akinek megvan rá a lehetősége, hogy csináljon előrehozott érettségit, mert annyival könnyebb lesz a végén. Természetesen segítettek a versenyeken szerzett tapasztalatok, hiszen sokkal magasabbak ott az elvárások. Például már a 9. osztályos Mikola verseny döntőjén is nehezebbek a feladatok, mint az emelt fizika érettségén, így nem is kérdés, hogy, aki sok éven át versenyez egy tárgyból, annak könnyebb lesz az érettségi.

Miklós:
Számomra elég kevés tudatos stresszel járt, ha létezik ilyen kifejezés, de mindenképpen volt bennem izgalom és nyugtalanság, még ha nem is voltam ennek tudatában végig. Fárasztó volt mindenképpen, bár ezen a napi rutin, családom, barátaim és tanárain mind segítettek. Nagyon is kapóra jött, hogy kétszer is voltam földrajz OKTV-n, így sok kérdés nem okozott gondot nekem (emelt szinten sem), mert már olyan sokszor találkoztam vele. A törinél és az előrehozott németnél ugyanez a helyzet. Ezek a versenyek egyféle

előismétlésként is szolgálhatnak, már csak a követelt anyag nagysága miatt, így a pusztá felkészülés is segít később az érettségiben.

Mitől vagy kitől kaptátok a legnagyobb támogatást az elmúlt évek során? Miben és hogyan segített benneteket iskolánk?

Péter:
A fizika- és matektanáraink segítettek a legtöbbet, név szerint Lányi Vera és Lehőcz Mária az iskolából, illetve Pálfalvi László az egyetemről. Nagyon sok mindent köszönhetek nekik, mert amellett, hogy a lelkesedésükkel mindig motiváltak, rengeteg szakkört, plusz foglalkozást tartottak nekünk a saját szabadidejük rovására, és ezeken az alkalmakon tudtunk a legtöbbet tanulni, fejlődni. Az iskola vezetésének és a többi tanárnak is köszönettel tartozom, hogy elnézőek voltak a sok hiányzásommal kapcsolatban, és megadták a lehetőségét, hogy azzal foglalkozzak, ami fontos volt.

Miklós:
A legtöbb támogatást természetesen családomtól és barátaimtól kaptam elsősorban, de tanáraink is mindig ott voltak, nem csak a tanulmányokban. A Janus mindenképpen segített kihozni belőlem a legtöbbet, a meglévő tehetségre vagy tudásra alapozva felvirágoztatni talentumaimat. Ez talán az egyik legfontosabb, de ott van még a felelősség, hogy én képviselek valamit és az ehhez kötődő magatartás/magaviselet. Továbbá a „Jó napot” helyett „Jó napot kívánokkal” köszönni.

Mi a legmeghatározóbb, legkedvesebb emléketek janusista diákként?

Péter:
Nehéz lenne egyet mondani, sokakkal ellentétben, nekem van ebből a hat évből sok szép emlékem. Ami először eszembe jut, az az idei Zöld nap és a Janus Night, melyek azért különlegesek számomra, mert úgy éreztem, hogy a gimnázium közössége együtt tud szórakozni, és nem kényszerből vagyunk az iskolában, ami elég nagy ritkaság sajnos.

Miklós:
Lehetetlen egyet kiválasztani a számtalan szép és fontos emlék közül, mert mind egyenlően meghatározóak és kedvesek nekem. De ha mindenáron dönteni kellene, a ballagás lenne az.

Milyen szakon, egyetemen tanultok tovább? Mikor született meg bennetek az ezzel kapcsolatos döntés, és mi befolyásolt benne?

Péter:
Az Évkönyv megjelentekor reményeim szerint az ELTE-n fogok fizika szakon tanulni. Számomra relatíve hamar (10. környékén) eldőlt, hogy fizika szakon szeretném folytatni a tanulmányaimat, ez érdekelt legjobban, ez vonzott. Sokáig azt hittem, hogy a BME-n fogok továbbtanulni, de erről idén változott meg a véleményem. Szerintem mindkét egyetem kiváló, és egyikkel sem járna rosszul senki, engem talán a kutatási/tanulmányi lehetőségek és az ismeretségi köröm vonz az ELTE felé.

Miklós:
Jómagam a PTE BTK-n tanulok tovább történelem-földrajz tanár szakon (bár a válasz megírásakor még nem dőlt el semmi). Még valamikor általános iskolában fogalmazódott meg bennem ez a vágy, hogy tanár szeretnék lenni. Mindenképpen segíteni szerettem volna az embereken, közvetlenül szolgálni a közjót és mindenkit (akkor még természetesen nem tudtam, mi az). Erre két lehetőséget láttam, az egyik orvos, a másik tanár. Mivel nem bírtam a vért látni, ezért a tanárság mellett döntöttem. Később persze más is hozzájött ehhez, pl. hogy szívesen elmagyarázok valamit osztálytársaimnak, amit nem értenek. De hozzájárult ehhez az is, hogy számos pozitív tanárkép vett körül, mind általános iskolában, mind gimnáziumban, és a családban is nem egy pedagógus van/volt, és nagyon jó volt a közösség mindkét iskolámban.

Hogyan látjátok magatokat, a 4/6 évvel ezelőtti énetekhez képest, illetve ugyanennyi idő múlva a jövőben?

Péter:
A hat évvel ezelőtti énemnek fogalma sem volt, hogy milyen lehetőségek vannak előtte. Én egészen átlagosnak tartottam magam akkoriban eredményeimet tekintve. Természetesen minden téren felülmúltam az akkori énemet, és erre nagyon büszke vagyok. Hogy mi lesz velem hat év múlva, az még nehezebb kérdés. Remélhetőleg elvégeztem az egyetemet, talán már az MSc-t is, és a doktorimon dolgozok talán a kísérleti részecskefizika területén.

Miklós:
A négy évvel ezelőtti énem nem ismerne magára, de ez, úgy gondolom, természetes, mivel ebben

a korban változik a legtöbbet az ember. Pozitív és negatív változást is látok magamban, vannak jó tulajdonságok és habitusok, amiket elsajátítottam, de rossz szokások is, amelyeket felvettem, de most ebbe nem mennék bele konkrétan. Tudásban nagyot ugrottam, de úgy vélem, még mindig alig tudok valamit. Hogy a jövő mit hoz, azt nem igazán tudom elképzelni. Vannak elképzeléseim, melyeket meg akarok valósítani, és melyek mentén haladni szeretnék, de még nem tudom, mi fog kisülni ebből, remélem, azért jó irányba fogok fejlődni.

Köszönjük szépen az interjút! További sikereket kívánunk a jövőben!





Fekete Fanni 11. A osztályos tanuló, aki nem csupán kiváló tanulmányi eredményeivel, de művészeti, és közösségépítő tevékenységével is gazdagítja iskolánkat. A 2023/24-es Történelem OKTV országos döntőjében huszadik helyezést ért el, s emellett is számos kiemelkedő versenyeredményt tudhat magáénak. Fanni az iskolaújság egyik főszerkesztője, illetve az iskolai színjátész oszlopos tagja. Aranykoszorús Janus-jelvénnel díjazták munkáját, melyhez ezúton is gratulálunk. Timár Szonja és Fülöp Botond (11. A) kérdezte Fannit a történelemről és az őt érdeklő problémakörökről.

Mit gondolsz, mikor és miért kedvelted meg igazán a történelmet mint tantárgyat, illetve mi motivált arra, hogy szabadidődben is foglalkozz vele, például jelentkezz az OKTV-re?

A történelmet még általános iskolás koromban szerettem meg, ha jól emlékszem, már ötödikben is ez volt az egyik kedvenc tantárgyam. Akkoriban még hatott rám az újdonság varázsa, mindemeltett a tanárunk előadásmódját humorosnak tartottam, és többnyire az anyag is felkeltette az érdeklődésemet. Miután a Janusba kerültem, a történelem megmaradt olyan órának, ahová szívesen jártam be, és kifejezetten örülök neki, hogy 11. osztály óta emelt óraszámban tanulhatom. Tulajdonképpen úgy érzem, hogy egyre jobban szeretem, bár ebben valószínűleg szerepet játszik az is, hogy tavaly és idén kezdtük el azokat a korszakokat venni, amelyek engem a leginkább megmozgatnak. Történelmi tanulmányaink során akár a sok száz évvel ezelőtti események mögött

is számos olyan, a világunkat a mai napig alakító tényező tárul fel előttünk, melyeknek megértése segít a mindennapi gondolkodásban, illetve válaszokkal szolgál a tömegével felbukkanó, főleg társadalmunk működésével, viszonyaival kapcsolatos kérdéseinkre. Az elmúlt években egyre több ilyen kérdés foglalkoztat, emiatt szabadidőmben is szívesen mélyülök el hasonló témákban. A választható témák révén az OKTV is ugyanezt a célt szolgálja, és ha visszagondolok erre, váromozásaim abszolút beteljesültek. Mindemeltett a versenyfelkészülés hosszú távon megkönnyíti az érettségire való tanulást.

Miről írtad a pályamunkád? Milyen nehézségekkel találkoztl a készítése során? Miben látod a hasznát annak, hogy túl vagy egy 20-30 oldalas tanulmány, tudományos munka megalkotásán?

A pályamunkám fókuszában az 1939-es és 1945-ös magyar országgyűlési választási kampányokat alakító tényezők álltak Pécs vonatkozásában. Nehézséget szerintem leginkább a szűkös határidő jelentett, még úgy is, hogy több mint egy hetet maradtam otthon az iskolából, hogy a kutakodásra és az írásra szánhassam összes energiámat. Úgy gondolom, hogy a pályamunka elkészítése során sokat tanultam, és az itt szerzett tapasztalataim később segítséget jelenthetnek majd, ha hasonló kaliberű feladattal találkozom szembe magam, legyen szó az anyaggyűjtésről, egy szöveg felépítéséről, a fogalmazásmódról vagy a hivatkozások pontos használatáról.

Van olyan történelmi eseményt, korszakot bemutató művészeti alkotás, amely kiemelkedő hatást gyakorolt rád?

Olvasmányaim során számos olyan regénnyel találkoztam, amelyben élesen körvonalaódik egy adott történelmi kor rajza, ezeket a könyveket mindig is szerettem. Nem valódi megtörtént eseményt, korszakot vázol fel, ugyanakkor erősen történelmi ihletettségű Orwell 1984 című regénye, melyet sokszor hátborzongató volt olvasni - ez például nagy hatást gyakorolt rám. Harari Homo Deus

című könyve nem művészeti alkotás, de minden fejezete rendkívül mély gondolkodásra készített, így talán ezt még érdemes megemlítenem. Filmművészet terén szintén rengeteg történelmi témát feldolgozó alkotást volt már szerencsém megnézni, ezek közül számomra kiemelkedik a Hair, illetve néhány második világháború ideje alatt játszódó film, továbbá a Nyugaton a helyzet változatlan című.

Mivel foglalkozol szívesen szabadidődben? Mi az, ami igazán kikapcsol?

A sporttevékenységek mindenképpen ide tartoznak, egy uszodában töltött óra után hajlamos vagyok rózsaszínebbnek látni a világot, mint előtte. Emellett érdeklődöm a zene, irodalom és festészet iránt, szerintem művészetek nélkül nem lehet teljes életet élni. Egy békés séta, kirándulás a természetben szintén kikapcsol, és a barátaimmal folytatott beszélgetések során is rengeteg energiával töltődök fel.

Mik a terveid a jövőre nézve? Gondolod, hogy történelemmel kapcsolatban fogsz továbbtanulni?

Jövő szeptembertől szeretnék egyetemre járni, ahol elképzelésem szerint társadalom- és/vagy bölcsészettudományokkal foglalkozó képzésen vennék részt. Úgy gondolom, hogy a történelem szerves részét fogja képezni további tanulmányaimnak, bár nem tervezek kimondottan történelem szakra jelentkezni.

Tudjuk, hogy szíveden viseled világunk sorsát, és érdekel a politika. Tudnál mesélni nekünk egy olyan problémakörörről, vagy mozgalomról, amely a legközelebb áll hozzád, leginkább foglalkoztat?

Természetesen a világnézetemet és gondolkodásmódomat számos tényező alakítja, és hálás vagyok azért, ha mélyebb betekintést nyerhetek egy-egy problémakörbe, mozgalom történetébe, és megismerhetem az általuk képviselt eszmét, ideológiát és vízióikat. A látottak, tapasztaltak és tanultak mind lerakódnak bennünk, és ismereteink bővülésével egyre könnyebben formálhatunk véleményt bizonyos témákban. Szerintem ezek az elköteleződések alakítják személyiségünket, az élethez való hozzáállásunkat és szemléletmódunkat, mind-mind hozzátesznek valamit, és szerves részévé válnak. Pontosan ebből kifolyólag én most nem tudnék egyet kiemelni a sok közül. A legfontosabbnak a témával kapcsolatban azt tartom, hogy határozott értékvalasztásaink és állásfoglalásaink mellett képesek maradjunk nyitottak lenni más megközelítések iránt is, és a velük kapcsolatban megfogalmazott kételyeink és kritikáink tudatában törekedjünk a megértésre.

Köszönjük szépen az interjút, és további sikereket kívánunk!



Iskolánk 10. B osztályos tanulója, **Lehotai Gergely** az idén nyáron Bulgáriában rendezett Nemzetközi Mesterséges Intelligencia Diákolimpián (IOAI) csapatával a tudományos feladatokban ezüstérmet nyert, összecsátásban pedig rendkívül szoros versenyben az 5. helyen zárt a 41 résztvevő csapat közül. Mindezek mellett Gergely a tanév során számos tanulmányi versenyen nyújtott kiemelkedő teljesítményt. A motivációjáról, a versenyen szerzett tapasztalatairól, élményeiről és további terveiről Fekete Fanni (11. A) kérdezte.

Idén első alkalommal rendezték meg a Nemzetközi Mesterséges Intelligencia Diákolimpiát. Honnan szereztél tudomást a versenyről?

Eleinte szkeptikusan álltam a versenyhez, nem gondoltam, hogy komoly lesz. Három forrásból hallottam róla, mielőtt végül jelentkeztem. Azt azonban mindenképpen fontos kiemelni, hogy Ódor tanár úr volt az első, aki javasolta nekem.

Mi volt az elsődleges motivációd, amiért szeretted volna megmérettetni magad?

A célom nem a megmérettetés vagy jó eredmények elérése volt. Az AI-ba szerettem volna mélyebben beletanulni. Egészen addig főképp csak ez motivált, amíg ki nem derült, hogy sikerült bekerülnöm a válogatottba.

Magyarországot két négy fős csapat képviselte az IOAI-n, hogyan kerültél be a keretbe?

A Neumann János Számítástechnikai Társaság (NJSZT) – a többi diákolimpiához hasonlóan – szervezte most is a válogató versenyt, illetve az azt megelőző felkészítő foglalkozásokat. Szponzorainknak (Google, Bosch, AD-DA, G-Research) köszönhetően indulhatott a második csapat is. Versenyzőként így nem kellett más, mint a legjobb nyolc közé kerülni a végeredményekben.

Hogyan nézett ki a versenyre való felkészülés?

A válogatót megelőzően több elképesztő előadó is tartott online webinárokat az alap AI-konceptiók megtanításához, majd kaptunk rengeteg gyakorló feladatot. Az olimpiára pedig már csapatként ké-

szültünk a hivatalos feladatokkal, amelyek a verseny első, még itthoni, hat hetes fordulóját képezték.

A verseny során milyen típusú feladatokkal találkoztatok?

Három témát járt körül az olimpia: gépi látás, természetes nyelvfeldolgozás és adatelemzés gépi tanulással. Az eltérő területek ellenére feladatmegoldási szempontból tekinthetjük őket ugyanolyan típusúnak: adott egy absztrakt rendszer és ebben egy probléma. Meg kell érteni a rendszert, amiből születhetnek ötletek a megoldásra, melyeket már csak le kell kódolni.

A felkészülés közben és a Burgaszban töltött idő során mi volt a legmaradandóbb élményed? Nyugodtan nevez meg akár többet is.

Nagyon sok fontos emlékekkel gazdagodtam. Leginkább a csapattal töltött idő, kártyázás, beszélgetés vagy fürdés a tengerben bizonyult igazán emlékezetesnek, de emellett a sok kis apróság, belső poén és minden más, ami összeköt a többi IOAI résztvevővel is nagyon kedves a számomra.

A verseny során tudtatok kapcsolatokat építeni más országokból érkező diákokkal?

Persze. Mármost ezeknek a rendezvényeknek az igazi céljuk, hogy a hasonló érdeklődésű, sikeres diákok életre szóló kapcsolatokat létesíthessenek: Ki tudja, hogy 10-20 év múlva hányan kerülnek ki végül munkatársaink, ügyfeleink, társszerzőink közül?



Janusos tapasztalataidból eddig melyek voltak a legmeghatározóbbak? Az iskolában töltött idő során mi jelenti számodra a legtöbbet?

Az iskolában is a társaságot tartom legfontosabbnak. Ha önként nem is mindenki hajlandó meghallgatni az új AI áttörésekről alkotott ötleteimet, matekból, nyelvekből mindenképpen rendkívül inspirálóak az évfolyamtársaim, barátaim.

A tanév során számos informatika- és matematikaversenyen vettél részt, és értél el kiemelkedő eredményt. Mindezek mellett mennyi szabadidőd marad? Olyankor mivel foglalkozol szívesen?

A szabadidőm monoton csökkenő, immár átlagosan heti 18-20 órányi szakkörön veszek részt iskola után, de érdeklődési körömhöz hűen két előadás között szívesen foglalkozom a matek vagy a programozás problémáival, sokat beszélgetek a barátaimmal (nem kizárólag matekról/programozásról :)), illetve néha szakítok időt videójátékokra is.

Van már elképzelésed az érettségit követő időszakal és a továbbtanulással kapcsolatban?

Vannak merész terveim: nagyon szeretnék MIT-n computer science-et vagy AI-t tanulni, de ehhez további, legalább ilyen eredményekre lesz szükségem.

Köszönöm szépen az interjút, és további sok sikert kívánok.

Kaleidoszkóp

Terápiás kutyák a Janusban

A Janus diákjai és tanárai, dolgozói az elmúlt hónapokban két terápiás kutyával is összefuthattak az iskolaépületben. Nálunk tölti ugyanis egyéves összefüggő tanítási gyakorlatát Németh Edit, magyar-etika szakos egyetemi hallgató, aki nem csak diákokat, hanem kutyákat is oktat és képez. Kutatási területe az állatasszisztált oktatás, tanítási gyakorlata mellett saját alapítványt működtet. Két saját kutyája, Samu és Enzo terápiás kutya. A két border collie Pécs más iskolájában és óvodájában is megfordult már munkája során.

Az állatok jelenléte sokat segít a diákoknak, közösen tanulják az együttműködés formáit, növeli a diákok koncentrációját, képesek oldani a stresszes helyzeteket. Talán a legfontosabb azonban, hogy megjelenésükkel pozitív hangulatot, jókedvet és nyitottságot hoznak a tantermekbe. De nem csak oda: a kutyákért a tanári szobában is rajonganak, eseményszámba megy a jelenlétük. A terápiás kutyák azoknak is tudnak segíteni, akik tartanak a kutyáktól: fegyelmezettségükkel képesek oldani a félelmet.

A 7. D osztály tanulói irodalomórákon is együtt dolgozhattak velük, miközben Móricz Zsigmond Légy jó mindhalálig című regényét dolgozták fel projektmunka formájában. Osztályfőnöki órákon megismerkedhettek a terápiás kutyák történetével, megtanulhattak bánni a nagyon barátságos és segítőkész négylábúakkal. A két kutyus az osztálykirándulásukat is mozgalmasabbá tette, sokat labdáztak együtt, a diákok hátmassázst is kaptak, és felváltva sétáltathatták őket.

Az ötéves Samu a tapasztaltabb kutyus, aktív résztvevője az óráknak: feladatlapot oszt, trükköket mutat be, játékos feladatokkal segíti az osztályközösség épülését, a diákok szívesen beszélgetnek róla, olykor pedig vele. A 7. C, 8. C és D osztály tanulói etikaórákon, a 10. A-sok pedig osztályfőnöki órán ismerkedhettek meg vele. Bizonyára sokan várnak még egy ilyen alkalomra. Erre ebben a tanévben, illetve a következő tanév első félévében sok osztálynak lesz lehetősége. Egészen biztos, hogy Samu és Enzo azon fognak igyekezni, hogy szebbé tegyék a mindennapjainkat. Mi pedig nagyon örülünk, hogy velünk lehetnek!

Gilincsek Tímea

a 7. D osztályfőnöke



Színházlátogatás Kaposváron

2024. március 22-én, pénteken délután negyvenöt 11. és 12. osztályos janusos diák, illetve négy kísérőtanár indult útnak, hogy a néhány éve felújított kaposvári Csiky Gergely Színházban megnézzék Csehov Sirály című darabját. Az előadás különlegessége volt, hogy a darabot egy orosz rendező, Ilja Bocsarnikovsz állította színpadra, illetve a sajátos látványvilág, amely Marfa Gudkova munkája. Egy klasszikus kötelező olvasmány elevenedett meg számunkra a színpadon. A résztvevők közül néhányan így foglalták össze tapasztalataikat:

„A kaposvári Sirály-előadás sokat segített nekem a mű felfrissítésében, és emlékezetessé tette a drámát. Rendkívüli módon vitték színpadra, a színészek is kitűnően játszottak. Nagyon tetszett az előadás, ami apró részletekben ugyan eltért a dráma szövegétől, de összességében - véleményem szerint - nagyszerűen összerakták és megvalósították. A három óra sokunknak valószínűleg hosszú volt, de megérte végignézni. Szerintem ez a 11. és 12. évfolyamosoknak nagyon sokat segít a dráma megértésében, illetve az érettségire készüléskben.”

(Nagy Katalin, 11. C)

„Az előadás számomra nagyon érdekes volt. Rengeteg gondolatot, érzést, kérdést keltett bennem. A darab megnézése teljesen azonos hatást váltott ki, mint amit olvasás közben tapasztaltam, így együtt a kettő biztosan maradandó élmény. Számos szimbólum került elő a kellékek átgondolt, precíz használatával. A látvány, a sok különféle inger, a hanghatások még inkább elmélyítettek az élményt. A színpadkép zseniális volt, a jelmezek is. A színészek pontosan jelenítették meg karaktereiket mind külsejükben, mind játékukban. Összességében úgy gondolom, remek előadás volt, bár ha nem olvastam volna a drámát, nem biztos, hogy ezt gondolnám.”

(Ropoli Liliána, 11. C)

„Nekem kifejezetten tetszett az előadás, annak ellenére is, hogy az utolsó 20 percben már igencsak éreztem a hosszát. A kellékek és díszletek egyedi használata számomra a darab fénypontja volt. Ezek az esetek többségében zseniálisan működtek, néha azonban kicsit ellentmondásosnak hatottak. Például a fényképezőgép használata az egyik jelenetben egy sima csoportkép elkészülését jelenti, fél óra múlva pedig az öngyilkosság jelképeként jelenik meg. Külön-külön mindkettő működik, de egy egész részeként kissé ellentmondásosnak éreztem őket. Ennek ellenére nagyon tetszett az előadás, végig fenntartotta a figyelmemet, ami 3 órán keresztül nem kis teljesítmény.”

(Kürtösi Péter, 11. C)

„Őszintén szólva ami nekem a leginkább tetszett az előadásban, az maga a rendezés, illetve a kreatív zenei eszközök voltak, amelyek végigkísérték a darabot, fel-feltűntek hasonló hangulatú jelenetekben, és remekül árnyalták a nagyszerű színészi alakítást. A zongorát például többféleképpen használták fel, de ezen kívül még modernebb zenék is előfordultak.”

(Kisgadó Tamás, 11. C)

„Nekem nagyon tetszett maga a színház és a darab is, bár nem szoktam gyakran színházba járni, ilyenkor mindig jó élmény. Érdekesnek találtam magát a színpadképet és a kellékeket is. Ha jól értelmeztem, a darab az eredeti műhöz képest egyes helyeken szabad átdolgozás, azaz egyes részek kisebb, némelyek pedig nagyobb hangsúlyt kaptak, illetve feltűnt az esetleges időrendbeli eltérés, hogy például a mű végével indult a darab. Ez a „modernizált” előadás ennek ellenére ellentmondott az én eddigi felfogásomnak a drámaiatlan drámával kapcsolatban. A megoldás hiánya ellenére a lezárás hirtelen és hatásos, a főszereplők élete hiába átlagos, számomra mégis érdekes volt.”

(Igrinyi Zalán, 11. C)

Köszönjük az érdeklődő diákok részvételét, illetve Kádár Edit tanárnő szervező munkáját!



Millió lépés az iskoláért

2023 őszén gimnáziumunk csatlakozott a **Millió lépés az iskoláért** kezdeményezéshez, amelyen a kisorsolt 100 iskola egyikeként **1 millió forintot** nyertünk. Az összeget sportszerek, sporteszközök vásárlására fordítottuk.

A **Millió lépés programban** a Magyar Szervátültetettek Szövetsége betegségeket Millió lépés applikációjának letöltésével lehet részt venni. Az applikáció egységesen, lépésszámokban kifejezve mutatja meg a napi fizikai aktivitást.

A testnevelők segítségének köszönhetően a következő sportszerekkel bővült a szertár: gumiszalag, tollasütő, dartstábla, gumilabda, szivacskezilabda, versenykezilabda (atlétika), kézilabda, medicinlabda, röplabdaháló, kosárlabdaháló és -háló, tornapad, beltéri súlygolyó, eredményjelző tábla, pingpongasztal.



Az USA-ban jártam



Molnár Eszter tanárnő, iskolánk angoltanára 2024. június 1. és július 6. között tanulmányúton vett részt az Amerikai Egyesült Államokban, ahol értékes tapasztalatokkal gazdagodott.

Az USA-ban jártam

Suba Udesanak wewa (mondják Sri Lankán), শুভ সকাল Shuvo Sokal (mondják Bangladeshben) vagy Salamat Sambut (mondják a bruneiek), vagy Goeie Morge hangzik a reggeli köszöntés Botswanában.

Öt hét alatt, 24 000 km megtett út levegőben és országúton, 9 repülőtér, összesen közel 40 óra repülési idő, 6, illetve 9 óra időeltolódás, 10 amerikai nagyváros, 2 nemzeti park, megszámlálhatatlan szelíd és már-már szemtelen vörös- és szürkemókus, őzek, szarvasok, sárlyok, kígyók, skorpiók, pókok, „ugráló” kaktuszok kelettől-nyugatig és északról-délig az USA-ban.

A világ 20 országából 20 középiskolai angoltanár dolgozott 5 héten át a **SUSI - Study of the United States Institute for Secondary Educators** programban, hogy különböző érdeklődési körükre és tudásukra alapozva megismerkedjenek az Egyesült Államok történelmével, kultúrájával, oktatási struktúrájával, valamint társadalmi tagozódásával.

A program a US Department of State és a Bureau of Educational and Cultural Affairs támogatásával valósult meg. Hatalmas megtiszteltetés volt számomra, hogy a Magyar-Amerikai Fulbright Bizottság pályázatán keresztül lehetőséget kaptam a részvételre.

A tanulmányút során közelebbről megismerhettem az Egyesült Államok kultúráját és történelmét, illetve tanulmányozhattam más nemzetek oktatási rendszerét és pedagógiai módszereit. Az Amherst (Massachusetts) városában töltött három hét alatt az amerikai történelem és társadalom különböző aspektusairól hallhattunk előadásokat, beleértve az indiánokkal folytatott háborúkat, a rabszolgaság történetét, a polgárjogi mozgalmakat és a nők helyzetének alakulását. Emellett az önkéntesség jelentőségét is megtapasztalhattuk az amerikai mindennapokban, középiskolai tanórákon hospitálhattunk, melynek során betekintést nyerhettünk a helyi diákok életébe.

A program későbbi szakaszaiban Bostonban, New Yorkban, Arizonában és Washington D.C.-ben is jártunk, ahol számos kulturális és történelmi látnivalót tekintettünk meg. Különösen emlékezetes volt számomra az arizonai Grand Canyon, valamint a mexikói határnál tett terepszemle, ahol a bevándorláspolitikáról és a vízhiány okozta kihívásokról hallhattunk. Washingtoni programunk a Függetlenség napján ért véget, így az ország legfontosabb ünnepét közösen tölthettük az amerikaiakkal.

A tanulmányutat nemcsak szakmailag tartom rendkívül értékesnek, hanem azért is, mert olyan kapcsolatokra tettem szert, amelyek révén a világ különböző pontjairól érkező kollégákkal cserélhettünk tapasztalatokat, és velük együtt új pedagógiai módszereket ismerhettünk meg. Fontos számomra, hogy az út során megszerzett tudást és élményeket megoszthassam diákjaimmel és kollégáimmal. A továbbtanulás előtt álló tanítványaim számára tervezek heti rendszerességgel angol nyelvű szakköri órákat, ahol kötetlen formában ismerkedhetnek meg az Egyesült Államok kultúrájával és történelmével.

Hálás vagyok az iskolámnak, diákjaimnak és kollégáimnak, akik támogattak és inspiráltak ezen az úton, amely különleges tapasztalatokkal gazdagított.



DIÁKALKOTÓK

Így írunk mi...

Balázs Dóra: Jack naplójából

Az alábbiakban Golding A Legyek Ura című regénye egyik főszereplőjének, Jacknek a fiktív naplójából közlünk részleteket.

1953. IV. 20.

A kórusnak ma délelőtt próbája volt. A szólót természetesen én éneklek, mint midig. Új köpenyt kaptam, büszkén viselem, most nekem a legújabb a kórusban. Legalább még inkább kitűnök a többiek közül.

A felnőttek világában háború dúl, úgy hiszem. Nekünk nem mondanak semmit erről, csak azt, hogy nemsokára egy kirándulásra indulunk. A sok kis hülye meg el is hiszi.

1953.V. (nem tudom, hányadika van)

Egy szigeten vagyunk, egy lakatlan szigeten. A repülőnket lelőtték. Lezuhantunk, az irányítófülke megsemmisült, a felnőttek meghaltak. Még szerencse. Rettenetesen idegesítő volt az a pilóta is. Most nemrégiben egy úgynevezett gyűlést tartottunk. Kész röhej az egész. Még csak nem is én lettem a vezér. Mindegy. Ez nemsokára változni fog.

1953. május? június?

Imádok vadászni. Olyankor csak a malac van, meg én (meg néha a többi vadász). Elejtettük az első disznónkat. Fenomenális érzés! Ahogy az állat ki van szolgáltatva nekem! Én rendelkezem az életével. Erre ez a Ralph gyerek mit csinál? Siránkozik a nyavalyás tüze miatt. Hát minek is ég az? Sokkal jobb itt lenni, mint az emberek világában.

1953. nyár?

Gyűlölöm Röfit. Gyűlölöm Ralphot, és gyűlölök mindenkit az apróságok közül is. Röfi mindenbe beleokoskodik, pedig nem ért semmihez. Ralph nem hagy semmi szórakozást. Mindig csak a tűz, meg a szabályok. Ő, és az ő drágalátos Röfije. Az apróságok meg csak szimplán idegesítőek. Ralph a vadászokat is lenézi. Pedig a hús a túléléshez kell.

1953. IX. 18.

Ralphot meg kellett volna ölni. Pont mint Röfit. Roger jól tette, hogy rádobta azt a sziklát. Épp ezt érdemelte volna ő is. Minden tökéletes volt. Én voltam a főnök, én irányítottam. Annyit vadásztunk, amennyit akartunk. Erre hazahoznak minket. Már megint Angliában vagyunk, és eljátszhatjuk az úri gyereket.

Kanta-Györkő Domonkos versei

A tenger

De szüntelen.
Míg meg nem áll.

Parányi, törékeny dolog,
Mindenki magában dohog,
Pillangó-pompában fürdik,
Míg meg nem öregszik.

Végtelennek tűnhet,
De még sok sem igazán.
Századok igazán
Kacag a kortalan.

Arany, értéke mégis változó,
Kézzel meg nem fogható.
Vágy tárgya s imáé,
De van, ki szabadulna tőle
Egy-két hétre, netán örökre.
Az embereket osztja körökre,
És mindenkit korokra.

Lazára, s konokra
Egyaránt mond ítéletet,
Ő csinál leletet
Az utókornak; hogy legyen
Miből múzeumterem,
Körte és szilva terem,
Kecske és fenyő a hegyen,
Nem egy helyen,

Csepp

Ha lenne mit, tudnám mit,
Már rég elmondtam volna.
Veled vagy nélküled lesz a holnap?
Számít, nem számít?

Fényár jött az égből, hogy
Rajtam keresztül utat találjon.
Valóság, képzelet vagy álom,
A napot megérintni vágyom.

Évek helyett napok,
Bolygómnak holdja
Lelkem szövetét oldja,
Időtlen lennék nélküle.

Volt óra, hogy nem látszott,
Majd felsejlett, és én,
Mint a gyöngyhalászok,
Siettem érte a mélybe.

Tenger nyelt el.
Tenger, mi kedves,

De végtelen és hideg,
Társaim a lesüllyedt bárkák.

Testük alga fedi,
Rozsda marta belük;
Sötét gödrök ásítanak,
Azok hívnak táncra.

Emlékek völgye a fémfolyosó.
Időt, teret magával ragadó.
Fagyos karjába zár.
Ereszt, nem ereszt.

Télbe átcsapó nyár,
Sok minden már nem vár.
Lehetsz még pilóta,

Ki felhőbe menekül,
De őt is eléri a Sors.

Alakja lehet fellegvár
Vagy csatorna,
Patkányok lakta,
Szívét úgyis kiharapja
A kegyetlen idő.

Varga Veronika versei

Napokig vártam

Napokig vártam rád.
Sétálni akartam menni a napsütésben,
elbújni az árnyékod fedte járda köveiben,
és hús-vér testemmel lábad mellől
védeni téged az utcai galamboktól.
Veled, melletted akartam mutatkozni,
hogyan lássa a járda, a fű, a szomszéd néni,
hogyan lássa a világ,
a verebek, a nap, a földön fekvő faág:
Hozzád tartozom.

Napokig vártam arra, hogy játssz velem.
Eldobd a labdát, én meg visszahozzam,
lágyan, éles fogaim közé szorítsam,
fogaim közé, melyek ölni születtek,
de most báránnyá szelídültek,
mert nem szabad eltörni, ami a tiéd.
Megígértem, mindig visszahozom neked,
nálam lesz a nyálas, piros, pöttyös labda,
megtettem volna újra és újra.
Mindig visszatértem volna lábaid elé.

Napokig vártam arra, hogy megsimogass.
Érezni akartam meleg kezedet,
a kezet, mely megver, majd megetet,
mely hús-vér tested része.
Azt akartam, hogy hozzám érj végre,
ki akartam szagolni a vért az ereidben,

érezni a lüktetést a tenyeredben,
mert ez vagyok én, tetőtől-talpig,
ebben voltam a legjobb mindig.
Szeretni mindent, ami te vagy.
Napokig vártam arra, hogy megetess.
A maradékot akartam habzsolni vadan,
mert minden kell, ami tőled van,
mindent megettem volna.
A tál előtt kuporodva
vártam, hogy megtölthessem
férgektől hemzsegő belem.
Morogva és mocorogva
vártam egy jelre, ami azt mondja:
Akarod, hogy éljek.

Napokig vártam, hogy rám nézz.
Szerettem volna, hogy megverj,
véresre rúgd az oldalam, és merj
üvöltetni velem. Üvöltsd a nevem,
hogyan semmit nem ér az életem,
azt akarod, bárcsak meghalnék,
hisz nem vagyok neked elég.
Morogni akartam rád és ugatni,
vonyítani és harcolni.
Azt akartam, hogy rám figyelj.

Napokig vártam rá, hogy megbocsáss,
amiért fogaimat húsdobba vajtam.

Haraptam, de én is megbocsájtottam

mindig, mikor bántottál,

és mindig, mikor elhagytál,

azt hittem, te is meg fogsz enyhülni.

Azt hittem szimplán ezek vagyunk mi,

semmi több, csak kés

és szemfogak a bőrben, és...

Azt hittem, ezt hívják szerelemnek.

Tedd hát

Apukám azt mondta,

a nyakláncok szépek.

A társadalom szereti, ha az ékszer simul,

akkor leszel szép, ha nyakadra szorul,

a nyakék státusz, pénz és érték.

Tedd hát, amit akarnak,

mert így leszel ékes.

Anya azt mondta,

a férfiaknak nem kellene a vad nők.

A férfiak nem szeretik, ha a tested szabad.

Ha nem hordod, csupasz lesz nyakad,

üres leszel te is, s számukra nem izgató.

Tedd hát, amit akarnak,

mert így leszel vonzó.

A hugi azt mondta,

nincs nyaklánc, nincs szeretet.

Ha nem veszed fel, lenéznek,

és egyedül halsz majd meg.

Ugye nem akarsz feledhető lenni?

Tedd hát, amit akarnak,

mert így fognak szeretni.

Én sose mondtam,

de ha nem figyelnek, leveszem.

Mert nekem az eltorzult, elkékölt arc csúnya,

a hullaszag pedig kezd nagyon bűdös lenni.

Ilyenkor újra szabad lesz a nyakam,

nem teszem, amit akarnak,

és szeretem magam.

Mert nem mindegy,

hogyan kötél alattad megy,

feletted lebeg,

vagy a nyakadon szorul meg.

Paizs Katinka írásai

Gyász

Mindez már csak múlt. Elfeledett apróságok tömkelege, sosem hallott hangok sokasága. Fájdalmat hordoz minden szó, keserőséget torkom rekedtsége. Ódákat zengenék, de már nem tudok.

Lüktet bennem valamiféle fény, kikívánczozna a sötétségből. De oly régóta zárva van, tudja is ő, van-e más kerek-e világon?

Érzem magamon tapintásod, fülemben ég elveszett hangod. Párnámon továbbra is kísért illatod, visszajár a másvilágról.

Minden utolsó itt hagyott hajszáladban, minden utolsó ki nem mondott szavadban ott élsz te, egyetlen. Egyetlen voltál sok között. Sok között, aki markolt. Te sosem szorítottál, tenyereden hordoztál.

A konyhánkban minden utoljára életre kel. Magam előtt látom az alakod, ahogy végigviharzik a szobán. Tornádóként söpörsz végig rajtunk, sohasem tudva, mit hozol, vagy mit viszel éppen.

Számomra viszont boldogságot hordozol, elfelejthetetlen, utánozhatatlan, leírhatatlan boldogságot. Ez viszont... elült. A tornádó már nincs, csak szemetet hagyott maga után.

Belülről emészt, kitépném, ha tudnám. Nincs szükségem rád, már rég eltűntél. Belefáradtam a véget nem érő, kísértő, halálba taszító...

Mert most itt ülök, csendben. A szoba rám zárul, magába fal, mint egy éhes farkas. Nekem már semmim sem maradt. Nekem te már nem maradtál.

Ájulás

Sötét van, émelygek, és már pontosan tudom, mi következik. Már rengetegszer történt. Megszámlálhatatlan alkalommal úsztam a csillagokkal a szemem előtt. Most is megfedkeznek mindenről, csak egy pillanatra venném le a vállamról a terhet. Olyan magasra tették a lécet, félek, soha nem fogom tudni megugrani.

Ennél rosszabb pillanatban nem érhetett volna ez az érzés. Mindenem émelyeg, karomon izzadságcseppek. Aprón végiggördülnek, valahol földet érnek. Agyamban gondolatok, mint megannyi villám cikáznak sebesen. Egyiket elkapom, de máris a másik után futok.

Próbálok elterelni a figyelmem, de a terem hiába van tele, mégis üresnek érzem. Apró kuncogások, halk nevetések a gyomrom még jobban ugrasztják. Sikoltanék, futnék, de a konvenciók a padhoz szegeznek. Szememből könnyeket pislogok, vizesek, mint már lassan mindenem. Lázban égek, mégsem látja senki sem. Nem tudják, mi történhetett. Minden ember a megmondhatója, hogy mindenki csak rosszat feltételez, lehetőség szerint pedig a legrosszabbat.

Csak annyit kívánnék, máshol legyek. Egy csendes zugban meghúzódva, paplan alatt elbújva, de ez sajnos nem lehetséges. Továbbra is itt ülök, egyedül szenvedek. Minden erőmet felemészti: egy darabban maradni, és nem megőrlülni. Rángatnak, cincálnak, tépnek, lehetetlenné teszik szabadulásom. Körbenézek, és bár páran visszanéznak, a legtöbben csak meredten bámulnak. Átnéznék rajtam és a problémáimon. Vajon tényleg létezem? Mindez, ami körülvesz, ami itt liheg a nyakamban, ez lenne a valóság? Már én magam sem tudom. Mostanában sokszor álmodom, a határok összemosódnak. Az egyik pillanatban azt hiszem, valódi, a

következőben, csak délibáb. Minél közelebb érek hozzá, annál őrültebbnek és naivabbnak érzem magam, hogy valaha is hittem neki.

Ez viszont a valóság. A sötétség, a csillagok felszállnak, és beköszönt a vakító fény. Én azonban mégsem érzem magam jól. Testem minden porcikája lüktet, sikolt a korábbi fáradalmaktól. És csak egy szót suttog halkan: haza.

egy szót suttog halkan: haza!

Az örület határán

A fények megvakítanak, ahogy az aszfaltról visszaverődve szemembe csillognak. A vércseppeket szemlélem kezemen. Úgy gyűlnek az ottani mélyedésekbe, mint az utca repedéseibe.

Mindenhol csakis vöröset látok, pedig azt hittem, ez majd elmúlik. Elmúlik, miután megtettem. És valóban, már semmit sem érzek.

Mindenki, még én is azt hittem, hogy magamat fogom megölni. Kijátszottak, megaláztak, és én mégis az egyetlen ember ellen akartam fordulni, aki ott állt mellettem. Saját magam ellen.

Emlékszem az első napra, fehér ingben voltál, mint mindenki. A bőrödre festett tetoválások vonalai sejlettek át rajta, nekem pedig egyenesen úgy tűnt, mintha démonok lennének. Ott kergetőztek rajtad akkor is, amikor leültél mellém. Közel hajoltam hozzád, és úgy éreztem, tökéletes. Te és én, én és te.

Letéptem minden rajzod a falról, minden szavad a bőrömről, kitéptem minden képed az elmémből. Utáltalak, és utállak, mert megtehetem. Tudnom kellett volna, hogy egyszer te is azzá a szörnyeteggé változtatsz, akivé mindenki formálni akart. Mert mindenki újjá akart teremteni úgy, ahogyan már magukkal is tették.

Mindenki előtt kijelentetted, hogy szeretsz, és én balga, azt hittem, mindez valódi. Csacsivá tettél, ahogy csak egy gimnazista lányt lehet. Méreggé változtattál, golyóvá, amely végül téged is elpusztít.

Azt mondtad, szépen éneklek. Csicsergő hangomat károgássá torzítottad. Képmutatás, szerepjátszás csupán a hírnévért. Azért, hogy beilleszkedhess. Most látlak csak igazán téged.

Itt fekszel előttem, fehér inged már nem fehér, tetoválásaid alól felszabadítottalak. Mindez már a múlté, így végre talán te is szabad lehetsz. Egykor barátok voltunk, talán most is azok lehetünk.

Kezemben a gyilkos fegyver, súlya könnyebb, mint valaha. Rendőrök hangja, ezernyi fény, mely áttöri az estét. Mindezek csak elmosódott foszlányok életem vérkeringésében. Mostanság azt állítom, örült, aki csapást megtorlatlanul hagy.

Silovic Virág írásai

Nagyszünet

Tizenhét évesnek lenni pont olyan, mint a nagyszünet.

Nem is tudnám semmi máshoz hasonlítani ezt a "legszebb évet" - ahogy mondják. Olyan, mintha nagyszünet lenne ez az időszak, s a következő órádra vársz, csipegeted a perceket, mint a büfés szendvicседet. Sóhajtozva vár egy osztály, egy egész korosztály arra, hogy becsengessenek. Azt, hogy mi lesz a következő óra, senki sem tudja. Valakik készülnek rá, mintha dolgozat lenne a titokzatos jövőből, abból a homályos útból, ami mindenkinek más. Nem gúnyolom azt, aki tanul. Hiszen jól teszi, én is ezt tenném, ha valaha valaki egyszer kikérdezné a nagyszünet monoton, tört fehér tananyagát. Valaki nem készül, oly messze gondolja még azt a csilingelő hangot, mint én. Majd tanulok, ha elérkezik a várva várt perc, nem?

Túl vagyunk már a gyermekded angol órán, onnan már minden kifejezést ismerünk, ahhoz már elég érettnek gondoljuk magunkat. „Játék, mi? Hát az gyerekeknek való!”-s legyintünk a piros-csúszdás múltra.

Szép is ez a nagyszünet. Csupa élet, csupa fiatal, akik még függvénytáblázatot használnak problémáik megoldására, s büfés szendvicset majszolnak jókedvükből vagy csak megszokásból. A tanári ablakából az egész tanári kar - talán aggódva, talán reményteljesen -tekint le a jövő nemzedékére. Felülről nézik a várakozó diákok kobakját. A szülők is csatlakoznak, s mint galambok az ereszen, figyelik gyermekeik legszebb éveit. Figyelik az óra kattogását, s legszívesebben visszapörgetnék.

Sem ők, sem a tanárok, sem a diákok nem tudják, mit hoz magával az a rejtélyes következő óra. Viszont azt mind tudják, hamarosan csengetnek. Akkor majd üres lesz az udvar, sós szél fúj át a kerítések résein, és jönnek az újoncok az előzőek helyére. Így van ez, körforgásszerűen.

Harapok egyet a szendvicsembe, visszanézek a csúszdára, feljebb látom a galambraj csapkodó szárnyait. Hát ennyi lett volna... Fülembé süvít a csengő hangja, hangosabb, mint emlékeztem. Megindul a hatalmas osztály zsongva, egymást arrébb lökve, úszok a tömeggel.

Hát ennyi. Becsengettek.

És most?

a hú vér.	nem visong
zajongj ég!	földeken ádáz
mint mikor	néptöredék!
parázsló fáklyák	
tüze ég.	maradj még!
	maradj, hol
zajongj még	tömeg vár rád,
	fél: ez a vég.

inni kér

később hazaér

mind most,

atyjához,

szomjaznak rád,

eléri célját

hogy visszatérj.

a hű vér.

Balaton

néha réce vagyok, ki a hullámon pihen,
néha szél, lökdösöm én, ha engedi,
ha nem!
néha leszakított nádszál, kit a hab
sodor,
vagy éppen szörfös, ki a víz tetején lohol.
néha szomjazó vagyok, akit hullám itat,
néha napfény, kinek a hullám tükröt mutat.
néha én vagyok a hullám.

Fülöp Botond: Szociopoly

Iskolánkban október 12-én és 26-án járt a Tandem Színház (Bacskó Tünde, Kocsis Zsófia, Fábíán Gábor, Tölgyfa Gergő) Szociopoly című interaktív előadásával. Az aktuális társadalmi problémákat feldolgozó darabot a 11. A és B osztály tekinthette meg.

Osztályunkkal októberben részt vehettünk a Szociopoly című interaktív színházi társasjátékban, melynek révén színészek segítségével élhattük bele magunkat a magyarországi kistelepüléseken élő szegény családok helyzetébe.

A társasjáték során mi, nézők kaptunk kiemelt szerepet: négy csoportban kétgyermekes családként valamilyen szociális juttatásból, esetleg a közmunka béréből kellett élnünk egy egész hónapig. A pálya mezői



egy-egy problémát helyeztek előtérbe, amelyet a színészek a falu társadalmának egy-egy jellegzetes alakja élethelyzetéhez kapcsoltak, és a családoknak közösen kellett megoldást találniuk ezekre, természetesen a szűkös anyagi körülmények között. A művészek az összes szituációt valós események alapján dolgozták fel szociológusok kutatásait, számításait is felhasználva.

A darab bepillantást engedett a nehéz sorsú, bajba jutott emberek kiszolgáltatottságába. Választaniuk, választanunk kellett, hogy feketemunkát vállalnak, vállalunk-e, vagy nem fizetik, fizetjük be a rezsit. Bemutatta a rendőri, illetve a politikai korrupciót is. A rendőr és a polgármester alakja a mai magyar valóságot tükrözte, sok esetben ők azok, akik kihasználják, hogy ezek az emberek nincsenek tisztában a jogaikkal. Ezen kívül a

darab rávilágított az egészségügyi rendszer hibáira is, a vidéki orvoshiányra, valamint a hatalmas várólistákra, és a nem biztosított emberek ellátatlanságára. A közoktatás helyzete is terítéken volt, a vidéki (és manapság már városi) pedagógushiányról is szó esett, valamint bemutatta, hogy a hátrányos helyzetű családok minimális anyagi támogatást kapnak, így a gyermekek iskolába járásához szükséges körülményeket nem tudják biztosítani a szülők. Az iskolából való kimaradás, valamint az aluliskolázottság természetesen ennek az eredménye.

Az előadáson való aktív szereplésünk mindannyiunk számára tanulsággal szolgált, hiszen betekintést engedett olyan élethelyzetekbe, amelyeket szerencsére személyesen nem kell átélnünk.

Az előadás szélesítette látókörünket, megdöbbenett minket az az óriási kontraszt, amely jelen van a mai Magyarország társadalmában. Köszönjük a társulat tagjainak az előadást, és iskolánknak, hogy lehetőséget biztosított a darab megtekintésére. Osztályunk legközelebb is szívesen részt vesz hasonló programokon.



Timár Szonja: Fapados revü

Hazánkban ma megközelítőleg 40-45 ezer ember él otthon nélkül számunkra elképzelhetetlen körülmények között. Társadalmunk túlnyomó többségének a hozzáállása pedig a hallgatás.

Nem nézünk rájuk. Nem beszélünk velük, és nem beszélünk róluk. Ha megszólítanak, szépen csendben sietést színlelünk, ha jobb napunk van, esetleg azt mondjuk: Sajnos nem tudok segíteni. Ahogy gyorsan tovább haladunk, egy alig hallható hang azt suttogja: Hazudtam! Már éppen rosszul éreznénk magunkat, de szerencsére ebben a pillanatban megszólal egy újabb hang, ami azt mondja: Úgyis piára költötte volna. Ez a hang sokkal bátrabb, és nem elégszik meg ennyivel, folytatja: Nem az én hibám. Felelőtlenül élte az életét. Biztos drogfüggő, vagy elkártyázta a házat. Végülis én is csak pénzből élek, nem? Persze őszintén sajnálom őket, de mit tudok tenni? Azért nekem sem olyan egyszerű. Meg amúgy is, mit segít, ha adok neki 100 forintot? Ha vesz is egy kiflit, az éjszakát mindenhol az utcán tölti...



Ezt a néma tétlenséget kívánja megtörni a Tandem Színház Fapados revü című előadása, melyben hajléktalanok által írt műveket dolgoz fel Bacskó Tünde és Fábíán Gábor egy verkli kíséretében. Az osztályunknak volt szerencséje megtekinteni a színtársulat interaktív darabját; igazán megrendítő élményben volt részünk. A darab önmagában is lebilincselő és mélyen elgondolkodtató. Ám pusztán ezzel nem érné el célját. Ha azt szeretnénk, hogy megszűnjön a csend, meg kell szólalni. A két színész mellett pontosan ezt tette két valaha hajléktalanságban élő ember, akik őszintén meséltek nekünk életük alakulásáról. Olyan emberek, akiket magukra hagyott a társadalom, és akik ennek ellenére mindennapjaik nagy részét most azzal töltik, hogy a lakhatás nélkül maradtaknak segítenek. Azt hiszem, minden túlzás és rosszindulat nélkül mondhatom, ez bőven több, mint amit legtöbbünk tesz.

Történeteik legfontosabb tanulsága, hogy amit átéltek, bárkivel megtörténhet. Talán pont ettől olyan rémisztő, emiatt fordítjuk el a fejünk, emiatt nem beszélünk róla, és menekülünk inkább előítéletekbe. Egy intelligens, kedves, tisztességes nővel és férfival ültünk szemben, akik nem voltak bűnözők, csalók, nem voltak sem buták, sem lusta munkakerülők, vagy szerhasználók. A Fedél Nélkül című lap visszatérő alkotói, akik sok más tehetséges hajléktalan művésszel együtt gyönyörű verseket és novellákat írtak. Biztosan követtek el hibákat, éppen annyit, mint mindenki más. Biztosan volt felelősségük abban, hogy utcára kerültek, és biztosan hozzájárult ehhez közvetlen környezetük is. De vajon megáll-e itt a felelősség? Számít-e igazán, hogy miért kell valakinek fedél nélkül éjszakáznia? Talán ha hibázott, megérdemli az életem át tartó kilátástalanságot? Nincs felelőssége annak a társadalomnak, amely ezt végignézi? Vagy annak az országnak, ahol 45 ezer hajléktalan ember és több mint 570 ezer üres ingatlan van?

A hajléktalanság természetesen összetett probléma, amelyre nem egyszerű fenntartható, hosszú távú megoldást találni. De egy biztos, ahhoz, hogy megtaláljuk a jó megoldást, el kell kezdenünk keresni. Igenis számít az a 100 forint és a kifli, számít egy pár meleg zokni, és egy üveg tiszta víz. Számít az önkéntes szervezetek munkája és minden segítség, de önmagukban nem jelentenek megoldást. Szembe kell néznünk a problémával, fel kell hívunk rá a figyelmet, meg kell szólalnunk, és segítenünk kell! Köszönjük a Tandem Színháznak, hogy megtették az első lépést.

Török Tamara: Hogyan segítsek jól?

Az idei évben lehetősége volt két 11-es osztálynak részt venni a Tandem Színház Szociopoly és Fapados Revü című interaktív előadásán. A foglalkozások életszerűen mutatták be a mélyszegénységben élők, valamint a hajléktalansággal küzdők mindennapi problémáit. Később, egy drámapedagógiai foglalkozás során lehetőségünk volt megbeszélni reflexióinkat, és létrejött a két osztály tanulóiból egy kisebb önkéntes kör.

Megkezdődött a foglalkozások után az ötletelés, és végül „Hogyan segítsek jól?” címmel meg is valósult az általunk szervezett jótékonyági esemény. Alapvető célunk volt, hogy felhívjuk kortársaink figyelmét a minket körülvevő társadalmi problémákra, és hogy rájövünk, vajon, hogy is tudunk jól segíteni a rászorulóknak.

Lehetőségeink korlátozottak abból adódóan, hogy fiatal gimnazisták vagyunk. Legtöbbször észrevesszük a körülöttünk lévő szociális problémákat, ám vagy nem törődünk velük, mert nincs rá se időnk, se energiánk, vagy csak nem is tudjuk, hogyan tudnánk segíteni másokon.

Úgy döntöttünk, leszűkítjük a kört, és mivel még mi magunk is gyerekek vagyunk, hátrányos helyzetű gyerekeknek próbálunk segíteni, tekintve, hogy ez a téma áll legközelebb hozzánk. Tisztában voltunk azzal, hogy a rengeteg problémára egy délután alatt nem leszünk képesek megoldást találni, ezért szakembereket kérdeztünk meg arról, mit is tehetnénk a jó ügy érdekében.

Kötetlen beszélgetést szerveztünk a Khetanipe és az Élmény Tár Tanoda szakembereivel, vezetésével. Ezen tanodák néhány diákját meginvitáltuk, hogy bemutassuk nekik a Pécsi Janus Pannonius Gimnáziumot, és hogy egy játékos délutánt tölthessenek el az itteni önkéntes diákokkal. Adománygyűjtést is szerveztünk, így minden érdeklődőnek lehetősége volt a tanoda diákjainak tanszereket, könyveket ajándékozni. A tanodák képviselői (Laboda Lilla, Farkas Kata) már közvetlenül a kapcsolatfelvétel után lelkesen támogatták ötletünket, segítségükkel sikerült megvalósítanunk figyelemfelhívó eseményünket.

A fórum a tanodák bemutatásával kezdődött, a munkatársak meséltek saját tapasztalataikról, élményeikről és a tanodák működéséről.

Az Élmény Tár Tanoda Pécs egyik peremkerületén esélyteremtő gyermekbirodalmat hozott létre. Céljuk, hogy az oda járó gyerekek számára kinyissák a világot, lehetőségekhez juttassák őket, és hogy a gyerekek tudják, mindig van kihez segítségért fordulniuk.

A Khetanipe Tanoda már 10 éve működik Pécsen a Hősök terén, amely a város legnagyobb romák lakta szegregátuma. Az egyesület legfőbb célja, hogy a romák társadalmi és egyéni problémáit, hátrányait kezeljék, önkéntes és lelkes munkájukkal segítsék. A tanoda egyik már felnőtt diákjával is beszélhettünk, akitől megtudtuk, mit is ad a fiataloknak a tanoda: lehetőségeket, segítséget a tanulásban, szeretetet, családot.

A hátrányos helyzetű gyerekek megsegítése hozzánk is közel álló téma. Diákként kivételes helyzetben vagyunk, hiszen számunkra elképzelhetetlen, hogy milyen az, amikor nincs elég pénzünk, hogy matekfüzetet vagy számológépet vegyünk, vagy akár az, amikor nincs mögöttünk egy támogató család. Néha nem is gondolunk bele, hogy ez mennyi gyermeknek nem adatik meg. Becsukjuk a szemünket, mert nincs kedvünk foglalkozni mások gondjával, bajával, de valljuk be, mindenki megijed egy kicsit, ha arra kell gondolnia, hogy mi lenne, ha nem lenne olyan cipőnk, amiben télen el tudnánk menni iskolába, vagy ha a családjunknak nem lenne pénze iskoláztatásunkra, és már 16 éves korunkban dolgoznunk kellene gimnáziumba járás helyett.

Ahhoz azonban, hogy megoldást találjunk, el kell indulnunk egy úton, és mindenkinek meg kell kérdeznie magától,

hogy én mit tudok tenni, hogy segítsek? Minden törekvés számít. A fáradhatatlan önkéntesek, az adónk 1%-a, de még az az egyetlen egy adományozott matekfüzet is. Nincs olyan, hogy nincs értelme. Még ha kicsi is, sokkal többet jelent, mintha figyelmen kívül hagynánk a meglévő problémákat. Minden segítség pont ugyanolyan fontos.

Nem szabad elfelejtenünk, hogy a nem cselekvés is cselekvés, a hallgatás pedig nem megoldás.



Franciaországban jártunk

Szeptember 14-22. között az iskola tanulóinak egy csoportja franciaországi utazáson vett részt cserediák program keretében. A fogadó diákok az Aix-en-provence-i Lycée Émile Zola tanulói, akikkel a kapcsolatot télen kezdtük el építeni, és áprilisban már Pécsre látogattak. A cserediákok családjánál töltött hat nap mellett az oda- és hazavezető úton is egy nizzai tranzitszálláson éjszakáztunk.

Amikor először kezünkbe kaptuk a programot, egyik ámulatunkból a másikba estünk. Egy darab papíron láttuk magunk előtt a helyszíneket, városokat, amikről eddig csak hallottunk vagy olvastunk, és valóságossá vált, hogy heteken belül testközelből ismerjük meg őket.

Az utazás során sokszor előfordult, hogy elsősorban nem is a városok, hanem a táj ragadott magával bennünket. Nem egyszer kocogtattuk meg egymás vállát, és mutattunk az út melletti kristálytisztá folyóra, az olajfákkal és szőlővel borított dombokra, a főlénk magasodó hegyekre vagy a horizonton messze elnyúló gyönyörű kék tengerre. A számunkra ismeretlen vidék képe mágnesként vonzotta a tekintetünket.

Különös arcát mutatta a természet **Rousillon**ban. Ezen a településen az okker az egész környezetet sárgáspirosas színárnyalatba burkolja. Rövid sétánk során az út leglátványosabb fotóit készíthettük a sziklával övezett okker ösvényen. Ugyanakkor nem csak a táj, de a települések is egészen más hangulatot árasztottak, mint amihez a szemünk szokva van. A szűk utcákon többnyire régi épületek állnak, amelyek jó állapotukat a mai napig megőrizték, falaikat színes spaletták díszítik, néhol buja növényzet omlik alá; ilyen egy tipikus dél-franciaországi város képe.

Arles ókori római és középkori emlékműveinek és épületeinek együttesét az UNESCO 1981-ben nyilvánította a világörökség részévé. A városban fő úticéljaink közé tartozott az antik színház, amfiteátrum és a középkori, román stílusban épült Saint-Trophime kolostor. Mindezek mellett, lehetőségünk nyílt arra, a társaság nem kis öröme, hogy a rendelkezésünkre álló körülbelül egy órában kis csoportokban szabadon fedezhessük fel Arles gyönyörű belvárosát. Az utcákon lófrálva lépten-nyomon szuvenírárusokba botlottunk, akik üzletüket a város történelme mellett Vincent van Gogh örökségére alapozták.

Marseille Franciaország második legnagyobb városa az ország legnagyobb kikötőjével. A folyton nyüzsgő, ezerarcú város azonnal beleszállt a szívembe. A családdal töltött szabadnapon ellátogattunk az óriási partszakaszon elterülő strandjára, amely a kissé borús idő ellenére tele volt étellel. Családok és fiatalok beszélgettek a parton ücsörögve, vagy éppen sárkányt reptettek, a bátrabbak megmártóztak a gyönyörű, de igencsak hideg tengerben, rengeteg biciklis és görkorcsolyázó suhant el mellettünk, de egy pár környezetvédő őr is végiggalopozott a bárók között lóháton. Ezután egy bevásárlóközpontba vettük az irányt, ami természetesen tele volt szebbnél szebb üzletekkel és helyi különlegességekkel, a lényeg azonban az épület kikötőre néző terasza volt. A kora esti napsütésben elképesztő látvány tárult eléink a végtelen tengerről, mindez a legváratlanabb helyen. Másnap a csoporttal közösen is meglátogattuk Marseille-t, de úgy tűnt, mintha száz különböző országba utaztunk volna csupán pár óra alatt. Utunkat a város tetején álló, és azt védő Notre Dame de la Garde nevű bazilikában kezdtük, ahonnan csodálatos kilátás nyílt az egész városra. Következő állomásunk a Le MuCem-Európai Civilizáció Múzeuma volt. A kikötőben álló izgalmas, modern épületet egy híd köti össze a város védelméért épült erődökkel. Innen aztán Marseille közepe felé vettük az irányt a Le Panier elnevezésű, legrégebbi kerületbe. A hely nem véletlenül válhatott a turisták egyik kedvencévé, ugyanis az önmagában is különleges szűk sétáló utcákat színes graffitik díszítik. Azt sem tudtam, éppen hova kapjam a tekintetem, ahogy elhaladtunk az izgalmasabbnál izgalmasabb alkotások mellett. Sétánk után aztán ismét a kikötőben kötöttünk ki. A napot sétahajózással zártuk, amely az egész utazás egyik legszebb emléke, habár a szél és a nagy hullámok miatt nem sokan úszták meg szárazon a kalandot. Ugyan

rengeteg csodás helyet látogattunk meg Marseille-ben, remélem, hogy még lesz alkalmam visszatérni, mert még biztosan sok-sok izgalmat rejt magában a város.

A kilenc nap alatt végig feszített menetrendet követtünk, ami lehetővé tette, hogy számtalan helyre jussunk el a rendelkezésünkre álló idő alatt. Emellett viszont talán beigazolódott a mondás, hogy a kevesebb néha több. Az időbeosztással többször adódtak problémák az út során; volt, hogy bizonyos programok veszítettek a várásukból a nagy sietség miatt, nem volt alkalmunk kiélni egy-egy helyet olyan mértékben, mint ahogyan azt előzetesen elképzeltük.

Tímár Szonja

Számomra az utazás során a legmeghatározóbb élményt az jelentette, hogy betekintést nyertem egy franciaországi család mindennapjaiba. Ugyan az emberek sokszínűségéből, eltérő társadalmi háttéréből, vallási és kulturális különbségeiből adódóan mindannyian egyedi tapasztalatokat szereztünk, viszont a francia családi életnek vannak olyan alapvető aspektusai, melyeket a különböző családoktól függetlenül mindenkinek adódott alkalmunk megélni. Első este sokunkat váratlanul ért, hogy Franciaországban a közös vacsorának mekkora jelentőséget tulajdonítanak. Ez egyrészt abban fejeződik ki, hogy a legtartalmasabb, főtt ételek vacsora közben kerülnek terítékre, mindazonáltal a benyomásaim alapján nem ezt tartom számomra a legfontosabb újdonságnak. A több fogásnak köszönhetően az étkezés hétköznapiakon is eltarthat másfél-két óráig, ami önmagában jelentősen több idő, mint amit egy átlagos magyar családnak sikerül együtt lennie egy szürke, rohanós, fárasztó nap után. Ez lehetőséget ad a minőségi időtöltésre, és miközben mindenkire várnak még kisebb-nagyobb elvégzendő feladatok, a család összes tagja leül a vacsoraasztalhoz, senki nem ugrál fel halaszthatatlan teendőkre hivatkozva, mondván, neki dolga van - ennél ez fontosabb helyet foglal el az értékrendjükben.

Tapasztalataink alapján elmondható, hogy a sokkal könnyebb, zöldségekben gazdag ételeket preferálják, és hús helyett inkább a halfélék játszanak központi szerepet. A reggelit, franciául petit déjeuner (kicsi ebéd), szó szerint kell értelmezni, a napot a fogadó családom mindig apró fogással indította. Az étkezések elengedhetetlen része a sajt, aminek fogyasztására általában a főétel után kerül sor. Feltűnő volt számunkra az a is, hogy a velünk egykorúak milyen nagy aránya követ vegán étrendet.

A program nem egy egyszerű utazás. Habár a gyönyörű helyek önmagukban is elég élményt jelentenek, mindez kiegészül a nyelvtanulás lehetőségével és egy talán életre szóló barátsággal. Az első napokban természetesen mindenki inkább a számunkra sokkal kényelmesebb angol nyelvet, és a kézzel-lábbal mutogatást választotta a kommunikációhoz. Idővel azonban, egyre bátrabban és egyre többször szólaltunk meg franciául. A fogadó családok és a cserediákok igyekeztek ebben segíteni, és mindig nagy örömmel hallgatták az egy-egy franciául elhangzó szót vagy mondatot. A kisebb nyelvi nehézségek és a viszonylag rövid idő ellenére szoros barátságokat köthettünk a program során. A búcsú közel sem volt egyszerű, de sokan már elterveztük, hogy hol és mikor találkozunk legközelebb.

Az utazás velejárója és talán lényege a komfortzónából való kilépés, ami nem mindig egyszerű, de rengeteget tanulhatunk belőle. Az ismeretlen helyszínek, emberek és lehetőségek között gyakran nem találtuk a megszokott dolgok kényelmét, cserébe viszont felfedeztünk valami sokkal fontosabbat, az újdonságok megismerését. Nem csupán betekintést nyertünk a francia hétköznapiakba, de saját bőrünkön tapasztalhattuk meg azokat, és az utazás végére azt hiszem mindenki megértette, hogy mit jelent: C'est la vie.

Fekete Fanni

Flossenbürg – amit egy KZ-tábor taníthat a mának

2024. április 15. és 22. között a Janusból hatan rész vehettünk Németországban, Flossenbürgben a Nemzetközi Ifjúsági Találkozón (International Youth Meeting), amely a bajor oktatási és kulturális minisztérium támogatásával valósult meg. Flossenbürg egy kis bajor falu a német-cseh határ közelében, amely az egykori NSZK területén található. A program elsődleges célja az volt, hogy különböző nemzetiségű diákok a flossenbürgi koncentrációs tábor történetét és a résztvevők gondolatait megismerve reflektálhassanak a magukkal hozott történelmi képre a holokauszt témájában. A szervezők nagy hangsúlyt fektettek arra, hogy a résztvevő olasz, német és magyar diákok között szabad eszmecsere folyhasson rendkívül befogadó légkörben. s arra, hogy folyamatosan figyelembe vegyék visszajelzéseinket.

A hét folyamán megismerkedtünk a tábor történetével is. A nemzetiszocialista hatalomátvétel után flossenbürgi kastély és a környéken található gránitlelőhelyek miatt a nácik 1938 márciusában döntöttek a munkatábor felállításáról. 1938 végén megérkeztek az első politikai foglyok. Az második világháború kezdete után közvetlenül Flossenbürg a megszállt Európából származó foglyokat szállásolta el, zsidó foglyok 1940-től érkeztek. Ekkorra a tábor építésének első szakasza nagyjából befejeződött, és a kőbánya teljes kapacitással üzemelt. Egy munkanap a kőbányában tizenkét óráig tartott, a robotot csak egyetlen szünet szakította meg, amikor híg levest kaptak az ott dolgozók. 1938 és 1945 között körülbelül 84 000 férfit és 16 000 nőt tartottak bebörtönözve több mint harminc országból a flossenbürgi táborban és annak altáboraiiban. A táborok feloszlata 1945. április elején kezdődött, majd április 23-án az amerikai hadsereg elérte a főtábort, ahol csak 1500 foglyot találtak, mivel a legtöbbük halálmenetben végezte. Az 1960-as években a tábor helyén lakónegyedet hoztak létre, így az 1995-ben létrehozott emlékhelyen nem járható be az egész tábor, csupán néhány épületet lehet megtekinteni.

Az egész programsorozat nagyon szervezetten, kerekasztal-beszélgetéseken és interaktív foglalkozásokon keresztül valósult meg elsősorban a látogatóközpont tárgyalótermeiben. Kaptunk saját programfüzetet is, amely játékos feladatokat tartalmazott és tájékoztatóként szolgált, illetve ide is leírhattuk gondolatainkat, érzéseinket. Szerepjátékra is sor került, ahol egyes társadalmi csoportok tagjaiként belehelyezkedhettünk egy város lakóinak életébe, akik döntési helyzetbe kényszerültek. Azt kellett mérlegelnünk emberi kapcsolatainkat és társadalmi statusunkat figyelembe véve, hogy segítsük-e élelemmel a városba érkező marhavagon zsidó foglyait, vagy sem.

Látogatásunkkor ünnepelték a tábor felszabadításának 79. évfordulóját, melynek alkalmából nagyszabású megemlékezést tartottak, a nemzeti színű és LMBTQ+ zászlók az áldozatokat szimbolizálták. Fontos eleme volt a programnak az ún. Meeting Hub is, ahol forró italok és sütemények keretében lehetőségünk nyílt fényképalbumokat megtekinteni Flossenbürgről, és találkozhattunk egy túlélővel, Leon Weintraubbal. Hosszasan mesélt életéről, az általa megtapasztalt Auschwitz és Flossenbürg szörnyűségeiről, és dedikálta nekünk a szervezőktől kapott életrajzi könyvét.

Nyolc nap alatt nagyon jó barátságba kerültünk a német és olasz diákokkal. Ez szintén a programfelelősöknek volt köszönhető, akik közös bowlingozással, pizzaevéssel és regensburgi városnézéssel biztosították számunkra a csapatépítés lehetőségét. A szállás nagyon komfortos és modern volt, a közösségi tereket kihasználva táncoltunk, társasoztunk. A külföldi diákok személyében befogadó és nyitott embereket ismerhettünk meg, akiknek nemcsak jelenük és jövőjük, hanem a múlttól való emlékezés is fontos. Az étkezések is azon alkalmak közé tartoztak, ahol együtt voltunk és tartalmas társalgást folytattunk. Az ételválasztásnál figyeltek a speciális igényekre, mindig rendelkezésre állt vegán alternatíva, és a legtöbb főtt étel bio alapanyagokból készült.

Fekete Botond

Mi, emberek gyakran hibázunk, néha kisebbet, néha nagyobbat, néha pedig akkorát, hogy közel egy évszázad elteltével is beleborzadunk. Megrettenünk, és csöndben maradunk. Szépen csöndben elfordulunk történelmünk, majd jelenünk azon részeitől, melyek kellemetlen gondolatokat, álmatlan éjszakákat okoznának. Hallgatunk és felejtünk. Felejtjük milliók elvett életét, az áldozatokat, a bűnösöket, a bűneiket, és az azokhoz vezető utat. Mindelközben pedig elhalasztjuk talán egyetlen felelősségünket, hogy tanuljunk a múltból.

Utazásunk legmeghatározóbb élménye és tanulsága, hogy ezt lehet másképp is. A program során számtalanszor beszélünk a megemlékezés lehetséges okairól, módjairól és jelentőségéről, többek között egy, a flossenbürgi tábor szörnyűségeit túlélő holland férfi unokájával. Az unoka, már maga is gyermekeivel látogat el minden évben a tábor felszabadításának hónapjában, áprilisban megrendezett hivatalos megemlékezésre, és az azt - főként a túlélők és az egykori rabok hozzátartozói számára szervezett - megelőző találkozóra. Elmondása szerint a tábor, a nagyapja története a saját részévé vált. Megosztotta velünk, miként gyászolta meg a családját sújtó tragédiát, miként békélt meg a nagyszülei, szülei és így a saját sorsával is. Mesélt nekünk a rengeteg kutatómunkáról, amit azért végzett, hogy kerek történetet alkothasson, a kusza információfoszlányokból, melyek gyermekként eljutottak hozzá.

Különleges élmény volt látni az évről évre összegyűlő túlélők, hozzátartozók és az intézmény dolgozói által formált közösséget. A rendezvény szinte olyan volt, mint egy nagy családi összejövetel, gyerekekkel, fiatalokkal, idősekkel, finom ételekkel, könnyekkel és nevetéssel. Az összegyűltek nem voltak dühösek, nem haragudtak, nem félték, csupán örültek, hogy újra látják egymást, hogy osztozhatnak érzéseiken, hogy együtt emlékezhetnek. Az egykori borzalmak helyébe valami szép lépett.

Mi is megemlékeztünk. Azt hiszem, nem csak az áldozatok tiszteletére készített koszorúk mellett állva, de egy egész héten át. Az emlékezéshez ugyanis nem kell gyertyát gyújtani, vagy szavalni, vagy csinosan felöltözni. Emlékezni bárhogy lehet.

Akármire is emlékezünk, legyen az a mi vagy a családjunk múltja, a történelmünk, tudnunk kell, hogy a történetek mögött, legyenek akármilyen szörnyűségek is, emberek állnak. Szeretnénk hinni, hogy velünk nem történhet semmi hasonló, hogy mi nem vagyunk képesek semmi hasonlóra, de tudnunk kell, hogy mi is emberek vagyunk. A feladatunk tehát, hogy tanuljunk és emlékezzünk, hogy a történelem ne ismétlje önmagát.

Timár Szonja

Németországban a társadalom jelentős részét érzékenyen érinti a holokauszt témája, erről tesznek tanúbizonyságot egy német diáktársunk szavai is, akinek az elmondása alapján a németek közül sokan a mai napig saját felelősségüket is érzik honfitársaik 80-90 éve elkövetett bűneiért. Ennek megfelelően az országban állami szinten is kiemelt jelentőséget tulajdonítanak a témával kapcsolatos edukációnak, megemlékezéseknek, a miénkhez hasonló utazások és programok szervezésének, egy szóval annak, hogy a megtörtént szörnyűségek ne veszthessenek a feledés homályába. Ugyanakkor Németországban sem ez volt mindig az alapvető hozzáállás, hosszú évtizedeknek kellett eltelnie ahhoz, hogy a társadalom szembe tudjon nézni a náci múlttal. A háborút követő évtizedekben a trauma feldolgozását nehezítette az ország két részre szakítása, ahol a hidegháborús konfliktusokkal terhelt környezetben a felelősségre vonás egyáltalán nem érintette az elkövetők széles rétegeit, ahogy egyik szervezőnk fogalmazott egy séta során, bíróság elé csak a „nagy halak” kerültek, és közülük is csak kevesekkel szemben született elmarasztaló ítélet. 1945 után a szembenézést nem kevésbé nehezítette a nagy arányú érintettség, az, hogy a társadalomba integrálódni igyekvők közül túl sokan rendelkeztek náci múlttal, akiknek nem állt érdekükben az elkövetett bűnök napirenden tartása, firtatása. A 20. század második felének első évtizedeiben a német emlékezetpolitikát szintén leginkább az elfojtás és felejtés jellemezte a náci időkkel kapcsolatban, és ez egészen a 80-as, 90-es évekig nem változott, amikortól újra beszéltek a holokauszt traumájáról, máig tartó hatásáról, és ez lassan beszűrődött a köztudatba is.

A leírtakat Flossenbürg utótörténete is igazolja, ugyanis itt a felszabadítást követő évtizedekben 1958-tól kezdődően lakóházak és ipari létesítmények épültek az egykori tábor területén. Megdöbbentő az a tény, hogy az emberiségellenes bűnök elkövetésének színhelyén alig pár évvel a feledhetetlennek tűnő eseményeket követően emberek mindennapi életre rendezkedtek be. Az első emlékművet az áldozatokért lengyel állampolgárok állították fel Flossenbürgben 1947-ben (ők is olyan táborokba kényszerültek a világháború után, melyek részben egykori koncentrációs táborok helyén funkcionáltak a háborút követő években, ahol olyan embereket szállásoltak el az ENSZ Segélyezési és Rehabilitációs Hivatalának irányítása alatt, akiket a háború során deportáltak, és nem tudtak visszatérni otthonaikba, hiába éltek túl a borzalmakat, és szabadították fel őket, nem volt hova menniük). A megemlékezést szolgáló hivatalos intézmény felállítása Flossenbürgben 1995-ben kezdődött meg, amely mára az emlékhelyen kívül több kiállítást és egy oktatási részleget is magába foglaló intézménnyé (Flossenbürg Concentration Camp Memorial) nőtte ki magát.

Az első napon a beszélgetések színhelyéül szolgáló szemináriumi termekben 6 fős csoportokba szerveződünk német és olasz társainkkal, szervezőink pedig azzal kapcsolatban kérdeztek minket, hogy szerintünk mi a lényege, mik az elődleges szempontjai az olyan programoknak, mint a miénk. A csoportok válaszaik kivétel nélkül, különböző megfogalmazásban ugyan, de tartalmazták azon meglátást, miszerint a holokausztról való megemlékezés és tanulás azért bír elévülhetetlen fontossággal, mivel a jövőben ezáltal tudjuk elkerülni a hasonló katasztrófák bekövetkezését, a múlt szörnyűségeinek megismétlődését. Ez a gondolat magában hordozza azt az elképzelést, miszerint a megszerzett tudás felelőséggel ruházza fel viselőit, felelőséggel azért, hogy amikor tudásuk révén felismerik, hogy a dolgok végzetes mederben folynak, felléphessenek az alapvető emberi értékek védelmében, hogy elkerülhető lehessen Martin Niemöller, egykori német teológus azóta híressé vált szavainak ismételt valóságra válása: „Mikor a náci elvitték a kommunistákat, csendben maradtam, hisz nem voltam kommunista. Amikor a szakszervezeti tagokat vitték el, csendben maradtam, hiszen nem voltam szakszervezeti tag. Amikor a szocialistákat vitték el, csendben maradtam, hisz nem voltam szocialista. Amikor a zsidókat vitték el, csendben maradtam, hisz nem voltam zsidó. Amikor engem vittek el, nem volt senki, aki tiltakozhatott volna.”

Német társaink elmondása alapján egyszer minden iskolai osztály ellátogat egy korábbi koncentrációs tábor helyszínére, ez számukra kötelező jellegű program. Emellett az iskolában töltött évek során szinte minden évfolyamon előkerül a holokauszt témája történelemórán, ami lehetővé teszi a diákok számára a mélyebb betekintést a témába. Akárcsak a mi utazásunk, amelynek keretein belül a flossenbürgi tábor konkrét példáján keresztül és azon túlmutatóan egy egész hét állt rendelkezésünkre, és nyílt alkalmunk arra, hogy a történelem e sötét fejezetét számos különböző nézőpontból közelítsük meg. Amikor meghallják a „holokauszt” szót, sokaknak két-három kép, esetleg filmjelenet ugrik be a fejébe, és bele se gondolnak abba, hogy ez a szó sokkal többet takar az első asszociációknál. Ezért tartom rendkívül értékes lehetőségnek ezt a programot, amely megfelelő környezetet, feltételeket és keretet teremtett számunkra a téma alaposabb feldolgozására. A szervezők által felvetett kérdések közös gondolkodásra, újabb és újabb kérdések megfogalmazására, közös válaszkérésre ösztönöztek bennünket, így nap mint nap ugyan megrázó témát felölöl, mégis rendkívül izgalmas, élvezetes és konstruktív beszélgetések bontakoztak ki. Nem előadást hallgattunk passzív szemlélőként, hanem teljes egészében részesei voltunk a történeteknek, saját észrevételeinkkel lendíthettük tovább a közös gondolatmenetet.

Összegezve az eddigieket: Németországban a náci múlttal és a holokauszttal való szembenézés határozottan jut érvényre a fiatal generációk oktatásán keresztül, ugyanakkor a társadalom többsége is egységbe tömörül a náci megnyilvánulásokkal szemben, és ezt a hozzáállást kezelik alapvetésként a pártok a politikai életben, ahol az elmúlt időszakban egyre inkább előretörő, radikálisan szélsőjobboldali AfD-től a többi politikai szereplő minden kétséget kizáróan elhatárolódik. A Németországban tapasztaltakkal szemben itthon, Magyarországon a múltban elkövetett bűnökkel való szembenézésre irányuló törekvések igencsak vérszegények, vagy teljes mértékben hiányoznak. Mindez annak a fényében még kiábrándítóbb, hogy a zsidó lakosság gettósítása és deportálása sehol máshol Európában nem

történt olyan gyorsasággal, mint a háború utolsó szakaszában Magyarországon, ahol ez mindössze 12 hét leforgása alatt zajlott le a magyar hatóságok hathatós közreműködésével, és amelynek nagyjából félmillió zsidó állampolgár esett áldozatául. Mindezek ellenére a holokauszt a tankönyvekben csak egy téma a sok közül, és a holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapja alkalmából évente tartott megemlékezéseken kívül alig emlékeztet rá valami.

Fekete Fanni



OKTV-pályamunkák

A tanévben három diákunk jutott a Történelem OKTV második fordulójának második részébe, ahol pályamunkát kellett készíteni. Aladics Péter (11. D) és Szanyi Miklós (12. A) A késő középkori és kora újkori Magyarország képe a külföldi krónikákban és útleírásokban, Fekete Fanni (11. A) a Két választás Magyarországon témát választotta. A dolgozatok alapján Fekete Fannit hívták be a döntőbe, aki ott országos huszadik helyezést ért el.

A Földrajz OKTV döntőjében Szanyi Miklós hatodik helyezést szerzett.

Részletek a pályaművekből

Szanyi Miklós: Bertrandon de la Broquiére utazása magyarországi szakaszának bemutatása és elemzése

(Bertrandon de la Broquiére 16. századi burgundi diplomata (egyben kém) 1432-33-ban utazott át a Magyar Királyságon.)

Aladics Péter: Egy angol utazó leírásai Magyarországról

(Edward Browne angol orvos és utazó 1669-ben jár a három részre szakadt Magyarországon.)

Fekete Fanni: Választások Pécsen – 1939 és 1945

Szanyi Miklós: Tavak szerepe az emberek életében

Részlet Aladics Péter dolgozatából

1.1 BUDA ÉS A KORABELI FÜRDŐKULTÚRA¹

Buda leírásában jelenik meg először hangsúlyosan a fürdők, és ezáltal az ország termálvízkiincsenek jelentősége. A városban történt események rövid ismertetése mellett a főszerep a korabeli fürdőké lesz.

Megérkezve a fővárosba, Magyarország volt királyi székhelyére, a szerző olyan általános információkkal kezdi a város leírását, minthogy a város nagy és kellemes fekvésű, hogy itt él a török vezír, aki alatt több basa is szolgál. Megemlíti, hogy a város egy alsó, valamint egy felső városrészre tagolható, hogy még mindig látszanak itt a magyar királyok, főleg a Mátyás alatt emelt paloták romjai és maradványai. A vezír jelenleg a Mátyás által építtetett palotában lakik. Ír még pár karavánszerájról, dzsámiról, illetve csodálatos fürdőkről is a Gellért-hegy tetején álló erőd mellett, ami őrködik az ország és megye felett.²

Browne állítása szerint Buda fürdői Európa-szerte megbecsültek, nem csak a források, hanem a gyönyörű épületeik miatt is, amelyeket a törökök emeltek, mivel szeretnek fürdőzni. Buda nyolc fürdővel büszkélkedhet a szerző szerint, melyek közül három a város keleti, dél-keleti részében található, a Konstantinápolyba vezető út, míg a másik öt pedig a város nyugati végén, a régi Óbuda irányában .

Mielőtt azonban rátérnék a forrás által közölt fürdők leírására pár dolgot meg kell jegyeznem. Buda olyan helyen fekszik, ahol rendkívül sok hőforrás is elhelyezkedik, melyeket az itt lakók már hosszú idő használtak, azonban a török korban itt létesített fürdők csak egy része épült ezekre. A korban a városban több gőzt, illetve termálvizet használó fürdő is működött. Ezeket a fürdőket – egy állami gőzfürdő kivételével – a budai pasák építtették hivatali idejük alatt. Fontos még azt is megjegyezni, hogy ezen fürdők a két budai forráscsoport körül épültek, az egyik csoport a város nyugati felén, a Gellért-hegy közelében, míg a másik a város kelet felén, a mai Rózsadomb közelében.³

1.1.1. Keleti fürdők

Az útleírás először a keletre fekvő három fürdőről számol be. Az első egy magas, köves hegy lábánál fekvő, „Purgatórium” névre hallgató, nagy nyílt fürdő. A hegy megegyezhet a Gellért-heggyel. Van írásos nyoma egy régen itt létező romos épületnek, amivel kapcsolatban az eddigi kutatások alapján felmerül esetleges középkori előzmény, bár meglepő lenne ennyire délen találkozni egy korabeli fürdővel. Ami biztos, hogy ezt a fürdőt egyik ma Budán létező fürdővel sem lehet összekapcsolni.⁴

A második fürdő, amiről itt szó esik, kupolával van fedve, ez is e bizonyos hegy közelében helyezkedik el, de már a városhoz közelebb, közel a helyhez, ahol a bőröket cserzik.

A harmadik fürdő, mely egy karavánszeráj mellett áll, alapvetően zöld, a leírás idejében mégis piros oszlopokkal rendelkezik.⁵ A víz hőmérsékletét, itt melegnek, de nem elviselhetetlenül forrónak jellemzi Browne, s megjegyzi, hogy a víz és párája több helyen is szürke kőszerű képződményeket hozott létre. Végül itt utal rá, hogy a nők külön fürdenek a férfiaktól, és arra is, hogy a fürdők vizét éjszakánként leeresztik.⁶ Ez utóbbiból a fürdők rendszeres takarítására következtetek.

1 Browne, E.: A brief account of some travels in divers parts of Europe i.m. 20-24.; Szamota I.: Régi utazások i.m. 329-332.

2 Szamota I.: Régi utazások i.m. 329

3 Papp Adrienn: Fürdők a török kori Budán. PhD-disszertáció (ELTE). Bp. 2014. 58-59., 60.

4 Papp A.: Fürdők i.m. 99.

5 Erről bővebben: Papp A.: Fürdők i.m. 67-68.

6 Ezen fürdőkről lásd: Browne, E.: A brief account of some travels in divers parts of Europe i.m. 21.

1.1.2. Nyugati fürdők és egyéb történések

A város nyugati felén fekvő fürdőket a szerző a „Tactelli”, avagy az „asztal fürdőjének” bemutatásával kezdi. Ez egy kicsi, de fedett fürdő oly fehér és kénzagú vízzel, melyben nem csak fürdenek, hanem a forrás vizét meg is isszák. Az ez alá a víz alá tartott, és dörzsölt fémpezőn kifényesedik. A másik erre található fürdő a „Barat Degrimene”, avagy a „lőpormalom fürdője” névre hallgat.⁷ Ez egy országút közelében lévő, nyílt tavacskára épült fürdő, melynek vize hol átlátszó, hol fehéres. Ez annak köszönhető, hogy a termálvíz a normális források vizével elegyedik. E fürdő vizét még a lőporgyártáshoz is felhasználják.⁸

A harmadik, kicsi fürdőt a forrás a „szent fürdőjének” vagy „cuzzoculege” -nek nevezi. Ezt a fürdőt szerzetesek tartják fön, és szinte elviselhetetlenül meleg vize van. Az itteni víz csak hőmérsékletében tér el a sima víztől, s medencéjének a falán zöld gombaszerű anyag nő.⁹ Ezt a fürdőt Browne talán Gül babánál láthatta, és még ábrázolta is kéziratóban.¹⁰

A negyedik nyugati fürdő a „Caplia” nevű. Ezt, bár egy részét lerombolta az 1669-es budai tűzvész, a törökök újraépítették. A fürdő maga rendkívül díszes, előcsarnokában például kőmedence és egy kút is áll, míg vize meglehetősen meleg Browne állítása szerint.¹¹

Az utolsó a nyugati fürdők közül a „Velibey” fürdő¹², mind közül a legpompásabb. Ennek vize oly meleg, hogy csak külön hidegvíz hozzákeverésével lehet elviselni, ezért több keverőmedence is van. A fürdő öt kupolával is rendelkezik, melyek közül négyet a sarkokon, míg a legnagyobbat középen tizenkét oszlop tart. Maga a fürdő rendkívül nagy, öt medencéje van, arkonként egy-egy, illetve középen egy. Itt is betekintést nyerhetünk a korabeli török fürdőkultúrába, ugyanis a szöveg megemlíti, hogy a szakállukon kívül az oszmánok egy különleges szappannal szőrtelenítik magukat. A fürdő személyzetében a leírás szerint borbélyok is voltak, illetve az épület több pihenőhellyel is rendelkezett.¹³

Végül egy, a fürdést leíró részletes leírás olvasható ebben a részben: a férfiak és nők külön fürödtek, illetve az is, hogy a testszőrtől való megszabadulás szerves része volt a korabeli török fürdőkultúrának.¹⁴

A Budáról szóló további szakasz főképp a követség szállásáról és diplomáciai feladatainak ellátásáról értekezik, azonban itt is találkozhatunk pár érdekességgel. A szöveg beszél a város nevének lehetséges eredetéről, és ezzel kapcsolatban ismét római kori eseményeket említ.¹⁵

A városban tartózkodásuk során két fontosabb személlyel is találkozhatnak a követség tagjai. A „török kolostor perjelével”, Gül Babával, illetve Mortizan efendivel, akinél második szállásuk volt, miután korábban egy rácnál laktak.

A forrás Pestről is megemlékezik, említve, hogy a környező vidéket Pest megyének hívják, mert mint Anglia, Magyarország is grófságokból áll. Beszél még a Budát Pesttel összekötő hajóhídról is.¹⁶

7 A mai Lukács fürdő, lásd: Papp A.: Fürdők i.m. 207.

8 Ezen fürdőről lásd: Brown, E.: A brief account of some travels in divers parts of Europe i.m. 21.

9 Brown, E.: A brief account of some travels in divers parts of Europe i.m. 21-22.

10 Papp A.: Fürdők i.m. 100.

11 Brown, E.: A brief account of some travels in divers parts of Europe i.m. 22.

12 Mai császárfürdő, lásd: Papp A.: Fürdők i.m. 63.

13 Browne, E.: A brief account of some travels in divers parts of Europe i.m. 22.

14 Browne, E.: A brief account of some travels in divers parts of Europe i.m. 22.

15 Szamota I.: Régi utazások i.m. 329-330.

16 Mindezekről bővebben: Szamota I.: Régi utazások i.m. 330-332.

Részlet Fekete Fanni pályamunkájából

Bevezetés

A dolgozat arra vállalkozik, hogy bemutassa és összehasonlítsa azokat a tényezőket, melyek fontos szerepet játszottak Pécsen az 1939-es és 1945-ös nemzetgyűlési választási kampány során, s kitér arra is, e tényezők hogyan viszonyultak az országos jelenségekhez, tendenciákhoz. Megpróbálja feltárni a pártprogramok és a pécsi társadalomszerkezet összefüggéseit a választási eredmények kontextusában. Továbbá a dolgozat kísérletet tesz arra, hogy a választási törvények, illetve a kampányok szabályai tükrében képet alkosson arról, hogy ezek milyen körülményeket, feltételeket és lehetőségeket teremtettek a kampányban résztvevő pártok számára.

/.../

Pécs lakossága a Horthy-korszakban és közvetlenül a II. világháború után

A Horthy-rendszer időszakában Pécs Baranya és egyben a Dunántúl gazdasági, kulturális és politikai centruma volt. A pécsi egyházmegye központjaként a város oktatására és kulturális életére az egyház nagy befolyást gyakorolt. A város nagyvállalatai és részvénytársaságai néhány előkelő család tulajdonát képezték, és a politikai életben is ezek a családok játszottak vezető szerepet. Pécs országos viszonylatban is erős kispolgári, kistulajdonosi réteggel rendelkezett. A leghatékonyabban szervezhető társadalmi csoport, a munkásság a városban több bázisra oszlott, ebből körülbelül 4 600-5 000 főt tett ki a Duna Gőzhajózási Társaság alkalmazásában álló bányamunkásság. Az eredetileg osztrák vállalat 1938-ban az Anschluss után került német tulajdonba, és az így pozícióba került új vezetés tevékenysége vitathatatlanul hozzájárult ahhoz, hogy a szociáldemokraták elveszítsék egy, a hagyományosan az ő befolyásuk alatt álló réteg, a bányászok egy részének támogatását. E jelenségről a dolgozat során még később szó esik. A nagyipari munkásság másik része Pécs ipari üzemeiben, gyáraiban talált megélhetést, és velük hasonló arányban volt jelen a városban a kisiparban foglalkoztatott munkásság.¹

A háború végére Pécs társadalmi struktúrája jelentős változásokon ment keresztül. 1944 májusában megtörtént a pécsi gettó felállítása, ahonnan pár hónappal később 3 400 zsidót deportáltak.² Ez a városban a tőkés réteg meggyengülését eredményezte. A nyilasok, miután átvették a hatalmat, további vállalat- és gyártulajdonosokat hurcoltak el a városvezetéssel együtt. A háború vége felé a városi igazgatásnak a korábbi rendszerben szolgáló tisztviselői nyugatra emigráltak, a nyilas, szélsőjobboldali, fasiszta elemek szintén elmenekültek. A munkaszolgálat, háború és a hadifogság következtében a munkásság létszáma is megcsappant. A gazdaság újjáélesztésében a kispolgárság, a kisiparos, kiskereskedő réteg tudott vezető szerepet vállalni.³

A választási kampányok kezdete, az indulás feltételei

1939-ben a parlament május 5-i feloszlata és a választások május 28-29-re való kitűzése azt jelentette, hogy a pártoknak alig több mint két hétük maradt a kampányra, ugyanis a törvény értelmében a választást megelőző utolsó hét néma hét, és ekkor már tilos a nyílt agitáció és pártgyűlések lebonyolítása. A kormány ezzel is igyekezett korlátozni az ellenzék amúgy is kevés lehetőségét az önérvényesítésre.

A jelöltállítás és az agitáció folytatása mellett a pártok legfontosabb feladata a szükséges mennyiségű aláírás megszerzése és az ajánlási ívek hitelesítése volt. Pécsen – országos párt lévén – a MÉP-nek (Magyar Élet Pártja) és az SZDP-nek (a törvény értelmében az minősült országos pártnak, amely az előző ciklusban legalább négy parlamenti képviselővel rendelkezett) a törvény minden képviselőjelölt után 150-150 darab ajánlás meglétét írta elő, míg az

1 Szita: Pécs város társadalmi viszonyainak alakulása a felszabadítást követő években, 86-102.

2 Zeleni: A baranyai-pécsi zsidóság helyzete az első zsidótörvénytől a deportálásig /1938-1944./, 32-33.

3 Szita: Pécs város társadalmi viszonyainak alakulása a felszabadítást követő években, 86-102.

NYKP-nek az induláshoz „1500 választó sajátkezű aláírását” volt szükséges megszereznie. Ez az egyenőtlenség kisebb pártok esetében több helyen is nehézséget okozott az országban, azonban Pécsen a Nyilaskeresztes Párt teljesíteni tudta az előírásokat. Az ajánlásokat a pártoknak a választást megelőző nyolcadik napon kellett hitelesítésre benyújtani a választási biztosnak, aki előírás szerint az adott napon délelőtt 9 órától délután 1 óráig volt köteles a választási bizottság hivatalos helyiségében tartózkodni.⁴ Ennek értelmében a Pécsen induló pártok május 20-án szombaton nyújtották be ajánlási íveiket, amiről a Pécsi Napló a következőképpen számolt be: „Elsőnek, háromnegyed 10 órakor a szociáldemokrata párt megbízottai, B. Nagy Gusztáv és Krug Károly nyújtották be Rihmer Aladár dr. választási biztosnak (az ajánlásokat). A szociáldemokrata párt ajánlási ívein 407 ajánlást nyújtottak be. Utánuk a MÉP megbízottai, Komócsy József és Ghiovini Lajos adták át a MÉP ajánlási íveit, amelyen 434 aláírás volt. Dél felé jelentek meg a Hubay-féle nyilaskeresztes párt megbízottai: Lochner József dr. és Hasznos Ignác dr. ügyvédek, akik a párt ajánlási ívein 1640 aláírást nyújtottak át.”⁵ Az ajánlások felülvizsgálata során hitelesítették a MÉP és az SZDP összes aláírását, azonban a nyilaskeresztes pártnak csak 1464 aláírását fogadták el, és a maradék 36 ajánlás megszerzésére a törvény alapján 36 órát bocsátottak rendelkezésükre.⁶

A súlyos kampánycöltségek mellett a kisebb pártok vállán újabb terhet jelentett az ajánlási ívek hitelesítéséhez előírt biztosíték, kaució fizetése, aminek összege a két képviselőt választó listás választókerületekben, Pécsen is – 3000 pengő volt. A Szociáldemokrata Pártnak különösen nagy nehézséget okozott a választáshoz szükséges anyagi feltételek előteremtése, ezt tükrözik a pécsi rendőrség főkapitányhelyettesének a főkapitányhoz, majd Pécs város főispánjához felterjesztett a szociáldemokraták választási előkészületeiről szóló 1939. áprilisi jelentései is. Az április 11-i jelentés beszámol a Szociáldemokrata Párt március 30-i végrehajtó bizottsági üléséről, ahol Tolnai József párttitkár vázolja a szervezet anyagi helyzetét, és aki szerint a pártnak korábban nem voltak pénzügyi gondjai, ugyanis a német és osztrák szociáldemokrata pártok folyósítottak nekik kölcsönöket és adományokat, ez azonban megszűnt. A párt pécsi szervezetének a kaución felül „legalább 1500 pengőre volna szüksége a választás alapos lebonyolítására. Ezzel szemben csak 300 pengő áll a pártnak rendelkezésére. A hiányzó összeg előteremtésére mindent el fog követni. Ezúttal nem az amúgy is megterhelt munkásokhoz, hanem azokhoz fordulna költségeikért, akiknek pénzük van és akik a párt támogatását valamilyen magánügyből kifolyólag már igénybe vették”⁷ – írja a főkapitányhelyettes. Az április 18-i jelentés a párt április 15-i végreható bizottsági üléséről ad beszámolót, ahol ismét Tolnai József ismertette a szociáldemokraták anyagi helyzetét. Elmondása alapján a párt központja nyugtákra kölcsönöket vesz fel egyes párttagoktól. Amennyiben a választáson az adott kerületben nem érik el a 25%-ot, a kölcsönt nem tudják visszafizetni – erről előzetesen tájékoztatják a tagokat. A párt pécsi bizottsága végül azt a döntést hozta, hogy ilyen módon elveti a kölcsönök lehetőségét, a döntést pedig a pécsi listavezető, Esztergályos János levele eredményezte, „melyben azt írja, hogy semmi körülmények között nem járul hozzá ahhoz, hogy Pécsett nyugtákra kölcsönt vegyenek fel [...] Inkább eláll a jelöléstől és fájó szívvel lemond a pécsi mandátumról, semhogy választóit megkárosítsa és ő becstelenséggel legyen vádolható.”⁸ A költségek térítésére ezen kívül a párt 10 és 20 pengő értékű választási bélyegeket gyártott, melyeket a „vagyonos párttagoknak fognak eladni.”⁹

Az 1945-ös választásokon indulni kívánó pártok kérelmét az Országos Nemzeti Bizottság bírálta el szeptember 17-i ülésén. A bizottság hét párt indulását engedélyezte a budapesti törvényhatósági és az azt követő nemzetgyűlési választásokon – ennek értelmében az FKGP, az MKP, az SZDP, az NPP, a PDP, a Magyar Radikális Párt és a Barankovics-féle Demokrata Néppárt rendelkezett részvételi joggal, ugyanakkor a november 4-i nemzetgyűlési választásokon

végül csak hat párt szállt versenybe, mivel a Demokrata Néppárt nem állított önálló listát, néhány jelöltje indult csak a Kisgazdapárt lajstromán. Az ONB nem fogadta el minden párt kérelmét, emiatt nem indulhatott a választásokon a Pálffy-féle Demokrata Néppárt, a Keresztény Női Tábor, a Nemzeti Demokrata Párt és az Értelmiségi Osztály Ősi Demokrata Pártja sem.

A törvény előírása szerint a választásokon részt venni kívánó pártok kerületi listájukat „a választást megelőző tizenötödik nap déli tizenkét óráig nyújthatják be a választókerület székhelyén alakult választási bizottság elnökénél vagy helyettesénél [...]”¹⁰ A november 4-i választások esetében ez a határidő október 20. déli tizenkét óra lett volna, ennek ellenére az Új Dunántúl, a Magyar Kommunista Párt déldunántúli lapja arról számolt be, hogy addig az időpontig csupán két párt, a PDP és az FKGP nyújtotta be a baranya-tolnai választókerületi listáját. A cikk magyarázata szerint: „Mivel közben olyan rendelet érkezett, hogy a határidő 23 óráig kitolódott [...]”¹¹ A Baranya-Tolna választókerületben végül a már korábban említett öt párt, az FKGP, az MKP, az SZDP, az NPP és a PDP állított listát. Közülük az első öt mind a 16 kerületben indult a választásokon, míg a PDP csak tizenöt kerületben – a Vas megyei kerületben ugyanis nem rendelkeztek lajstrommal. A törvény azt is meghatározta, hogy az egyes választókerületekben maximum hány jelölt szerepelhet a pártok listáján; Baranya-Tolnában ez a szám 40 volt.

A két választást összehasonlítva megállapítható, hogy a képviselőjelölés menete az 1939-es választások során abszolút egyenlőtlen feltételek között zajlott. Nem országos pártok esetében az összegyűjtendő ajánlások magas száma és a nagy összegű kaució letételének kötelezettsége egyértelműen arra volt hivatott, hogy eltántorítsa az ellenzéki pártokat az indulástól. Míg 1939-ben az ajánlások hitelességének elbírálása a közigazgatás kezében volt, ami lehetőséget adott a visszaélésre és elfogult ítélet hozatalára, addig 1945-ben az ONB pártközi, koalíciós szervként hozta meg döntést a pártok indulási kérelmével kapcsolatban.

A jelöltek állításának menetében a két választás vonatkozásában megtalálható egy azonos mozzanat, mégpedig az, hogy a lajstromok benyújtásánál a választási bizottságnak át kellett adni a jelöltek azon nyilatkozatát, melyben jelöltségüket elfogadják. A szabályt illetően egyedül az a kikötés különbözik, amely az 1938-as törvény háromban határozza meg azon listák számát, melyen egy jelölt egyszerre szerepelhet, még 1945-ben ugyanazon személy párhuzamosan négy lajstromon is fenn lehetett. 1945-ben a baranya-tolnai kisgazdapárti képviselőjelölt, Perr Viktor nyilatkozata a következő volt: „ Alulírott Perr Viktor rk. lelkész lakik: Pécs, tisztelettel bejelentem, hogy Baranya, Tolna-megyei választókerületben nemzetgyűlési képviselővé való jelölésemet elfogadom. Egyben büntetőjogi felelősségem tudatában kijelentem, hogy az 1945. évi VIII. t. c. alapján választható vagyok.”¹²

Választási eredmények 1939-ben

Pécs városa az 1939-es nemzetgyűlési választások során tisztán lajstromos választókerületet alkotott, ahol a három listát állító párt, a Magyar Élet Pártja (MÉP), a Szociáldemokrata Párt (SZDP) és a Nyilaskeresztes Párt (NYKP) szállt harcba két képviselői helyért. A városban a választójogosult lakosság száma 21 664 főt tett ki, 88%-os részvétel mellett 18 862-en adtak le érvényes szavazatot.

A pécsi választás a MÉP nagyarányú győzelmét hozta, a párt a szavazatok 60,35%-át begyűjtve mind a két mandátumot elnyerte. A kormánypárt eredménye azért is figyelemre méltó, mivel a MÉP országos szavazati aránya mindössze 49,3% volt. Ugyanakkor a párt ennek ellenére a mandátumok 70%-át tudhatta magáénak a parlamentben; ez az arány is egyértelműen bizonyítja a választási rendszer aránytalanságát.

A Szociáldemokrata Párt a szavazatok 20,28%-át megszerezve lett második, kis különbséggel lemaradva

10 <https://net.jogtar.hu/ezer-ev-torveny?docid=94500008.TV&searchUrl=/ezer-ev-torvenyei%3Fpagenum%3D42>

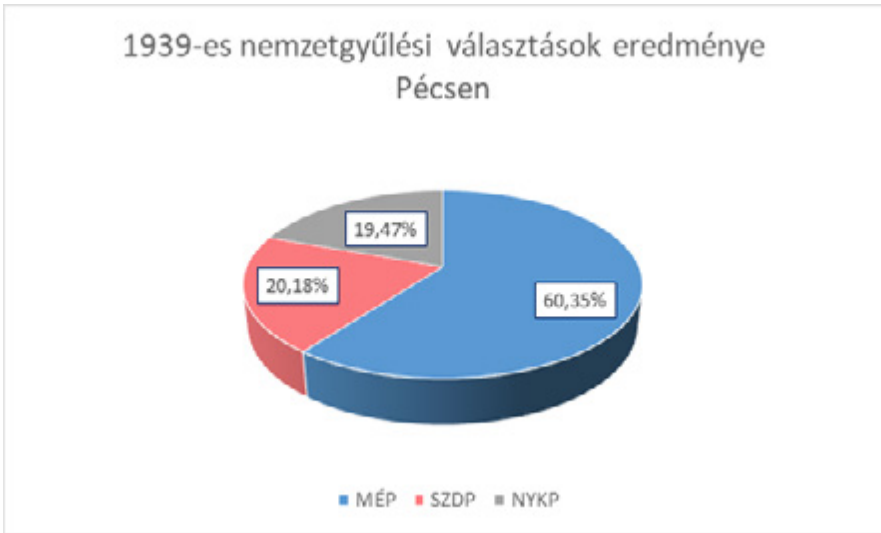
(letöltés: 2024.02.02.)

11 Szombaton délig csak a Polgári Demokrata Párt és a Független Kisgazdapárt nyújtotta be listáját a választási bizottságnál. Új Dunántúl, 1945. október. 21.

12 HU – MNL – BaML – IV.1403.b. Pécs város központi választmányának iratai 1945

a Nyilaskeresztes Párt 19,47%-kal követte őket; mindössze 133 szavazat volt a két pártra leadott szavazatok különbsége. Az SZDP ezzel az eredménnyel felülmúlta országos átlagát, ahol a listás szavazatok tekintetében 5,18%, azon belül pedig a városi listákon átlagosan 14,12%-os teljesítményt nyújtott. Ellenben hatalmas visszaesés tapasztalható a párt pécsi eredményeit tekintve az előző, 1935-ös választásokhoz képest, ahol 37,12%-ot értek el.

Az NYKP Pécsen az országos listás átlagánál (15,41%) a szavazatok nagyobb arányát gyűjtötte be, viszont a városi listás átlaguknál (23,54%) valamivel gyengébben szerepeltek.¹³



A pártstruktúra átalakulása Magyarországon 1945-ben

Az második világháború végére Magyarországon jelentősen átalakult a pártstruktúra. A fegyverszüneti egyezmény kilötése alapján az Ideiglenes Kormány rendeletben feloszlatta a szélsőjobboldali egyesületeket, mozgalmakat, pártokat. Így Pécsen is megszűnt a volt kormánypárt, a MÉP, illetve a Nyilaskeresztes Párt és a Turul Szövetség szervezete is. Tagjaik közül sokan elhagyták az országot, és nyugatra menekültek az elszámoltatás elől. A népbíráóságokon megindult az egykori fasiszta vezetők és háborús bűnösök felelősségre vonása. 1944 végén Pécsen is elkezdtek kialakulni a pártszervezetek. November 29-én a Szociáldemokrata Párt, míg december első napjaiban a Kisgazdapárt és a Magyar Kommunista Párt alakította meg helyi csoportját, és fogott pártszervező tevékenységbe. 1945 tavaszán követte őket a Nemzeti Parasztpárt és a Polgári Demokrata Párt.¹⁴

Választási eredmények 1945-ben

Az 1945. november 4-i választásokon Pécs az 1. számú, Baranya-Tolna elnevezésű választókerület részét képezte. A választókerületben, így Pécsen is öt párt indult; a Független Kisgazda-, Földmunkás és Polgári Párt (FKGP), a Magyar Kommunista Párt (MKP), a Szociáldemokrata Párt (SZDP), a Nemzeti Parasztpárt (NPP) és a Polgári Demokrata Párt (PDP). Pécsen a 43 460 választójogosult 93,8%-a ment el szavazni, ennek 99,52%-a, azaz 40 570 fő adott le érvényes szavazatot.

Az FKGP a szavazatok 45,14%-át szerezte meg, ami gyengébb az országos, 57,03%-os eredményüknél. Ugyanakkor baranyai 67,2%-os teljesítményük messze felülmúlta országos átlagukat, ami annak is köszönhető, hogy a megye

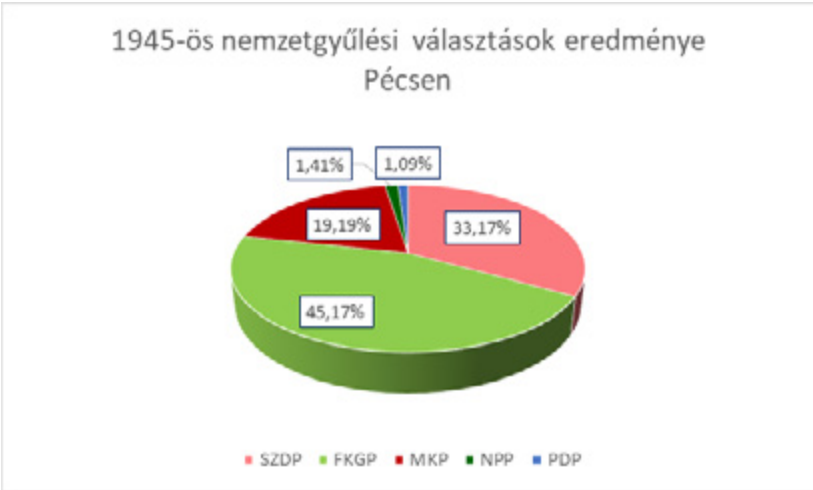
13 Hubai: Magyarország XX. századi választási atlasza 1920-2000 I., 66.
14 Rozs: Politikai viszonyok, pártharcok és szovjetizálás Pécsen 1944 decemberétől 1949 végéig, 189-190.

a Kisgazdapárt paraszti centrumának számított.

Az SZDP 33,17%-kal kiugróan jó eredményt ért el Pécsen, kiváltképp a 17,41%-os országos eredménye tekintetében. Az MKP a szavazatok 19,19%-át megszerezve lett harmadik, ami egyben azt is jelenti, hogy a két munkáspárt együttesen a szavazatok több mint felét mondhatta magáénak. Az NPP és PDP pécsi eredménye nem számottevő, mindazonáltal érdemes megjegyezni, hogy a Parasztpárt a kerületben 6,8%-ot ért el. A PDP pécsi és kerületi 1% körüli eredménye szinte teljesen megegyezik.¹⁵

A pártok társadalmi bázisa, programja, politikai üzenetei – vezéregyéniségek

A Magyar Élet Pártja 1939-re Pécsen már stabil társadalmi bázissal rendelkezett, ezt bizonyítja az is, hogy az



1939-es pütkösi választásokat megelőző, 1926-os, 1931-es (Egységes Párt néven) valamint 1935-ös (Nemzeti Egység Pártja néven) választásokon magabiztos, 50% feletti teljesítményt tudtak nyújtani.¹⁶ A kormánypárt a választások során az 1., 7. és 18. szavazókörben érte el a legmagasabb szavazati arányt. Ennek a három kerületnek a foglalkoztatottsági adatait vizsgálva megállapítható, hogy az itt szavazók között nagyobb arányban voltak jelen köztisztviselők, egyházi személyek, magántisztviselők, tanítók, altisztek és orvosok, mint a többi szavazókörben.¹⁷ A MÉP pécsi támogatóinak többsége tehát a konzervatív, keresztény értékrendű, a társadalmi ranglétrán magasabban elhelyezkedő polgárság sorai közül került ki, az ő érzelmeikre apelláltak a Magyar Élet Pártja programjának a keresztény erkölcsöt és nemzeti szellemet előtérbe helyező pontjai. Ezt tükrözik Teleki Pál miniszterelnök május 11-én a Vigadóban tartott programbeszéde során elhangzottak is, amelyről a pécsi napilap így számolt be: „Csilléry András üdvözölte a kormányelnököt, majd utána Teleki Pál mondotta el nagy érdeklődéssel várt beszédét, amelynek bevezetőjében azzal foglalkozott, hogy az ország fejlesztése, a honvédelem kiépítése, az ország életének keresztényebbé és magyarabbá tétele a kormány első célkitűzése.”¹⁸

Szintén ezt az értékrendet és ezeket a célokat képviselte Imrédy Béla, ugyanakkor az ő felfogásában ezek az elképzelések jóval erősebb nacionalista színezetet kaptak. Imrédy 1938 májusa és 1939 februárja között volt miniszterelnök, ekkor már a kormánypárton belül olyannyira jobbra tolódott, hogy a párt konzervatív szárnya Bethlen István vezetésével elérte, hogy az egyre radikálisabb kormányfőt Horthy leváltsa. Imrédy ezek után is jelentős

15 Hubai: Magyarország XX. századi választási atlasza 1920-2000 II., 161-162.
16 Hubai: Magyarország XX. századi választási atlasza 1920-2000 III., 608.
17 Paksy: Az 1935. és az 1939. évi parlamenti választások Pécsen, 225.
18 Teleki Pál gróf nagyszabású programbeszéde a Vigadóban. Pécsi Napló, 1939. május. 12. 4.

személyisége maradt a MÉP-nek, mi több, a volt miniszterelnök megkülönböztetett népszerűségnek örvendett a párt támogatói körében. Ezt annak köszönhette, hogy széles tömegek neki tulajdonították a revíziós sikereket, és az ő személyében látták meg Magyarország feltámadásának lehetőségét.¹⁹ Ez Pécssett sem alakult másképp, és amikor a Magyar Élet Pártjának pécsi szervezete jelölő értekezletén Imrédy pécsi listavezetősége mellett foglalt állást, a jelenlévők egyöntetű lelkesedéssel üdvözölték a döntést.²⁰ A pécsiek Imrédyhez való pozitív viszonyulását és érzelmeit fejezi ki Makay István polgármester patetikus hangnemű beszéde is, amely akkor hangzott el, amikor egy 20 tagú küldöttség tagjaként utazott fel Budapestre felkérni a volt miniszterelnököt, hogy legyen a pécsi lista vezetője. Imrédy 1938 novembere óta Pécs város díszpolgári címét viselte, és ezt a köteléket Makay sem mulasztotta el hangsúlyozni. Emellett kiemelte, hogy Pécs lakossága teljes mértékben osztja a volt miniszterelnök szellemiségét: „Pécs városának sajátos lelkiisége is, felelősségtudata is arra kötelez bennünket pécsieket, hogy [...] a lelki és emberi nagyság ellenállhatatlan vonzerejének hatása alatt díszpolgárunkhoz, [...] a pécsi szellemiség legméltóbb képviselőjéhez és megszólaltatójához, az örökké való Isten, az ősi magyar föld és az örök rendeltetésű magyar nép hűséges szerelmeséhez, a keresztény, magyar renaissance apostolához, [...] a feltámadás dicsőségébe vezető diadalmas bajnokához: Nagyméltóságodhoz fordulunk.”²¹ Imrédy hasonlóan emelkedett hangnemben válaszolt a felkérésre, megköszönte az iránta tanúsított bizalmat. „Pécs város mandátumát megtartom, annak dacára, hogy máshol is részt veszek választási harcban”²² – mondta a volt kormányfő. Azaz, amennyiben több helyen is megválasztják, ő a pécsi mandátumával fog élni. A kampány során Imrédy Béla számos pécsi szervezetet, csoportot látogatott meg. Ezek közül kiemelendő a Baross Szövetség fogadása, amelynek keretein belül a pécsi iparosok és kereskedők díszvacsorát szerveztek a volt miniszterelnök tiszteletére, és ahol Szilléry Péter dr. kir. közjegyző felszólalásában a revíziós sikerek mellett az ország haderejének fejlesztése és pénzügyeinek stabilizálása okán méltatta Imrédyt.²³

A MÉP pécsi listájának második helyén szerepelt Somogyi Ferenc, fiatal egyetemi tanár, a Werbőczy Bajtársi Egyesület helyi vezetője és Turul Szövetség pécsi kerületi vezére, akinek szélsőjobboldali értékrendje cikkeiből is áthallatszott²⁴ – a listán ő képviselte az értelmiséget. A harmadik jelölt Molvay Ferenc, ipartestületi elnök, a negyedik pedig Szelczi István MÁV segédtsízt, „aki az állami alkalmazottak alacsony fizetésű kategóriáit, egyben azonban a munkásságot is képviseli.”²⁵

A MÉP programját a legátfogóbban a május 11-i két és fél órás programbeszédében fejtette ki Imrédy a Nemzeti Színház falai között. Elsőként beszélt az új társadalmi felfogásról, ami szerint a nemzet érdeke mindenképpen feljebbvaló, mint az egyén érdekei, ugyanakkor „sarkalatos alaptétele az, hogy minden magyar ember egyforma megbecsülésben, egyforma tiszteletben, egyforma tekintetbevételben részesüljön, ha teljesíti kötelességét.”²⁶ Kijelentette, hogy a kormánypárt szellemileg megújult, ideológiai elődjének és irányadójának pedig Gömbös Gyulát tekinti, különösen a külpolitika tekintetében, ahol „a német-olasz barátság létrejött, és mi Berlin-római tengelyre támaszkodva építettük fel külpolitikánkat [...]”²⁷ Továbbá kiemelte a hadseregfejlesztés jelentőségét, és méltatta a kormány által e területen elért eredményeket. A következőkben a MÉP politikájának irányelveit ismertette: „Politikánk határozottan jobboldali irányban halad, és a magyar társadalmat vissza akarja

19 Paksy: Az 1935. és az 1939. évi parlamenti választások Pécssett, 211.

20 A Magyar Élet Pártjának pécsi szervezete ma délután tartotta jelölő értekezletét. Pécsi Napló, 1939. május. 7.

21 Szombaton délben érkezik Pécsre vitéz Imrédy Béla. Pécsi Napló, 1939. május. 9.

22 Uo.

23 Vitéz Imrédy Béla pécsi választói között. Pécsi Napló, 1939. május. 14.

24 Paksy: Az 1935. és az 1939. évi parlamenti választások Pécssett, 213.

25 A Magyar Élet Pártjának pécsi szervezete ma délután tartotta jelölő értekezletét. Pécsi Napló, 1939. május. 7.

26 Két és háromnegyedórás beszédben adott programot vasárnap vitéz Imrédy Béla a MÉP pécsi listavezetője. Dunántúl, 1939. május. 15.

27 Uo.

helyezni erkölcsi és anyagi értelemben egyaránt a keresztény, nemzeti és népi alapra.”²⁸ A MÉP programjának részét képezte még a kiskereskedelem és kisipar fellendítése hitelellátással, illetve a dolgozók szociális jólétének biztosítása. A középitkezésekkel kapcsolatban Imrédy kitért egy helyi vonatkozású eseményre, a tudószanatórium tervére, ezen kívül ígéretet tett arra, hogy Pécs városának képviselőjeként a jövőben a pécsi építkezések ügyében el fog járni.²⁹

A Magyar Élet pártjával ellentétben a Nyilaskeresztes Párt esetében Pécsen nem lehetett hagyományos társadalmi bázisról beszélni. Az NYKP alig több mint két hónappal a választások előtt, márciusban alakult újjá, miután elődjét, a Nemzetszocialista Párt – Hungarista Mozgalmat Teleki Pál februárban feloszlatta. A párt alapítója Hubay Kálmán, akit mentelmi jogának birtokában nem tartóztattak le, mint korábbi párttársait, köztük Szálasi Ferencet. A párt március 15-én hirdette ki programját a Nyilaskeresztes Párt Országépítő Programja címen, amelyet a szélsőséges nemzeti radikalizmus, fasizmus és antiszemitizmus mellett demagóg szociális követelésekre alapozott. A kormánypárt azzal próbált fellépni az NYKP és a hozzá hasonló jellegű szélsőjobboldali pártok ellen, hogy a választójogosultság feltételeit megszigorították, ami arra enged következtetni, hogy a MÉP az alacsonyan iskolázott, szegényebb rétegekről feltételezte, hogy hajlamosak átengedni magukat a radikalizmusnak és demagógiának. Ugyanakkor ezzel párhuzamosan a Magyar Élet Pártja a saját programjába is elkezdte beépíteni a szélsőjobbos és szociális demagóg elemeket, hogy a nemzetszocialista szellemben gondolkozó választók rétegét saját táborában tudhassa. Imrédy Béla törekvései is ezt a célkitűzést tükrözik, szerinte ugyanis szükség van a társadalmi bázis bővítésére, hogy ezzel „az alulról szerveződő szélsőjobboldal vitorlájából kifogja a szelet.”³⁰ Az NYKP programjában hangsúlyozta, hogy elfogadja a fennálló rendszert, és nem tör a jelenlegi hatalom ellen: „célunk a trianoni bilincs teljes széttörése, [...] magyar népi munkaállam megteremtése az alkotmányos magyar államfő, Magyarország Főméltóságú Kormányzójának országglása alatt.”³¹ Ezzel a lépéssel kívánták elkerülni az újabb betiltást, s biztosítani további működésüket.

A Nyilaskeresztes Párt irredenta törekvései és antiszemitizmusa termékeny táptalajt találhattak Pécsen, legalábbis erre enged következtetni Granasztói Pál építész, író visszaemlékezése az 1920-as évekbeli Pécsről. Az városban tapasztalható irredentizmusról a következőket írta: „itt Pécsen egyenesen izzó, s továbbra is csaknem állandó téma volt. [...] S élesebben nyilvánult meg, sőt összefüggött a zsidózással, valamint a „vörösök” iránti gyűlölettel, e kettőt többnyire összekapcsolva, egybelátva. [...] Az akkoriban odakerülő egyetem tanáraival kapcsolatban is azt firtatták, ki zsidó, ki nem [...]”³²

A nemzetszocialista eszme térhódítása Pécsen leginkább az Anschlusst követően vált érzékelhetővé, amikor Pécs egyik nagy vállalata, a Duna Gőzhajózási Társaság német tulajdonba került. Az új vezetőség egyre erőteljesebben próbált a német nemzeti érzéssel hatni a gyárban dolgozó, részben már asszimilálódott német nemzetiségű munkásságra. Ennek következményeként az eddig stabilan a Szociáldemokrata Párt táborát alkotó bányászok szavazói magatartása megváltozott. Voltak, akik nemzetiségi hovatartozásukból kifolyólag a kormánypárti listát választották, ugyanis köztudott volt, hogy Imrédy Bélát baráti szálak fűzték a Volksbundhoz, amely tagjait fel is szólította Imrédy támogatására. A MÉP eredményei is egyértelműen tükrözik e jelenség hatását: A 24., leginkább

28 Uo.

29 Két és fél órás beszédben ismertette Imrédy a MÉP programját. Pécsi Napló, 1939. május. 16.

30 Paksy: Az 1935. és az 1939. évi parlamenti választások Pécssett, 211.

31 Gergely (szerk.): Magyarországi pártprogramok 1919-1944, 424.

32 Granasztói: Egy patrióta élete, 82-83.

német bányászok lakta szavazókörben 70,3%-os teljesítményükkel felülmúlták a 60,4%-os pécsi eredményüket, mindezt egy olyan helyen, ahol nem rendelkeztek hagyományos bázissal. Ezzel párhuzamosan a NYKP a 21., 22. és 23. szavazókörben ért el magához képest kimagasló eredményeket, mindhárom esetben magabiztosan 20% felett. Ez oda vezethető vissza, hogy az itt élő, elsősorban magyar nemzetiségű munkások a nemzetszocialista propaganda befolyása alatt inkább a magyar nemzeti nacionalizmust zászlójára tűző párt felé orientálódtak.³³

Az országosan érvényes megállapítás, miszerint a szélsőjobboldali pártok, esetünkben az NYKP szavazótáborát nem lehetett egy társadalmi rétegbe besorolni, Pécsen is helytállónak bizonyult. A különböző foglalkozású, anyagi hátterű csoportok által lakott városrészekben egyaránt minimum 15% környékén tudtak teljesíteni. Ez alól Pécsen a belváros kerületei, elsősorban a 4. szavazókörzet képezett kivételt, mivel az itt élő nagy számú zsidó lakosság körében a szélsőségesen antiszemita pártnak nem volt támogatottsága, így itt nyújtották a leggyengébb teljesítményüket, 13,1%-ot.³⁴

A pécsi sajtó május 26-án közölte a Nyilaskeresztes Párt végleges pécsi listáját, miután az NYKP megállapodást kötött a Nemzeti Fronttal arról, hogy Pécsen a szélsőjobboldali pártok közül csak a Hubay-féle párt indít listát, a megyében pedig az NF.³⁵ A listavezető személye már korábban is ismeretes volt – első helyen az NYKP Hubay Kálmán pártelnök titkárát, Kerekes Béla ügyvédet indította. Őt követte Péter István vegyészmérnök, Hufnágel János kisvállalkozó és Szodoray László képerreterező és kisiparos.³⁶ A Magyar Élet Pártja és a Szociáldemokrata Párt képviselőjelöltjeivel ellentétben a sajtó a kampány során nem közölt anyagot Kerekes Béla felszólalásairól, programbeszédéről.

1939-ben a Szociáldemokrata Párt Pécsen már fontos eredményekkel büszkélkedhetett. A Horthy-korszak korábbi választásain, 1926-ban, 1931-ben és 1935-ben ugyan a kormánypártot egyszer sem sikerült legyőzniük, ellenben mind a három alkalommal elegendő szavazatot szereztek ahhoz, hogy a két mandátumból ők kapják az egyiket. Ez annak a bizonyítéka, hogy a szociáldemokraták Pécsen biztos szavazóbázissal rendelkeztek. Az 1935-ös választásokon a szavazókörök határai valamivel különböztek az 1939-es beosztástól, viszont a foglalkozási adatok alapján megállapítható, hogy a szociáldemokraták azokban a körzetekben szerepeltek jobban, amelyekben erős volt a munkás-, illetve a kisiparos-kiskereskedő réteg – a városban tehát ugyanazok a csoportok alkották a párt hagyományos bázisát, mint az országban általánosan. Ezt tekintetbe véve az 1939-es pütkösdí választásokon egészen rendkívüli eredmények születtek Pécsen. A már korábban említett okokból kifolyólag az SZDP elvesztette a DGT bányászainak szavazatait, viszont még ennek tükrében is megdöbbenő, hogy a párt ezekben a körzetekben érte el Pécsen a legrosszabb eredményét. A legnagyobb szavazati arányt a belvárosi 4. szavazókörben szereztek, ahol a vállalkozó, ügyvéd és egyéb értelmiségi foglalkozást űző zsidó választópolgárok érthető okokból az NYKP mellett az egyre erősebb antiszemitizmust mutató kormánypártot sem választották. Az eredmények tükrében még inkább kuriózumnak számít, hogy a munkásság létszáma a 6. szavazókörzet mellett itt volt a legkisebb. Összegzőként elmondható, hogy a kisiparos-kiskereskedő és kisvállalkozói réteg megmaradt a párt bázisa, a munkásság nagy részének támogatását elveszítették, és elsősorban a zsidó választópolgárok, akik főleg vállalkozók és értelmiségiek voltak, döntöttek úgy, hogy voksukkal a szociáldemokratákat támogatják.³⁷

A Szociáldemokrata Párt helyi szervezete pécsi listavezetőnek Esztergályos Jánost jelölte, aki így ötödik alkalommal

33 Paksy: Az 1935. és az 1939. évi parlamenti választások Pécssett, 210-225.

34 Uo.

35 Pécsi Napló, 1939. május. 20. 5.

36 Paksy: Az 1935. és az 1939. évi parlamenti választások Pécssett, 215.

37 Paksy: Az 1935. és az 1939. évi parlamenti választások Pécssett, 209-225.

szállt harcba parlamenti mandátumért, ugyanis már 1922 óta képviselte Pécs városát az országgyűlésben. Az SZDP személyében egy politikai múlttal rendelkező, helyben jól ismert, népszerű jelöltet választott. A lista második helyén Tolnai József párttitkár, a szociáldemokraták törvényhatósági képviselője, a 3. és 4. helyen pedig Herr József asztalos, illetve Pozsgay Gyula nyomdász szerepelt.³⁸

A képviselőjelöltek a május 14-i Munkásotthonban szervezett nagygyűlésen mutatták be a párt programját és elképzeléseit. A gyűlést Pozsgay nyitotta meg, aki beszéde végén így foglalta össze pártja célkitűzéseit: „Vágyunk az, hogy szebb, boldogabb, nagyobb Magyarországot érthessünk meg.”³⁹ Az őt követő Tolnai a fegyverkezés fontosságát emelte ki, indoklása szerint: „Nem szabad megismétlődnie az 1919-es gyalázatosságnak.”⁴⁰ Ezután a munkalehetőségek teremtésének és az ipar fejlesztésének fontosságáról szólt a jelenlévőkhöz. Esztergályos János beszédét 17 éves képviselői múltjának ismertetésével kezdte, amely során hangsúlyozta, hogy eddigi munkáját mindvégig lelkiismeretesen és becsületesen végezte – e tulajdonságairól tesz tanúbizonyságot a nyugtákra felvett kölcsönökkel kapcsolatos álláspontja, egyenes viselkedése is. Elmondása szerint „Küzdött a frontharcosok, hadiövegyek, hadiárvák, köztisztviselők, közalkalmazottak, hadikölcsönjegyzők és a nyugdíjasok, a magyar nép szociális helyzetének megjavításáért. Küzdött az igazságos adóreform bevezetése érdekében.”⁴¹ A továbbiakban folytatta Tolnai gondolatmenetét: „Egyetlen ember sem mondhatja, hogy nincs szükségünk erős nemzeti hadsereg.”⁴² A revizionista gondolatok a szociáldemokraták programjában is felbukkantak, Esztergályos többek között ezzel kapcsolatban is ígéretre kötelezte magát: „a jövőben küzdeni fogok a trianoni gyalázatos békediktátum teljes megsemmisítése érdekében, az igazságos adó- és földreform, [...] egyszóval a dolgozó kisemberek érdekeinek megvédését szolgálom.”⁴³ Lényegében korábbi tevékenységének folytatását ígérte választóinak. Beszéde végén egy szociáldemokrata politikustól meglepő gondolatot fogalmazott meg, melyben Horthy Miklós és a fennálló rendszer sérthetetlenségét hangsúlyozta, részben az előtörő nacionalista „vezérkedésre törekvőkre” reflektálva.⁴⁴

A Független Kisgazdapárt 1944 végén kezdte el pécsi és baranyai pártszervezeteit kiépíteni. A megye csaknem minden községében jelen voltak, szemben az SZDP-vel és MKP-val, amelyek a vidéki szervezkedésben messze nem tudtak olyan hatékonyak lenni, mint az FKGP. Baranyai származású országos vezető politikusai, Nagy Ferenc pártfőtitkár, Kovács Béla és Vörös Ince révén ez a megye egyben a párt országos bázisát is képezte.

A Kisgazdapárt társadalmi bázisát vizsgálva kijelenthető, hogy a munkásság kivételével minden csoportot igyekeztek megszólítani. A párton belül ugyanakkor a paraszti centrum maradt a leghangsúlyosabb, a párt baranyai származású vezetői is ezt az irányvonalat képviselték. A párt programjában követelte a földreform megvalósítását, a kismagántulajdon védelmét, a progresszív adókulcsot és az adómentes létalap megállapítását – ezek az üzenetek is mind a kisbirtokos parasztsághoz szóltak. Ugyanakkor városokban a paraszti bázis nem volt jelen, így itt a Kisgazdapárt a polgári rétegek bevonására törekedett, akikre meggyőzően hatottak a párt polgári demokratikus átalakulást sürgető, a magántulajdon védelmére kelő, antifasiszta és németellenes, a hagyományos, keresztény értékeket előtérbe helyező célkitűzései. A bolsevizálástól tartó haladóbb szellemű értelmiségek mellett a városokban a bukott rendszer jobboldali érzelmű, konzervatív elemei is a Kisgazdapártban látták meg leginkább értékeik és érdekeik képviselőjét.⁴⁵ Összegezve az eddigieket: a kisgazdák tömegpárttá akartak alakulni, ami sikerült is nekik. Ezt tükrözik Kovács Béla 1944. december 17-én Pécsen elhangzott szavai is, aki szerint Kisgazdapárt „nem

38 Uo.

39 Pécsi Napló, 1939. május. 16.

40 Uo.

41 Uo.

42 Uo.

43 Uo.

44 Uo.

45 Vonyó: A Független Kisgazdapárt társadalmi bázisa és hatalmi pozíciói Baranyában a felszabadulástól 1945 novemberéig, 57-65.

osztálypárt, nem a magyar parasztság kizárólagos pártja, hanem összetételénél és célkitűzésénél fogva a magyar nemzet minden egyes tagját foglalkozásra való tekintet nélkül magába tudja foglalni.”⁴⁶

A széles társadalmi nyitás szellemében az FKGP gyakran egy-egy kijelölt társadalmi vagy foglalkozási csoportot szólított meg, üzeneteiket úgy alakították, hogy megcélzott csoportokra a lehető legnagyobb hatást gyakorolják. Például míg vidéken a paraszti tulajdon, addig a városokban a polgári tulajdon védelmét tűzték zászlójukra. Pécsen különösen nagy energiát fektettek a különböző polgári és munkás csoportok bizalmának megszerzésére. Az 1945-ös év során számtalan tájékoztatót szerveztek a hatóságok, hivatalok, közüzemek, a város és megye köztisztviselőinek, alkalmazottainak, külön tájékoztatókat tartottak a magántisztviselők, pedagógusok számára. Nagy hangsúlyt helyeztek a fiatal generáció megnyerésére, megalakították a párt ifjúsági csoportját. A párt berkein belül szintén külön csoportba szervezték a kereskedőket.⁴⁷

Az FKGP igyekezett az ismert helyi személyiségek propagandaértékét is felhasználni. Pécsen a törvényhatósági bizottságba képviselőjüknek Virág Ferenc megyéspüspököt küldték, abban reménykedve, hogy ezzel elnyerik a római katolikus állampolgárok támogatását.⁴⁸ Nikolits Mihály volt főispánt (1945 januárig) is sikerült a pártba szervezniük, ami a főispán népszerűségéből kifolyólag az előző közigazgatásban szolgált tisztviselőkre és hivatalnokokra lehetett hatással. Személyével ugyanakkor a kiskgazdák támadási felületet is teremtettek, mivel a németek ellen tanúsított viselkedése ellenére a kommunisták a reakció tagjaként kezelték.⁴⁹ A párt baranyai szervezetének és egyben polgári szárnyának fontos képviselője volt Perr Viktor katolikus pap, aki szintén gyakran összetűzésbe keveredett az MKP helyi szervezetével.⁵⁰

Mint ahogy az már korábban szerepelt, az 1945-ös nemzetgyűlési választások során a két munkáspárt Pécsen 33,17%, illetve 19,19%-os eredménnyel összesen a szavazatok több mint 50%-át szerezte meg, ami 30%-kal jobb az SZDP 1939-es választásokon nyújtott teljesítményénél. A jobboldali pártok eltűnése és az ország szovjet ellenőrzése olyan tényezők voltak, melyek jelentősen javítottak a baloldali pártok lehetőségein.

A Szociáldemokrata Párt augusztusi kongresszusán alkotta meg programját „Magyarország gazdasági és politikai, társadalmi és szellemi újjáépítésének munkaterve” címmel. A program az élet szinte minden területével foglalkozott, középpontjába pedig az ország demokratikus újjáépítését helyezte. Ez a célkitűzés párhuzamba állítható az MKP programjával (Magyarország újjáépítésének hároméves terve), ami szintén az ország újjáépítését jelöli meg elsődleges feladatként. A választási kampány során, s még az után is, hogy megszületett a döntés arról, hogy külön listát indítanak, mindkét párt a munkásegység fontosságát hangsúlyozta.

A választóknak az SZDP azt az üzenetet kommunikálta, hogy választaniuk kell a demokrácia és a reakció ismételt felülkerekedése között. „A munkásság ellen küzdeni nem lehet, a munkásság nélkül nincs talpraállítás, nincs demokrácia. A munkásság két pártja a dolgozók egy és közös érdekeit szolgálja. Nem jelenti a két párt közös útjának kettéválását, hogy külön listával indulnak”⁵¹ – mondta Szakasits Árpád. Az SZDP korábbi szervezete révén már rendelkezett bázissal Pécsen, ezen felül a munkásság mellett sikerült megszólítania az iparos és kereskedő réteget, illetve a baloldali értelmiséget is.⁵² Az SZDP a baranya-tolnai kerületben ismert, már a háború előtt is a párt színeiben tevékenykedő politikusokat jelölte: a listát Tolnai József pécsi polgármester vezette, Pozsgay Gyula kereskedelmi államtitkár pedig a 3. helyen szerepelt.

Az MKP a reakció és a Kiskgazdapárt ellen is élesebb retorikát alkalmazott, mint a szociáldemokraták. „A két

46 Rozs: Politikai viszonyok, pártharcok és szovjetizálás Pécsen 1944 decemberétől 1949 végéig, 193.

47 Vonyó: A Független Kiskgazdapárt társadalmi bázisa és hatalmi pozíciói Baranyában a felszabadulástól 1945 novemberéig, 58. Uo.

49 Vonyó: A Független Kiskgazdapárt társadalmi bázisa és hatalmi pozíciói Baranyában a felszabadulástól 1945 novemberéig, 61.

50 Rozs: Politikai viszonyok, pártharcok és szovjetizálás Pécsen 1944 decemberétől 1949 végéig, 194.

51 Munkásság nélkül nincs talpraállítás és nincs demokrácia. Dunántúli Népszava, 1945. október. 13. 1.

52 Rozs: Politikai viszonyok, pártharcok és szovjetizálás Pécsen 1944 decemberétől 1949 végéig, 200.

munkáspárt elhatározta, hogy az országos választásokon külön listával indul azon az alapon, hogy külön menetelnek, de egyesült erővel sújtanak le a reakcióra”⁵³ – idézi Rákosi Mátyás programbeszédét az Új Dunántúl. A napilap ugyanezen számában jelent meg egy cikk a „lakkcipős kiskgazdákról”. A cikk írója, Tömpe István, az MKP egyik baranya-tolnai jelöltje a budapesti törvényhatósági választásokkal kapcsolatban a következőket írja: „A kiskgazda pártra szavaztak a kiskgazdákon kívül a reakció, a nyilas-, fasiszta-világ emberei is.”⁵⁴ Az MKP politikusai külön kihangsúlyozták választóik előtt, hogy azon vádak, melyek megkérdőjelezzik pártjuk nemzeti voltát, teljességgel hamisak. „Mi magyarok vagyunk, nem olyan magyarok, akik idegen zsoldra lobogtatják a nemzeti zászlót, s nemzetköziségünk abból áll, hogy magyarságunk fenntartásával szolidaritást vállalunk a világ többi dolgozója iránt”⁵⁵ – emelte ki Krancz Pál az MKP pécsi nagygyűlésén. A Magyar Kommunista Párt olyan az üzenetet igyekezett eljuttatni választóihoz, melyben megnevezték és vádolták az ország súlyos gazdasági helyzetéért felelősöket, ugyanakkor magukat az ország felemelkedésének és újjáépítésének zálogaként hirdették.

Az MKP helyi listája élén egy országosan jelentős politikusát, Farkas Mihály belügyi államtitkárt indította. Őt követte Krancz Pál titkár, dr. Hajdu Gyula ügyvéd és Horváth János bányász.⁵⁶ A választások eredményei azt tükrözik, hogy az MKP Pécsen a bányászokból tudott leginkább bázist építeni; a Pécs környéki bányatelepeken 37%-os eredményt tudtak felmutatni, szemben a 19%-os összesített pécsi teljesítményükkel.

Az eddigieket összegezve elmondható, hogy gyűjtőpártként a Független Kiskgazdapárt tudta kiépíteni a legszélesebb társadalmi bázist. Ezzel szemben a baloldali pártok, az SZDP és az MKP inkább osztályjelletet mutattak, ugyanakkor a szociáldemokratáknak sikerült nyitni a kispolgárság és az értelmiségiek felé is.

A politikai üzenetek tartalmát tekintve mindkét választás során hatalmas hangsúlyt kapott egy kijelölt „ellenség” démonizálása. Ez a jelenség 1939-ben elsősorban az NYKP és a MÉP kommunikációját jellemezte, támadásaik célkeresztjében a zsidóság állt, míg az 1945-ös kampány során leginkább az MKP agitációs eszköztárában volt fellelhető – a párt a reakció ellen hirdetett harcot.

Mindkét kampány során jellemző volt, hogy a pártok programjuk részévé tették a nagy tömegeket foglalkoztató kérdéseket, ilyen témák voltak a földosztás vagy a dolgozók szociális biztonsága. A pártprogramokban ezek attól függetlenül szerepeltek, hogy a párt profiljához és értékrendjéhez nem illeszkedtek, csak demagóg célokat szolgáltak. Erre szolgál példaként a MÉP programja, amely szociális és népjóléti törekvéseket is megfogalmazott.

Az 1939-es és 1945-ös kampány során Pécsen egyaránt éltek azzal a lehetőséggel a pártok, hogy országosan vagy lokálisan ismert vagy népszerű politikust tettek listájuk élére. Ebben a tekintetben az SZDP inkább törekedett a helyi politizálásban már eredményeket felmutató politikusok jelölésére. A MÉP és az MKP Imrédy Béla és Farkas Mihály személyében a párt országos vezető politikusokat választott, és bár Imrédynek díszpolgársága révén volt pécsi kötődése, mégsem nevezhető helyi erőnek. A Kiskgazdapárt ebből a szempontból kényelmes pozícióban volt, hiszen a párt vezető politikusai közül többen is a megyéből származtak.

53 Rákosi Mátyás: Külön menetelünk, de egyesült erővel sújtunk le a reakcióra. Új Dunántúl, 1945. október. 16.

54 Uo.

55 Hatalmas tömeg előtt ismertették Farkas Mihály elvtárs és pártunk többi szónokai az MKP választási programját. Új Dunántúl, 1945. október. 30.

56 A pártok szombaton benyújtották a Baranya-Tolnában fellépő képviselőjelöltek listáját. Dunántúli Népszava, 1945. október. 21.

Részlet Szanyi Miklós dolgozatából

Pest és Buda

Bertrandon de la Broquiére a Magyar Királyságon átvezető útja során csupán három várost jellemez kicsit behatóbban. Ezek Szeged, Pest és Buda, melyek közül az utóbbi kapta a legnagyobb hangsúlyt. De la Broquiére Pesten kelt át a Dunán, és az első dolog, amit meglátott, a budai vár volt a Várhegyen. Továbbá megemlíti a Várhegy déli oldalon lévő fürdőket, amelyeket jobbnak vél a keleti oldalon lévőknél. E jobb fürdők közül valószínűleg a Rácfürdőt láthatta. Továbbá említést tesz egy épülő palotáról, ami szép és erős lesz. Ez nem más lehetett, mint az ún. Frisspalota. Más forrásunk is van arról, hogy valóban épülőben volt, így hitelesnek tekinthetjük a beszámolóját. Az utolsó, amit még a francia lovag megemlít, az egy félbehagyott építkezés a Duna két oldalán, ami egy láncot kíván feszíteni a két part között, így ellenőrizve a hajóforgalmat.

A pesti oldalon lévő városfal egyik tornyát/bástyáját látogatja meg, ami körül sok faragott követ talál. Megtudjuk, hogy 6-8 francia családot bíztak meg ennek a hídnak a megtervezésével és megépítésével, ám mivel az eredeti kőművesek már meghaltak, és senki más nem értett hozzá, a munkák félbemaradtak. Bertrandon nem tartja kivitelezhetőnek a tervet, mert túl szélesnek véli a Dunát. Pár évtizeddel később Bonfini is említést tett egy fel nem épült híd maradványairól, amelyek valójában a burgundi utazó által említett láncnak és tornyainak a részei. Azt is tudjuk, hogy Mátyás király uralkodása után valamikor elkészült a lánc, és működött is, méghozzá úszókkal, így még azt is meg lehetett oldani, hogy a láncnak csak egy részét engedték le vagy éppen fel, s magas és alacsony vízállás esetén is működőképes volt. Egy 1542-ből származó rézmetszen látható az elkészült lánc, sőt, 1602-ben is említik, amikor a Budát sikertelenül ostromló császári haderő magával vitte a felét. De még később is említést kap ez a lánc a történelem során.^{1,2,3}



4. ábra: Buda és Pest ostromát ábrázoló rézmetszet 1542-ből, amin a lánc is látszik https://24.hu/app/uploads/2017/11/buda_es_pest_ostroma_1542_vagott.jpg letöltés dátuma: 2024.02.07.

1 Szamota: Régi utazások Magyarországon és a Balkán-félszigeten, 92-94.

2 Marczinkó: Bertrandon de la Brocquière utazása Magyarországon át, 45-51.

3 https://www.youtube.com/watch?v=PWgQmEyblU&list=PL0gfe0ejbZMCxwxbzH0R4o0335EidmuM&index=13&ab_channel=BakondiRoland 20 https://hu.wikipedia.org/wiki/Budai_jogk%C3%B6nyv

Buda társadalmába is kapunk betekintést néhány mondatban. A legfontosabb ezek közül az a megállapítás, hogy Budán az igazságszolgáltatást, az ipart és a kereskedelmet a németek uralják. Ha megnézzük a korabeli budai forrásokat, teljességgel igazat tudunk adni Bertrandon de la Broquiére-nek. Az 1405 és 1421 között összeállított Ofner Stadtrecht-ben (Budai jogkönyv) olvashatjuk, hogy városbíró csakis német ember lehetett, akinek a felmenői is németek voltak.²⁰ Emellett a pénzbíró és a jegyző tisztségét is német töltötte be, illetve a 12 esküdt közül csupán 2 lehetett magyar. Egy 1502-ből származó forrásból megtudjuk, hogy a magyarok (akik a fentebb felsorolt tények ellenére jelentős részét alkották a város lakosságának) nem foglalkoztak az iparral és a város vezetésével, elsődlegesen szőlőt termesztettek, amit De la Broquiére is megemlít. Buda bírái is 1380-tól 1438-ig németek voltak, és csak ezután választottak magyart is.⁴

A korábban említett franciákat, akik iparosok voltak, még Zsigmond hozatta Budára. Elsősorban nem a hiányzó iparosok vagy ipari tevékenység kiegészítése, hanem az ipar színvonalának növelése végett tette ezt a császár. De új iparágként megjelent a szőnyegszövés, amit például az Arras-ból származó Clays Davion űzött, aki segített de la Broquiére-nek eljutni Bécsbe.⁵

Említésre méltó még a zsidóság, méghozzá a francia ajkú zsidóság, akikkel a francia lovag nagy számban találkozott. Bár zsidók már közvetlen a tatárjárás után megjelentek Magyarországon, a francia zsidók, akiket elűztek Franciaországból, csak később jöttek. Jogi állásuk sokkal kedvezőbb volt, mint volt hazájukban, de így is meg volt kötve a kezük a munkavégzés és adózás terén. Kereskedelemmel és pénzügyekkel foglalkoztak elsősorban.⁶

4 Marczinkó: Bertrandon de la Brocquière utazása Magyarországon át, 51-53.

5 Marczinkó: Bertrandon de la Brocquière utazása Magyarországon át, 53-55.

6 Marczinkó: Bertrandon de la Brocquière utazása Magyarországon át, 55-57.

Részlet Szanyi Miklós munkájából

Emberek és tavak viszonya

Emberek már évezredek óta élnek a világ számos táján tavak mellett. Természetesen régióról régióra változik, hogy mennyire központi részei az ottani embercsoport vagy társadalom életének a tavak. Elsősorban ez a számuktól és kiterjedésüktől függ. Ha sok a tó (pl. Finn-tóvidék, Kanada), az szinte automatikusan azt jelenti, hogy az ottani emberek életében fontos szerepet fognak játszani. Viszont ha kevés van, az nem feltétlenül jelenti azt, hogy az embereknek nincs akkora kötődésük a tavakhoz. Vegyük csak példának a térítői sivatagokat. Az oázis nélkül elképzelhetetlen lenne a tartós emberi ott lét, és az oázis központja gyakran egy forrás által táplált tó. Fontos megjegyezni még, hogy a tó mérete és jellege is számít egy embercsoport számára. Egy nagyobb tó több lehetőséget kínál, mint egy kicsi. Az alábbiakban részletezem, hogy milyen lehetőségeket adhatnak a tavak az emberek számára.



1. ábra: Saimaa-tó Finnországban

A tavak előnyei

Vajon mi tesz vonzóvá egy ember vagy embercsoport számára egy tavat. Nyilván valamilyen különleges funkciót tud ellátni, vagy valamilyen előnnyel kecsegtet, amit a környező tó nélküli táj nem tud megadni.

Hatásuk az egészségre

A legalapvetőbbel kezdve ki lehet jelteni, hogy egy tó pozitív hatással van az ember egészségére. Ez nemcsak fizikai, hanem mentális egészséget is jelent. Tavak mellett tisztább és hűvösebb a levegő, ami akár légúti betegségek és allergiák kezelésére/tüneteik enyhítésére is szolgálhat. A tavak természetes színe általában a kék vagy a zöld valamelyik árnyalata, és a körülöttük lévő növényzet is zöld. Ezeknek a színeknek megnyugtató hatása van az emberek többségére. Ez hozzájárulhat a mentális egészséghez, akárcsak a tó szépsége. Továbbá a tó alkalmas úszásra, aminek számos előnye van, amelyek közé sorolható a tüdőkapacitás növelése, a szív- és

érrendszer karbantartása és erősítése és egészséges csontozat és izomzat kiépítése. Emellett különböző rekreációs tevékenységeket lehet folytatni tavakban és tavak mellett, legyen az csak egy séta vagy kajakozás/csónakozás. De egészségügyi szempontból az egyik legfontosabb tulajdonsága a tavaknak, hogy kiváló ivóvízforrások, így akár városok vízigényét is kielégíthetik. Emellett az ún. szociális vizet is biztosítani tudja számunkra egy tó. Ez jelenti a tisztálkodást, de a szennyvízelvezetést is. És ha gyógyvízről vagy ásványvízről beszélünk, akkor már orvosságnak is tekinthető a tó vize. Végül, de nem utolsó sorban fontos megemlíteni a hévizeket, amelyek segítségével számos betegséget kezelni lehet, mint például különböző ízületi vagy légúti problémákat, bőrbetegségeket és még sok mást is.

Érdeemes még megjegyezni, hogy a tavak mellett levő városokban enyhítheti a légszennyezést a tónak a közelsége. Ennek az okát a parti szélben, azaz a szárazföld (part) és víz (tó) eltérő mértékű felmelegedésében és lehűlésében találhatjuk. A parti szél akármelyik irányba fúj, mindig biztosít valamennyi légmozgást, ami meggátolhatja a szmog kialakulását, nem hagyja, hogy a szennyezett levegő túl sokáig relatíve statikus maradjon. Még egy pozitívum, hogy a tó nyáron hűti a várost, télen meg fűti.

A fentiek miatt bátran kijelenthetjük, hogy egy tó nagy jelentőséggel bír a mellette élő vagy az őt meglátogató emberek számára.

Jelentőségük gazdasági és megélhetési szempontból

A tavak - amellett, hogy hozzájárulnak az egészség megőrzéséhez - munkalehetőséget, megélhetést és más gazdasági hasznat is tudnak biztosítani számunkra. Az egyik legkézenfekvőbb ezek közül a halászat. Ez egyszerre egy élelmiszerforrás, ami ellátja a környező lakosságot és megélhetési lehetőség is, amivel pénzt lehet keresni. Szerte a földön több millió ember él tavi halászatból természetes vagy mesterséges tavakon. Az efféle halászat szinte minden emberlakta éghajlati területen jelen van. A halászat szempontjából a mesterségesen létrehozott halásztavak különösen fontosak olyan területeken, ahol egyébként nehéz a megélhetés és/vagy az élelmiszerellátás. Egy halastó telepítése munkahelyet és élelmet is biztosít az ott lakók számára, kiváló példa erre a Hortobágyi halastó.



2. ábra: Varsák kihelyezése a Velencei-tavon

A halászaton túl más lehetőségeket is kínál egy tó, így például személyek és áruk szállítására különösen alkalmas, mert a hajóval való szállítás a legkifizetődőbb az összes szállítási forma közül (nagyobb, de akár kisebb távokon is). A tó összeköttetést biztosít a partján fekvő települések között, így a gazdasági együttműködést serkentheti. Ez a szállítás szempontjából előnyös tulajdonsága a tavaknak éghajlattól független, ameddig van elég víz az adott tóban.

Emberi fogyasztás mellett a vizet másképp is lehet hasznosítani. Így például az öntözésre, ami egy oázisban (amit már korábban említettem) elengedhetetlen. De akkor is haszná lehet öntözés szempontjából egy tónak, ha egy esztendőben a csapadékmennyiség nem elégséges, így a tó vizét tartalékként fel lehet használni. Nemcsak a növénytermesztésben, hanem az állattartásban is biztosíthat vízellátást, pl. itatás vagy istállótakarítás.

A tó szerepe az iparban sokrétű. Számos olyan iparág van, ami vízigényes, ilyen például a húsipar, papírgyártás, cukorgyártás, ruhaipar, alumíniumgyártás stb. Ezt a vizet nem lehet mindig folyóból nyerni, mert lehet, nem megfelelő a folyása, vagy túlságosan szennyezné a folyót az ipari termelés, a tengervíz meg sós, ami alkalmatlan ipari víznek. Így maradunk a tavak vizénél. Ipari tevékenységnél sokszor hűtésre szokták felhasználni a vizet. A Nagy Tavak vidéke kiváló példa arra, hogy mennyire fel tudja lendíteni egy vagy több, ez esetben nagy kiterjedésű tó egy vidék iparát. Az Egyesült Államok egyik legfejlettebb iparvidéke a Nagy

Tavak vidéke volt a 19. század második felétől egészen a 20. század második feléig.

Ugyanakkor igen gyakran előfordul, hogy duzzasztógátakkal mesterséges tavakat hoznak létre villamosenergia előállítására vízerőmű segítségével. Erre kiváló példa a Nasszer tó. Kínában találhatjuk a világ második legnagyobb villamosenergia-termelésű vízerőművét, a Három-szurdok-gátat, ami a Jangce vizét duzzasztja fel, így több millió embert lát el villamosenergiával.



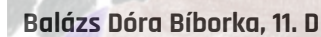
3. ábra: A Három-szurdok-gát Kínában

Fontosnak tekinthető a világ számos területén a különböző tavakhoz köthető növények termesztése. Bár ezek a növények mocsaras területeken jobban és gyakrabban nőnek, tavak partján is fellelhetjük őket. Ezen növények közül az egyik legfontosabb a közönséges nád (*Phragmites australis*). Az emberek már több száz éve hasznosítják a nádat, elsősorban tetőfedésre vagy építkezésre. A mocsári arabok azokat a házaikat, amelyeket rituális alkalmakra vagy vendégek elszállásolására használnak, nádból készítik. A közönséges nádat még állati eledelként is fel lehet használni, bár ennek már elterjedt szokása nincsen. A nád egy másik fajtája az óriás olasz nád (*Arundo donax*), amit élősfővényként használnak, de a talajerózió megállítására is ültetik. Szüretelve/levágva számos használati tárgy készül belőle, de talán a legérdekesebb, hogy ebből a nádfajtából készül a nádyelvényes hangszerekhez (pl. oboa, klarinét, szaxofon) a nádsípjuk (a hangkeltő része a hangszernek). A nád mellett fontos még a gyékény (*Typha*), amit ősidők óta használnak emberek különböző célokra, így például szövésre. Fontos megjegyezni, hogy a gyékénynek nagyon sok faja van, mert a gyékény a taxonómiában egy nemzetség. Különböző gyékényfajoknak különböző felhasználási módjuk is van. A számos gyékényből szőhető dolog közül kiemelhetők a szőnyegek, amelyeken aludni is lehet, kosarak, méhkasok, stb.

Emellett a gyékény számos részét, de elsősorban a meghámozott törzsét meg lehet enni, főve, de akár nyersen is. Gyökeréből lisztet lehet őrölni. Ugyanúgy ahogy a nádat, a gyékényt (pontosabban a magját) is lehet tápként használni állatok számára. Építőanyagként is megállja a helyét, csónakot és szigetelést is lehet belőle készíteni. Papírkészítésre is alkalmas, bár ez a papír nem lesz ipari minőségű. Végül a sást emelném még ki a vízparti növények közül. Sásból lehet fonni/szőni különböző háztartási és mindennapi tárgyakat, így akár széktámla vagy az ülőrész is készülhet sásból, de még lábtörlőt is lehet belőle készíteni. Mindhárom növény sokoldalúan felhasználható, így régen inkább, de még ma is fontos szerepet játszanak az emberek életében. Ez abból is adódik, hogy foglalkozásként is létezik nádaló, gyékényfonó és kosárfonó, bár ezek a foglalkozások (legalábbis Magyarországon) kihalófélben vannak.



4. ábra: Nádvágó





VERSENYEREDMÉNYEK

Versenyeredmények

A 2023/24. évi tanév versenyeredményeinek sorát az Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny (OKTV) és az Országos Általános Iskolai Tanulmányi Verseny (OÁTV) helyezései kezdik, amelyeket a tanulmányi, művészeti és sportversenyek eredményei követnek tantárgyak szerint rendezve.

Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny (OKTV)

Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny				
Tantárgy	II. fordulóba jutott tanulók	Osztály	III. fordulóban (országos döntő) elért helyezés	Felkészítő
Angol nyelv I.	Rendes Blanka	12. B	32.	Molnár Eszter
	Tajti Jázmin Tímea	12. A		Darázs Ágnes
	Verno Massimo	12. B		Kiss-IIIés Dóra
Biológia I.	Jankó Richárd	12. B		Kulcsár László
Biológia II.	Hosszú Luca Brigitta	12. B		Kulcsár László
	Imrő Bianka	12. C		Kulcsár László
	Kis-Bogdán Ágota	12. C		Kulcsár László
	Krebsz Kitti	12. A		Kulcsár László
	Rab Milán	12. A		Kulcsár László
	Závodí Eszter	12. D		Kulcsár László
Digitális Kultúra II.	Schäffer Donát	12. C		Ódor Péter
	Uszkay Balázs	12. D		Ódor Péter
Fizika II.	Csóka Péter	12. C	9.	Lehőcz Mária, Dr. Pálfalvi László (PTE TTK)
Fizika II.	Schäffer Donát	12. C	13.	
Földrajz	Szanyi Miklós	12. A	10.	Lehőcz Róbert
Kémia I.	Arató Attila Gergő	11. D		Hegyiné Király Krisztina
	Kis-Bogdán Ágota	12. C		Hegyiné Király Krisztina
	Maczonkai Nóra	11. D		Hegyiné Király Krisztina
	Schäffer Donát	12. C		Hegyiné Király Krisztina
	Verno Massimo	12. B		Hegyiné Király Krisztina
Kémia II.	Jankó Richárd	12. B		Hegyiné Király Krisztina
Matematika II.	Csóka Péter	12. C	23.	Lányi Veronika
Matematika II.	Schäffer Donát	12. C	31.	Lányi Veronika
	Arató Attila Gergő	11. D		Dlusztus Péter
	Kis-Bogdán Ágota	12. C		Fülöp Dóra
	Kresz Tamás	12 .C		Lányi Veronika
	Szarka Regő	11. C		Dlusztus Péter
	Uszkay Balázs	12. D		Lányi Veronika
	Varga András	11. C		Dlusztus Péter
Történelem	Fekete Fanni	11. A	20.	Herner Mihály Valusek Andrea
	Aladics Péter	11. D		Herner Mihály
	Szanyi Miklós	12. A		Lőrincz-Götzer Zsófia

Országos Általános Iskolai Tanulmányi Verseny

Tantárgy	országos döntőbe jutott	Osztály	III. fordulóban (országos döntő) elért helyezés	Felkészítő
Angol nyelv	Pólya Zorka	7. C		Darázs Ágnes

Tantárgyanként

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM								
Baranya Megyei Irodalmi Verseny		döntőbe/ fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Hartmann Mariann	11. C	döntőbe jutott				4.		Gilincsek Tímea
Lipcsik Levente	11. C							
Millich Marcell	11. C							

Kodály Zoltán Gimnázium Vármegyei Szépkiejtési Verseny		döntőbe/ fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Schubert Bálint	12. B			1.				Dr. Almásiné Balatinácz Éva

Csorba Győző Versmondó Verseny		döntőbe/ fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Kiss Bence Gyula	10. C	részt vett						Zsbán Máté
Pleskonics Botond	11. B	részt vett						Kiss-IIIés Dóra
Illés Gergely Levente	11. B	részt vett						Kiss-IIIés Dóra
Bogos Boglárka	12. C						különdíj	Gilincsek Tímea

Bendegúz NyelvÉSZ Verseny		döntőbe/ fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Mák Dániel	7. D						24.	Gilincsek Tímea

Bolyai Anyanyelvi Verseny		döntőbe/ fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Kurucz Hédi	7. D			4.				Gilincsek Tímea
Kurucz Hanka	7. D							
Ruzsa Martin	7. D							
Marosvölgyi Anna	7. D							

Tóth Zsófia	7. D			5.				Gilincsek Tímea
Hajdu-Zelei Zita	7. D							
Komlóssy Barbara	7. D							
Zubán Ruita	7. D							
Balázs Dóra	8. D			2.				Valusek Andrea
Katona Larina	8. D							
Jóvér Jázmin	8. D							
Koleszár Barnabás	8. D							
Fenyősi Laura	8. C			3.				Valusek Andrea
Tóth-Bán Luca	8. C							
Gradwohl Anna Nóra	8. C							
Felső-Nemes Viola	8. C							
Szerényi Dóra	9. C			14.				Kádár Edit
Jarjabka Heléna	9. C							
Nagy Zsolt Zalán	9. C							
Dömse Janka	9. C							
Perencz Dorián	10. D			8.				Gilincsek Tímea
Kasza Zsombor	10. D							
Surinya Ákos	10. D							
Kardos Lilla	10. D							
Szendrádi Zsanett	10. A			9.				Kádár Edit
Vidák Virág	10. A							
Lendvai Enikő	10. A							
Kálmán László	10. A							
Demerácz Lili	12. B			3.				Dr. Almásiné Balatinácz Éva
Dórfi Eszter	12. B							
Varga Veronika	12. B							
Ritz András	12. B							
Illés Ágnes	12. B			4.				Dr. Almásiné Balatinácz Éva
Jakab Zétény	12. B							
Rendes Blanka	12. B							
Lehőcz Judit	12. B							
Dukics Levente	12. B			5.				Dr. Almásiné Balatinácz Éva
Kozmann Márk	12. B							
Hosszú Virág	12. B							
Krajczár Dávid	12. B							

MATEMATIKA								
Medve Matek Go Őszi Csapat-verseny		döntőbe/ fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
			Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Név	Osztály							
Paik Petra	10. B	döntőbe jutott				1.		Meiszterics Zoltánné/Dombi Anna
Polczér Hanna	10. B							Meiszterics Zoltánné, Dombi Anna
Bagnár Nóra	10. B							Meiszterics Zoltánné, Dombi Anna
Sörös Csenge	10. B					3		Dombi Anna, Meiszterics Zoltánné
Koós Alexandra	10. B							Dombi Anna, Meiszterics Zoltánné
Szabó Veronika	10. B							Dombi Anna, Meiszterics Zoltánné
Koleszár Barnabás	8. D					2.		Lányi Veronika, Fülöp Dóra
Lavas Márk	8. C							Lányi Veronika, Fülöp Dóra
Vágvölgyi Zsolt	8. C							Lányi Veronika, Fülöp Dóra
Tánczos Szonja	8. D					3.		Lányi Veronika, Fülöp Dóra
Felső-Nemes Viola	8. C							Lányi Veronika, Fülöp Dóra
Scheich Abigél	8. D							Lányi Veronika, Fülöp Dóra

Bolyai Matematika Verseny		döntőbe/ fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Felső-Nemes Viola	8. C			1.			3.	Lányi Veronika, Fülöp Dóra
Molnár Balázs	8. C							
Lavas Márk Erik	8. C							
Major Botond	8. D							
Balázs Dóra	8. D			2.			45.	Lányi Veronika, Fülöp Dóra
Tánczos Szonja	8. D							
Scheich Abigél	8. D							
Jóvér Jázmin	8. D							

XVII. Dürer Verseny (2023-2024) /3 fős csapatverseny D kategória/		döntőbe/ fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Kovács Hanna	10. D	döntőbe jutott				1.	11.	Dlusztus Péter
Fodor Roland	10. B							Dombi Anna
Lehotai Gergely	10. B							Dombi Anna

Fejér Lipót Matematikaverseny		döntőbe/forduló- ba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Németh Marcell	11. D			3.				Dlusztus Péter
Schäffer Donát	12. C			2.				Lányi Veronika
Csóka Péter	12. C			3.				Lányi Veronika
11. évfolyam csapata				2.				

12. évfolyam csapata				1.				
Összesített				1.				
Mategye Megyei Matematika-verseny		döntőbe jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Rozsvai Mónika	7. C			1.				Lányi Veronika
Lovas Márk	8. C			1.				Lányi Veronika, Fülöp Dóra

Zrínyi Ilona Matematikaverseny		döntőbe/ fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Lovas Márk	8. C	döntőbe behívott		1.			9.	Lányi Veronika, Fülöp Dóra
Major Botond	8. D			2.				Lányi Veronika, Fülöp Dóra
Vágvölgyi Zsolt	8. C			4.				Lányi Veronika, Fülöp Dóra
Molnár Balázs	8. C			6.				Lányi Veronika, Fülöp Dóra
Balázs Dóra	8. D			7.				Lányi Veronika, Fülöp Dóra
Felső-Nemes Viola	8. C			9.				Lányi Veronika, Fülöp Dóra
Jauck Julianna	9. C			5.				Lányi Veronika, Fülöp Dóra
Balaton Anna	9. D			6.				Lányi Veronika, Fülöp Dóra
Lehotai Dávid	9.						29.	Meiszterics Zoltánné
Lehotai Gergely	10.						28.	Meiszterics Zoltánné, Dombi Anna
Szarka Regő	11.						12.	Dlusztus Péter

Matematika OKTV II. Kategória		döntőbe/ fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Schäffer Donát	12. C						31.	Lányi Veronika
Csóka Péter	12. C						23.	Lányi Veronika

Arany Dániel Matematikai Tanulóverseny		döntőbe/ fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
7 tanuló	9.	II. fordulóba jutott						
17 tanuló	10.	II. fordulóba jutott						
Balaton Anna Gréta	9. D	döntőbe jutott						Lányi Veronika, Málnics Ildikó
Lehotai Dávid	9. B	döntőbe jutott					III. díj	Meiszterics Zoltánné
Lehotai Gergely	10. B	döntőbe jutott					II. díj	Dombi Anna, Meiszterics Zoltánné

Nemzetközi Magyar Matematika-verseny		döntőbe/ fordulóba jutott	Helyezés				Felkészítő tanár
Név	Osztály					Nemzetközi	
Lehotai Dávid	9. B				Dicséret	15.	Meiszterics Zoltánné
Lehotai Gergely	10. B				Különdíj	17.	Dombi Anna, Meiszterics Zoltánné
Szarka Regő	11. C				III.díj	10.	Dlusztus Péter
Varga András Bálint	11. C					20.	Dlusztus Péter

Nemzetközi Kenguru Matematika-verseny 2024		döntőbe/forduló- ba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Lovas Márk	8. C						5.	Lányi Veronika, Fülöp Dóra
Balaton Anna	9. D						21.	Lányi Veronika, Málnics Ildikó
Szarka Regő	11. C						12.	Dlusztus Péter
Schäffer Donát	12. C						7.	Lányi Veronika

Varga Tamás Matematikaverseny		döntőbe/ fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Lovas Márk	8. C	igen		1.			3.	Lányi Veronika és Fülöp Dóra
Molnár Balázs	8. C	igen		2.			27.	Lányi Veronika és Fülöp Dóra
Vágvölgyi Zsolt	8. C	igen		3.			36.	Lányi Veronika és Fülöp Dóra
Balázs Dóra	8. D	nem		4.				Lányi Veronika és Fülöp Dóra
Felső-Nemes Viola	8. C	nem		5.				Lányi Veronika és Fülöp Dóra

Kalmár László Matematikaverseny		döntőbe/forduló- ba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Lovas Márk	8. C						3.	Lányi Veronika és Fülöp Dóra

INNOVÁCIÓS VERSENYEK

PTE MIK 3D MechMania		döntőbe/ fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Bajor Dávid	9. B						1.	Dlusztus Péter
Shakir Talal	10. B						1.	
Dukics Levente	12. B						1.	

C3 "Formáld magad" szabadfoglású		döntőbe/ fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Béri Márk	12. B						7.	Dlusztus Péter
Verno Massiomo	12. B						7.	

Varga Tamás Matematikaverseny		döntőbe/ fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Lovas Márk	8. C						3.	Lányi Veronika, Fülöp Dóra
Molnár Balázs Péter	8. C						27.	
Vágvölgyi Zsolt	8. C						36.	

TÖRTÉNELEM								
Történelem OKTV		döntőbe/ fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Szanyi Miklós	12. A	2. forduló 2. szakaszába jutott						Lőrincz-Götzer Zsófia
Fekete Fanni	11. A						20.	Herner Mihály, Valusek Andrea

Kosáry Domokos Történelem-verseny		döntőbe/forduló- ba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Varga Kamilla	7. D	regionális for- dulóba jutott						Lőrincz-Götzer Zsófia
Fekete Fanni	11. A						15.	Herner Mihály
Kanta-Györkő Domonkos	11. A						7.	Herner Mihály
Aladics Péter	11. D						4.	Herner Mihály
Papp Noel Sámuel	10. B						12.	Lőrincz-Götzer Zsófia

Ránki György Regionális Történelem Verseny		döntőbe/ fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Papp Noel Sámuel	10. B	regionális for- dulóba jutott						Lőrincz-Götzer Zsófia

Savaria történelem verseny		döntőbe/ fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Papp Noel Sámuel	10. B	regionális for- dulóba jutott						Lőrincz-Götzer Zsófia

Országos Középiskolai Probléma- megoldó Verseny		döntőbe/ fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Aladics Péter	11. D					3.		Herner Mihály
Pollák Dániel	11. D							Herner Mihály
Szlovák-Baris Botond	11. D							Herner Mihály
Ritz András	12. B					4.		Herner Mihály
Varga Veronika	12. B							Herner Mihály
Verno Massimo	12. B							Herner Mihály

ANGOL NYELV								
Angol nyelv OKTV		döntőbe/ fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Tajti Jázmin	12. A	2. fordulóba jutott						Darázs Ágnes
Rendes Blanka	12. B						32.	Molnár Eszter

Angol OÁTV		döntőbe/ fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Kurucz Hanka	7. D	megyei fordulóba jutott						Darázs Ágnes
Pólya Zorka	7. C	országos döntőbe jutott						Darázs Ágnes
Schweier Viktória	7. C	megyei fordulóba jutott						Darázs Ágnes
Martin Csenge	7. D	megyei fordulóba jutott						Darázs Ágnes

Országos Általános Iskolai Angol verseny		döntőbe/ fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály			Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Major Botond	8.D	döntő fordulóba jutott, de nem vett részt a döntőn kémia- verseny miatt					×	Molnár Eszter

Baranya vármegyei angol nyelvi verseny		döntőbe/ fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály			Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Pápai Barabás	10. C			1.				Kiss-Illés Dóra
Kiss Viktória	10. C			2.				Kiss-Illés Dóra
Mucsi Zsófia	10. D			7.				Kiss-Illés Dóra
Nagy Zsolt Zalán	9. C			11.				Kiss-Illés Dóra
Werner Baglárka	9. C			6.				Kiss-Illés Dóra
Őss Hanna	9. D			4.				Hajdu Dorina
Bordás Míra Alma	9. A			10.				Molnár Eszter

FRANCIA NYELV								
Országos Francia Nyelvi Tanul- mányi Verseny		döntőbe/ fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
			Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Név	Osztály							
Surinya Ákos	10.D	második forduló- ba jutott						Fider Aranka

FIZIKA								
KÖMAL - fizika mérési feladatok versenye		döntőbe/ fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Csóka Péter	12. C						2.	Lehőcz Mária
Schäffer Donát	12. C						2.	Lehőcz Mária

Izsák Imre Gyula komplex ter- mészettudományi verseny		döntőbe/ fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Csóka Péter	12. C					11.		Lányi Veronika, Lehőcz Mária, Dr. Gyöngyiné Mester Henriette
Schäffer Donát	12. C					5.		Lányi Veronika, Lehőcz Mária, Ódor Péter

Mikola Sándor Országos Középiskolai Tehetségkutató Fizikaverseny		döntőbe/ fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Andricz Ábel	9. D	2. forduló				81.		Dombi Anna
Lehotai Gergely	10. B	2. forduló				112.		Dombi Anna

Fizika II. OKTV		döntőbe/ fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Csóka Péter	12. C						9.	Lehőcz Mária,
Schäffer Donát	12. C						13.	Dr. Pálfalvi László (PTE TTK)

Dürer Fizika Csapatverseny F kategória		döntőbe/ fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Csóka Péter	12. C						2.	Lehőcz Mária
Schäffer Donát	12. C							
Páter Péter	11. B							

Szilárd Leo Atomfizikai Verseny		döntőbe/ fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Csóka Péter	12. C						11.	Lehőcz Mária

Párkányi László Vármegyei Fizika- verseny		döntőbe/ fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Csóka Péter	12. C	1. helyezés	x					Lehőcz Mária
Schaffer Donát	12. C	2. helyezés	x					Lehőcz Mária
Uszkay Balázs	12. C	3. helyezés	x					Lehőcz Mária
Kresz Tamás	12. C	4. helyezés	x					Lehőcz Mária

KÉMIA								
Kémia OKTV		döntőbe/ fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
			Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Név	Osztály							
Arató Attila Gergő	11. D	2. fordulóba jutott						Hegyiné Király Krisztina
Schäffer Donát	12. C	2. fordulóba jutott						Hegyiné Király Krisztina
Kis-Bogdán Ágota	12. C	2. fordulóba jutott						Hegyiné Király Krisztina
Verno Massimo	12. B	2. fordulóba jutott						Hegyiné Király Krisztina
Maczankai Nóra	11. D	2. fordulóba jutott						Hegyiné Király Krisztina
Jankó Richárd	12. B	2. fordulóba jutott						Hegyiné Király Krisztina

Dürer Kémia Csapatverseny		döntőbe/ fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Arató Attila Gergő	11. D	országos döntőbe jutott				1.	7.	Hegyiné Király Krisztina
Maczankai Nóra	11. D							
Németh Marcell	11. D							
Kis-Bogdán Ágota	12. C							
Mucsi Zsófia	10. D							
Jankó Richárd	12. B					3.		Hegyiné Király Krisztina
Kardos Lilla	10. D							
Surinya Ákos	10. D							
Machlik Míra	11. C					5.		Hegyiné Király Krisztina

Irínyi János Országos Középiskolai Kémiaverseny		döntőbe/ fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály			Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Gerst Rita	9. C	megyei fordulóba		7.				Hegyiné Király Krisztina
Horváth Eszter	9. D	megyei fordulóba		6.				Hegyiné Király Krisztina
Szabó Donát	9. D	megyei fordulóba		5.				Hegyiné Király Krisztina
Takács Máté Róbert	9. B	megyei fordulóba		nem vett részt				Hegyiné Király Krisztina
Kardos Lilla	10. D	megyei fordulóba		1.			34.	Hegyiné Király Krisztina
Mucsi Zsófia	10. D	megyei fordulóba		3.				Hegyiné Király Krisztina
Surinya Ákos	10. D	megyei fordulóba		2.			45.	Hegyiné Király Krisztina

Curie Kémia Emlékverseny		döntőbe/forduló- ba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Major Botond	8. D				1.		1.	Hegyiné Király Krisztina
Pápai Barabás	10. C				2.			Hegyiné Király Krisztina, Misnics Ildikó
Papp Kinga	10. A				5.			Hegyiné Király Krisztina
Ritzl András Pál	10. D				6.			Hegyiné Király Krisztina
Arató Attila Gergő	11. D				8.			Hegyiné Király Krisztina

Curie Kémia Emlékverseny		döntőbe/forduló- ba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Marosvölgyi Anna	7. D			2.				Misnics Ildikó
Major Botond	8. D			1.			9.	Hegyiné Király Krisztina
Felső-Nemes Viola	8. C			2.				Hegyiné Király Krisztina
Vágvölgyi Zsolt	8. C			3.				Hegyiné Király Krisztina
Murber Zoltán	8. D			5.				Hegyiné Király Krisztina
Balázs Dóra	8. D			6.				Hegyiné Király Krisztina

FÖLDRAJZ								
Teleki Pál Kárpát-medencei Földra- jz-Földtan verseny		döntőbe/ fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Rázsai Botond	8. D			2				Szlovák-Baris Katinka

Földrajz OKTV		döntőbe/ fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Szanyi Miklós	12. A						10.	Lehőcz Róbert

"Földrajz az egész világ" országos verseny		döntőbe/ fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Bakos Bence	10. B						19.	Szlovák-Baris Katinka, Szlovák Szabolcs
Sörös Eszter	9. D							

XIII. Jakucs László Földrajzverseny		döntőbe/ fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály			Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Beke Dániel	11. B						11.	Szlovák-Baris Katinka, Szlovák Szabolcs
Szlovák-Baris Botond	11. D							
Balatoni Anna	9. D						21.	
Sörös Eszter	9. D							

Less Nándor Földrajzverseny		döntőbe/ fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály			Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Balatoni Anna	9. D						4.	Szlovák-Baris Katinka, Szlovák Szabolcs

Lóczy Lajos Országos Földrajz- verseny		döntőbe/ fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály			Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Balatoni Anna	9. D						2.	Szlovák-Baris Katinka, Szlovák Szabolcs
Szlovák-Baris Balázs	9. B						9.	Szlovák-Baris Katinka, Szlovák Szabolcs
Bakos Bence	10. B						21.	Szlovák-Baris Katinka
Papp Noel Sámuel	10. B						10.	

BIOLÓGIA								
II. Pothatlan - Biológia - verseny		döntőbe/ fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Csorbai Zsófia	10. A						18.	Fülöp Dóra
Nyári Jázmin	10. A							Fülöp Dóra
Vidák Virág	10. A							Fülöp Dóra
Ritzl András Pál	10. D							Vajda Tibor

XVI. Fodor József Országos Biológia Versenyen		döntőbe/fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Dömös Hédi	10.D	döntőbe jutott					84.	Vajda Tibor
Popovics Milán	10.C	döntőbe jutott					121.	Vajda Tibor

Baranya vármegyei középiskolai biológiaverseny a 9-12. évfolyam tanulói számára		döntőbe/fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Popovics Milán	10.C			6.				Vajda Tibor
Kiss Viktória	10.C			8.				Vajda Tibor
Kovács Hanna	10.C			9.				Vajda Tibor
Mucsi Zsófia	10.D			10.				Vajda Tibor
Mészáros Enikő	10.C			12.				Vajda Tibor

INFORMATIKA								
Kódkupa - IIOT válogatóverseny (csapat-verseny)		döntőbe/fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Lehotai Dávid	9. B						15.	Dr. Gyöngyiné Mester Henriette
Fodor Roland	10. B							Ódor Péter
Lehotai Gergely	10. B							
Krajczár Dávid	12. B							

Digitális kultúra OKTV II. kategória (programozás)		döntőbe/fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Schäffer Donát	12. C	2.						Ódor Péter
Uszkay Balázs	12. D	2.						Ódor Péter

Nemes Tihamér Nemzetközi Programozási Verseny		döntőbe/fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Lehotai Dávid	9. B						17.	Dr. Gyöngyiné Mester Henriette
Lehotai Gergely	10. B						8.	Ódor Péter

Nemes Tihamér Országos Al-kalmazói Tanulmányi Verseny		döntőbe/fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Lehotai Gergely	10. B						3.	Ódor Péter

Nemes Tihamér Online Programozó Verseny		döntőbe/fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Lehotai Gergely	10. B						3.	Ódor Péter
Lehotai Dávid	9. B						4.	Dr.Gyöngyiné Mester Henriette

TESTNEVELÉS								
Diákolimpia Kézilabda 5-6kcs. Fiú megyei döntő		döntőbe/fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Stercz Márk	11. C		1.					Varga Csaba
Solti Máté	12. B							
Solti Soma	10. A							
Jauck Péter	11. D							
Pallós Balázs	10. D							
Osztragonác Kornél	10. D							
Stercz Martin	10. B							
Szövári Zsombor	12. A							

Diákolimpia Kézilabda 5-6kcs. Lány megyei döntő		döntőbe/fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Korb Andrea	9. A			2.				Varga Csaba
Bogádi Rebeka	11. C							
Pintér Sarolta	10. D							
Pintér Léna	8. D							
Kormány Tímea	11. A							
Görgey Elza	9. B							
Jarjabka Heléna	9. C							
Tóth Maja	8. D							
Jauck Julianna	9. C							
Nóránt Luca	9. D							
Hartmann Mariann	11. C							

Diákolimpia Rőlpabda megyei döntő 5-6.kcs. Fiú		döntőbe/fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Haszon Levente	11. B			4.				Varga Csaba
Szlovák-Baris Botond	11. D							
Fertály Dávid	12. B							
Rankasz Ernő	12. C							
Szalay Márton	12. D							
Keresztes Gergő	11. D							
Galambos Péter	11. B							
Fetter Dénes	11. B							
Schmal Dániel	12. D							
Végi Flórián	11. B							

Diákolimpia Rőlpabda megyei döntő 5-6.kcs. Fiú		döntőbe/fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Nimmerfroh Balázs	10. B		4.					Vajda Tibor
Reményi Péter	10. D							
Orlovics Olivér	10. D							
Stercz Márk	11. C							
Stercz Martin	10. B							
Telbisz Gergely	10. C							
Stang Márton	10. C							
Tóth Martin	10. D							
Schwarz Áron	9. B							
Kiss Konrád Legend	10. C							

Sakk Diákolimpia Megyei Döntő		döntőbe/fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Grészló Gergő	11. B			II.				

Kosárlabda B3x3 Diákolimpia Megyei Döntő		döntőbe/fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Ágotai Petra	11. A			I.				Jeki Andrea
Dömös Hédi	10. D							
Novreczky Csenge	9. C							
Szlukovinyi Rebeka	9. A			II.				
Grészló Gergő	11. B							

Sakk Megyei Diákolimpia Döntő		döntőbe/fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Láng Bence	8. C			II.				
Koleszár Barnabás	8. D			III.				
Berta Domas	11. A			I.				
Fábián Zsombor	10. A			II.				
Szűcs Zalán	9. A			III.				
Páter Péter	11. B			I.				
Kresz Tamás	12. C			II.				
Szarka Regő	11. C			III.				

Kispályás Floorball Országos Döntő		döntőbe/fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Csóka Máté	9. C						VI.	Szűcs Ibolya
Csóka Péter	12. C						VI.	
Jankó Richárd	12. B						VI.	
Németh Marcell	11. D						VI.	
Pollák Dániel	11. D						VI.	
Schäffer Donát	12. C						VI.	
Szlovák-Baris Botond	11. D						VI.	

"B" kt. Úszás Diákolimpia Megyei Döntő		döntőbe/fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Holczknecht Valter	7. D			III.				
Dömös Zsigmond	8. C			II.				
Boros Zsombor	10. A			V.				
Emich András	10. D			III.				
Méhes Koppány	12. B			II.				
Horváth Ákos	12. D			III.				
Asztalos Zsófia	11. A.			I.				
Surinya Imola	11. B			IV.				
4x50m ffi gyorsváltó				II.				
4x50m mix gx-orsváltó				II.				

"B" kt. Úszás Diákolimpia Megyei Döntő		döntőbe/fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Boros Zsombor	11. A	50 m gyors					7. hely	
Boros Zsombor	11. A	50 m pillangó					6. hely	
Boros Zsombor	11. A	4*100 gyorsváltó					3. hely	

Delfin Kupa Adu Nemzetközi Úszóverseny		döntőbe/fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Boros Zsombor	11. A	50 m gyors					5.hely	
Boros Zsombor	11. A	50 m pillangó					3. hely	

Párkány Nemzetközi Úszóverseny		döntőbe/fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Boros Zsombor	11. A	100 m hát					15. hely	
Boros Zsombor	11. A	100 m pillangó					10. hely	
Boros Zsombor	11. A	100 m gyors					11. hely	

ÉNEK								
Tiszán innen Dunán túl Nép- dléneklési Verseny7.		döntőbe/ fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Pirinke együttes (Kurucz Hanka, Kurucz Hédi, Marosvölgyi Anna, Varga Kamilla)	7. D			Arany minősítés				Kotáncziné Vajda Ildikó
Vida Petra	8. C			Arany minősítés				Kotáncziné Vajda Ildikó
Csokréta együttes (Fülöp Csenge, Kalics Gerda, Miltényi Anna, Vida Petra, Fejes Adrián, Szlovák-Baris Botond)				Arany minősítés				Kotáncziné Vajda Ildikó

Éneklő Ifjúság országos minősítés		döntőbe/ fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Leánykar							arany minősítés	Kotáncziné Vajda Ildikó

Éneklő Ifjúság 2024.		döntőbe/ fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Pécsi Janus Pannonius Gimnázium Leánykara		országos minősítés					arany diplomával, külön elismerő oklevéllel	Kotáncziné Vajda Ildikó

Helikon		döntőbe/ fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Pécsi Janus Pannonius Gimnázium Leánykara						arany		Kotáncziné Vajda Ildikó
Schmal Dániel - zongora	12. D					arany		Aubrechtné Fehér Edit
Ritzl András Pál - harmonika	10. D					arany		Kéméndi Tamás
Vida Petra - mozgásművészet	8. C					arany		Tóth Evelin, Tóth Eszter
Slami Kamarae-gyüttes - cselló-együttes						ezüst		Rózsavölgyi Anett
Janus Fuvalatrió - fuvalaegyüttes	9. D					ezüst		Takácsné Alexa Margit, Németh Csenge
JaPaGi - színjátzsás	11. A					bronz		Huszár Nóra, Zsbán Máté

TERMÉSZETTUDOMÁNY								
Zöldokos kupa fenn-tarthatósági csapatverseny		döntőbe/ fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Felső-Nemes Viola	8. C			4.				Hegyiné Király Krisztina
Tóth-Bán Luca	8. C							
Gradwohl Anna	8. C							

Bolyai Természettudományos Csapatverseny		döntőbe/ fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Dohoczki Igor Péter	8. C						3.	Hegyiné Király Krisztina, Szépné Polgár Nóra, Szlovák-Baris Katinka, Lehőcz Róbert
Molnár Balázs Péter	8. C							
Vágvölgyi Zsolt	8 .C							
Koleszár Barnabás	8. D							

SZÍNJÁTSZÁS								
Országos Diákszínházi Fesztivál		döntőbe/fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Batiz Lilla Tea	10. A						elismerő oklevél	Szabó Márk
Csorbai Zsófia	10. A							
Schubert Bálint	12. B							

HITTAN								
Országos Evangélikus Hittan Csapatverseny		döntőbe/fordulóba jutott	Helyezés					Felkészítő tanár
Név	Osztály		Városi	Megyei	Területi	Regionális	Országos	
Szlovák-Baris Hunor	7.D						11.	Borsó Istvánné



ELISMERÉSEK

Janus-díjas és Aranykoszorús diákok

Gimnáziumunk hagyománya, hogy a ballagási ünnepélyen jutalmazzuk a kiváló tanulmányi és sporteredményeket elért, valamint kiemelkedő művészeti és közösségi tevékenységet végzett 12. évfolyamos tanulókat a Janus-díj, az Aranykoszorús jelvény, valamint könyvek, illetve elismerő oklevelek átadásával.



A 2023/2024. évi tanévben Janus-díjban részesültek:



Szanyi Miklós, 12. A osztályos tanuló

négy éven át tartó kimagasló tanulmányi munkájáért, a német nyelv és a földrajz OKTV döntőjében elért kiemelkedő versenyeredményeiért, kulturális tevékenységéért, közösségért végzett munkájáért.



Rendes Blanka, 12. B osztályos tanuló

kitűnő tanulmányi munkájáért, a nemzetközi CanSat műholdépítő versenyen való kiváló szerepléséért, az angol nyelv OKTV döntőjében elért kiemelkedő eredményéért, matematika, magyar nyelv és történelem versenyeredményeiért, példás magatartásáért, szorgalmáért.



Csóka Péter, 12. C osztályos tanuló

hat éven át tartó kitűnő tanulmányi munkájáért, példamutató közösségi és sporttevékenységéért, a matematika és fizika OKTV döntőjében elért kiemelkedő versenyeredményeiért, a fizika területén elért nemzetközi eredményeiért.



Schäffer Donát, 12. C osztályos tanuló

hat éven át tartó kiemelkedő tanulmányi munkájáért, sporttevékenységéért, a matematika, fizika, kémia és informatika OKTV döntőjében elért kimagasló teljesítményéért, a fizika területén elért nemzetközi eredményeiért.

A díjazott tanulók a ballagási ünnepélyen vették át a Janus-díjat.



Aranykoszorús Janus-jelvény kitüntetésben részesült:

- Krebsz Kitti, 12. A osztályos tanuló** négy éven át tartó kitűnő tanulmányi munkájáért, biológia versenyeredményeiért, példamutató magatartásáért.
- Rab Milán, 12. A osztályos tanuló** négy éven át tartó kiemelkedő tanulmányi eredményéért, az osztályközösségért végzett munkájáért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért.
- Béri Márk, 12. B osztályos tanuló** négy éven át tartó kiemelkedő tanulmányi munkájáért, történelem és informatika versenyeredményeiért, közösségi tevékenységéért, példás magatartásáért, szorgalmáért.
- Dukics Levente, 12. B osztályos tanuló** négy éven át tartó kiemelkedő tanulmányi munkájáért, magyar nyelv, történelem és informatika versenyeredményeiért, példás magatartásáért, szorgalmáért.
- Illés Ágnes, 12. B osztályos tanuló** négy éven át tartó kitűnő tanulmányi munkájáért, matematika, magyar nyelv és történelem versenyeredményeiért, a CanSat műholdépítő versenyen való kiváló szerepléséért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért.
- Jakab Zétény, 12. B osztályos tanuló** kiemelkedő művészeti tevékenységéért, a CanSat műholdépítő versenyen való kiváló szerepléséért, magyar nyelv és történelem versenyeredményeiért.
- Jankó Richárd, 12. B osztályos tanuló** négy éven át tartó kiemelkedő tanulmányi munkájáért, kimagasló magyar nyelv, matematika, kémia és sport versenyeredményeiért, szorgalmáért.
- Krajczár Dávid, 12. B osztályos tanuló** négy éven át tartó kiemelkedő tanulmányi munkájáért, magyar nyelv, angol nyelv és informatika versenyeredményeiért, kiemelkedő közösségi tevékenységéért, példás magatartásáért, szorgalmáért.
- Lehőcz Judit Rebeka, 12. B osztályos tanuló** négy éven át tartó kiemelkedő tanulmányi munkájáért, magyar nyelv versenyeredményeiért, a CanSat műholdépítő versenyen való kiváló szerepléséért, művészeti tevékenységéért.
- Ritz András, 12. B osztályos tanuló** kitűnő tanulmányi munkájáért, magyar nyelv, matematika, fizika és sport versenyeredményeiért, iskolai szintű közösségi tevékenységéért, példás magatartásáért, szorgalmáért.
- Szabó Ákos, 12. B osztályos tanuló** jó tanulmányi munkájáért, magyar nyelvi versenyeredményéért, a Cansat műholdépítő verseny megnyeréséért.
- Varga Veronika Ilona, 12. B osztályos tanuló** négy éven át tartó kiemelkedő tanulmányi munkájáért, magyar nyelv, történelem, német nyelv és sport versenyeredményeiért, kiemelkedő iskolai szintű közösségi tevékenységéért, példás szorgalmáért.
- Verno Massimo, 12. B osztályos tanuló** négy éven át tartó kiemelkedő tanulmányi munkájáért, történelem és informatika versenyeredményeiért, kimagasló osztályközösségi tevékenységéért, példás magatartásáért, szorgalmáért.
- Bogos Boglárka, 12. C osztályos tanuló** hat éven át tartó kiemelkedő tanulmányi munkájáért, az iskoláért végzett kulturális és művészeti tevékenységéért, színvonalas színpadi szerepléseiért, irodalom versenyeredményeiért.
- Kis-Bogdán Ágota, 12. C osztályos tanuló** hat éven át tartó kiemelkedő tanulmányi munkájáért, példamutató iskolai szintű közösségi tevékenységéért, kémia versenyeredményeiért.
- Paizs Katinka, 12. C osztályos tanuló** hat éven át tartó kiemelkedő tanulmányi eredményéért, példamutató iskolai szintű közösségi munkájáért, kulturális és énekkari tevékenységéért, történelem versenyeredményeiért.
- Simon Boglárka, 12. C osztályos tanuló** hat éven át tartó kiemelkedő tanulmányi munkájáért, az osztályközösségért végzett példamutató tevékenységéért, a tánc terén elért kimagasló eredményeiért.

- Juhász Annamária, 12. D osztályos tanuló** hat éven át tartó kitűnő tanulmányi munkájáért, kimagasló országos és nemzetközi sporteredményeiért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért.
- Schmal Dániel, 12. D osztályos tanuló** több éven át folytatott iskolai szintű zenei tevékenységéért, kimagasló helikoni szerepléséért, nemzetközi sporteredményeiért, osztályközösségért végzett munkájáért.
- Uszkay Balázs, 12. D osztályos tanuló** hat éven át tartó kiemelkedő tanulmányi munkájáért, matematika és informatika versenyeredményeiért.
- Závodi Eszter, 12. D osztályos tanuló** hat éven át tartó kiemelkedő tanulmányi munkájáért, földrajz, biológia és kémia versenyeredményeiért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért.

Az Aranykoszorús Janus-jelvényt a ballagási ünnepélyen vették át a jutalmazott tanulók.



Kiemelkedő tanulmányi és versenyeredményekkel rendelkező, kiváló kulturális és közösségi munkát végző tanulóink elismerő oklevélben és könyvjutalomban részesülnek.

A 12. A osztályból:

Klacsó Luca kitűnő tanulmányi eredményéért, énekkari tevékenységéért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért,
Szekeres-Kovács Zsuzsanna kitűnő tanulmányi eredményéért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért részesült elismerésben.

A 12. B osztályból:

Demeráczi Lili kitűnő tanulmányi munkájáért, közösségi feladatvállalásáért, példás magatartásáért, szorgalmáért,

Elismerő oklevéllel jutalmaztuk a ballagó diákok közül a jó tanulmányi és versenyeredményt elérő vagy kiemelkedő kulturális tevékenységet és közösségi munkát végző tanulókat. Elismerő oklevélben részesült:

A 12. A osztályból:

Biró Erik színvonalas harmonikajátékáért, énekkari és zenei szervező tevékenységeiért, osztályközösségért végzett munkájáért.
Jáksó Laura jeles tanulmányi eredményéért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért, közösségért végzett munkájáért.
Knóbl Rebeka négy éven át tartó jeles tanulmányi eredményéért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért, közösségért végzett munkájáért.
Nagy Nóra Szimonetta négy éven át tartó jeles tanulmányi eredményéért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért.
Silovic Virág Katika énekkari tevékenységéért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért.
Szónári Zsombor jeles tanulmányi eredményéért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért.
Tajti Jázmin Tímea angol nyelvi versenyeken elért kimagasló eredményeiért.
Vörös Zoltán jeles tanulmányi eredményéért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért.

Haris Márk kitűnő tanulmányi munkájáért, szorgalmáért,
Hegedüs Noémi kitűnő tanulmányi eredményéért, kimagasló iskolai szintű közösségi munkájáért, példás magatartásáért, szorgalmáért,
Takács Marcell Barnabás kitűnő tanulmányi munkájáért, szorgalmáért részesült elismerésben.

A 12. B osztályból:

Bircsák Karina jeles tanulmányi eredményéért, példás magatartásért, szorgalmáért.
Dórfi Eszter jeles tanulmányi munkájáért, magyar nyelv versenyeredményéért, példás magatartásáért, szorgalmáért.
Fertály Dávid jó tanulmányi munkájáért, kiemelkedő matematika és sport versenyeredményeiért.
Hosszú Luca jeles tanulmányi eredményéért, kiemelkedő közösségi munkájáért, segítőkész magatartásáért.
Hosszú Virág jó tanulmányi eredményéért, magyar nyelvi és művészeti versenyeredményeiért, énekkari munkájáért, kiemelkedő közösségi tevékenységéért.
Kozmann Márk jó tanulmányi eredményéért, magyar nyelvi versenyeredményéért, közösségi munkájáért, segítőkész magatartásáért.
Kuhl Balázs jeles tanulmányi eredményéért.
Schubert Bálint kimagasló színművészeti és zenei tevékenységéért.

Solti Máté jó tanulmányi eredményéért, kiemelkedő kulturális és sporttevékenységéért, közösségi munkájáért.
Takács Szilvia jó tanulmányi munkájáért, közösségi tevékenységéért, példás magatartásáért, kiemelkedő szorgalmáért.

A 12. C osztályból:

Barkóczy Zsombor jeles tanulmányi eredményéért, példamutató magatartásáért.
Doma Panna jeles tanulmányi eredményéért, példamutató magatartásáért.
Glatz Bianka az osztályközösségért végzett munkájáért.
Imró Bianka jeles tanulmányi eredményéért, példamutató magatartásáért.
Kresz Tamás jeles tanulmányi eredményéért, példamutató magatartásáért.

Légrádi Dominika jeles tanulmányi eredményéért, példamutató magatartásáért.
Miltényi Anna jeles tanulmányi eredményéért, példamutató magatartásáért.
Papp Noémi jeles tanulmányi eredményéért, példamutató magatartásáért.
Spengler Kira jeles tanulmányi eredményéért, példamutató magatartásáért.

A 12. D osztályból:

Blankó Tamás jeles tanulmányi eredményéért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért.
Szabó Dóra jeles tanulmányi eredményéért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért.

Jutalmazások a tanév végén

Június 21-én a tanévzáró ünnepélyen adtuk át a kiemelkedő tanulmányi és versenyeredményért járó Aranykoszorús és Kiskoszorús Janus-jelvény kitüntetések, valamint a kitűnő tanulmányi munkáért járó oklevelet és könyvjutalmat. A 2023/24. évi tanév jutalmazott tanulói a következők:

„Aranykoszorús Janus-jelvény” kitüntetésben részesült:

Fekete Fanni, 11. A osztályos tanuló jeles tanulmányi eredményéért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért, történelemversenyeken elért kiemelkedő eredményeiért, az iskolaújság szerkesztéséért, művészeti tevékenységéért.



„Kiskoszorús Janus jelvény” - kitüntetésben részesült:

Felső-Nemes Viola, 8. C osztályos tanuló két éven át kitűnő tanulmányi munkájáért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért, matematikaversenyeken elért kiemelkedő eredményeiért, közösségi és művészeti tevékenységéért.

Lovas Márk Erik, 8. C osztályos tanuló két éven át kitűnő tanulmányi munkájáért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért és matematikaversenyeken elért kiemelkedő eredményeiért.

Molnár Balázs Péter, 8. C osztályos tanuló két éven át nyújtott kiemelkedő tanulmányi munkájáért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért és matematikaversenyeken elért kimagasló eredményeiért.

Vágvölgyi Zsolt, 8. C osztályos tanuló két éven át kitűnő tanulmányi munkájáért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért és matematikaversenyeken elért kiemelkedő eredményeiért.

Balázs Dóra, 8. D osztályos tanuló két éven át kitűnő tanulmányi munkájáért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért, matematika és természettudományos versenyeken elért eredményeiért, művészeti tevékenységéért.

Major Botond, 8. D osztályos tanuló két éven át kitűnő tanulmányi munkájáért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért, kémia, matematika, anyanyelv, angol, természettudományos versenyeken elért eredményeiért.

Scheich Abigél, 8. D osztályos tanuló két éven át tartó kiemelkedő tanulmányi munkájáért, példamutató szorgalmáért, matematikaversenyeken elért eredményéért.



Minden tanévben az Énekkarban és a Napkelte (Anatoli) Táncegyüttesben végzett egész éves kiemelkedő munkáért elismerésben részesül egy-egy tanuló.

Idén az énekkarból **Kovács Ninetta**, 10. B osztályos tanuló kiemelkedő énekkari munkáját és művészeti tevékenységét, valamint **Radics Vivien Laura**, 11. D osztályos tanuló a Napkelte (Anatoli) Táncegyüttesben végzett kiemelkedő kulturális és közösségi tevékenységét jutalmaztuk.



Kitűnő tanulmányi eredményükért oklevélben és könyvjutalomban részesültek a következő tanulók:

7. C osztály
Berki Zsófia kitűnő tanulmányi eredményéért, közösségi munkájáért, példás magatartásáért és szorgalmáért.

Jiao Zhihan kitűnő tanulmányi eredményéért, példás magatartásáért, szorgalmáért és az énekkarban végzett művészeti munkájáért.

Juhász Hanna kitűnő tanulmányi eredményéért, példás magatartásáért és szorgalmáért.

Pólya Zorka Luna kitűnő tanulmányi eredményéért, példás magatartásáért és szorgalmáért.

Schweier Viktória kitűnő tanulmányi eredményéért, példás magatartásáért és szorgalmáért.

Szeiberling Barnabás kitűnő tanulmányi eredményéért, példás magatartásáért és szorgalmáért.

Takács Anna Laura kitűnő tanulmányi eredményéért, példás magatartásáért és szorgalmáért.

7. D osztály
Hajdu-Zelei Zita kitűnő tanulmányi eredményéért, példamutató magatartásáért és szorgalmáért.

Mák Dániel kitűnő tanulmányi eredményéért, magyar nyelvi versenyeredményéért.

Máté Lilla kitűnő tanulmányi eredményéért, példamutató magatartásáért és szorgalmáért.

Varga Kamilla kitűnő tanulmányi eredményéért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért és művészeti tevékenységéért.

8. C osztály
Gradwohl Anna Nóra kitűnő tanulmányi eredményéért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért.

9. A osztály
Bajor Béla kitűnő tanulmányi eredményéért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért, osztályközösségért végzett munkájáért.

Bévárdi Kamilla kitűnő tanulmányi eredményéért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért.

Czigler Vivien kitűnő tanulmányi eredményéért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért.

Nyers Nina kitűnő tanulmányi eredményéért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért.

Rohonyi Réka kitűnő tanulmányi eredményéért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért.

9. B osztály
Bajor Dávid kitűnő tanulmányi eredményéért, matematika és innovációs versenyeredményeiért, példás magatartásáért, szorgalmáért.

Bakó Boglárka Emma kitűnő tanulmányi munkájáért, matematikaversenyeken elért eredményeiért, példás magatartásáért, szorgalmáért.

Görgy Elza kitűnő tanulmányi eredményéért, iskolai ünnepélyeken való színvonalas szerepléséért, példás magatartásáért, szorgalmáért.

- Lehotai Dávid** kitűnő tanulmányi eredményéért, matematika-, informatika- és innovációs versenyeken elért eredményeiért, példás magatartásáért, szorgalmáért.

Rotter Zalán kitűnő tanulmányi eredményéért, osztályközösségért végzett munkájáért, példás magatartásáért, szorgalmáért.

Scheich Iván Buda kitűnő tanulmányi eredményéért, példás magatartásáért, szorgalmáért.

Zimányi Áron kitűnő tanulmányi eredményéért, példás magatartásáért, szorgalmáért.
-
- 9. C osztály**

Gerst Karolina kitűnő tanulmányi eredményéért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért.

Szerényi Dóra kitűnő tanulmányi eredményéért, példás magatartásáért, szorgalmáért.
-
- 9. D osztály**

Nagy-Kovács Hanna Janka kitűnő tanulmányi eredményéért, példás magatartásáért, szorgalmáért.
-
- 10. A osztály**

Furuglyás Alexa kitűnő tanulmányi eredményéért, példamutató szorgalmáért, magatartásáért.
-
- 10. B osztály**

Bertalan Péter kitűnő tanulmányi eredményéért példamutató magatartásáért, szorgalmáért.

Bognár Nóra kitűnő tanulmányi eredményéért példamutató magatartásáért, szorgalmáért.

Paik Petra kitűnő tanulmányi eredményéért példamutató magatartásáért, szorgalmáért.

Papp Noel Sámuel kitűnő tanulmányi eredményéért, történelem és földrajz versenyeredményeiért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért.

Pocsay Sára kitűnő tanulmányi eredményéért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért.

Vidák Márk kitűnő tanulmányi eredményéért példamutató magatartásáért, szorgalmáért.
-
- 10. C osztály**

Csapó Dóra kitűnő tanulmányi eredményéért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért.

Hideg Vivien kitűnő tanulmányi eredményéért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért.

Horváth Dávid kitűnő tanulmányi eredményéért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért.

Kiss Viktória kitűnő tanulmányi eredményéért, az iskolai leánykarban végzett magas színvonalú művészeti tevékenységéért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért.

Kovács Hanna kitűnő tanulmányi eredményéért, az iskolai leánykarban végzett magas színvonalú művészeti tevékenységéért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért.

Pápai Barabás kitűnő tanulmányi eredményéért, a Diákönkormányzatban végzett tevékenységéért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért.

Sáska Julianna Kinga kitűnő tanulmányi eredményéért, az iskolai leánykarban végzett magas szintű művészeti tevékenységéért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért.
-
- 10. D osztály**

Dömös Hédi kitűnő tanulmányi eredményéért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért, biológia versenyeredményéért.

Fenyősi Adél kitűnő tanulmányi eredményéért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért, zenei és művészeti tevékenységéért.

Kardos Lilla kitűnő tanulmányi eredményéért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért, kémia versenyeredményéért.

Kasza Zsombor kitűnő tanulmányi eredményéért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért.

Surinya Ákos kitűnő tanulmányi eredményéért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért, francia és kémia versenyeredményéért.

Tavi Kristóf Tamás kitűnő tanulmányi eredményéért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért.
-

- 11. A osztály**

Héhl Martin kitűnő tanulmányi eredményéért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért.

Kormány Tímea kitűnő tanulmányi eredményéért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért.

Timár Szonja kitűnő tanulmányi eredményéért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért, az iskolaújság szerkesztéséért, közösségi munkájáért, művészeti tevékenységéért.

Török Tamara kitűnő tanulmányi eredményéért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért, művészeti tevékenységéért.
-
- 11. B osztály**

Beke Dániel kitűnő tanulmányi munkájáért, földrajz versenyeredményéért, szorgalmáért.

Borsányi Ágnes kitűnő tanulmányi eredményéért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért.

Galambos Péter kitűnő tanulmányi eredményéért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért.

Kaiser Donát kitűnő tanulmányi eredményéért, példamutató szorgalmáért.

Quaritsch Dániel kitűnő tanulmányi munkájáért, matematika és fizika versenyeredményeiért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért.

Simon Vanda kitűnő tanulmányi eredményéért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért.

Surinya Imola kitűnő tanulmányi eredményéért, sporteredményéért, példamutató magatartásáért, szorgalmáért.
-
- 11. C osztály**

Machlik Míra kitűnő tanulmányi munkájáért, szorgalmáért, kémia versenyeredményéért.
-
- 11. D osztály**

Aladics Péter kitűnő tanulmányi eredményéért, történelem versenyeredményéért, példamutató szorgalmáért.

Arató Attila Gergő kitűnő tanulmányi eredményéért, reál tantárgyakból elért versenyeredményeiért.

- Bodor Péter András** kitűnő tanulmányi eredményéért, közösségi munkájáért.
- Höbling Holda** kitűnő tanulmányi eredményéért, példamutató magatartásáért és szorgalmáért.
- Maczonkai Nóra Veronika** kitűnő tanulmányi eredményéért, példamutató szorgalmáért, közösségi munkájáért.
- Németh Marcell** kitűnő tanulmányi eredményéért, reál tantárgyakból elért versenyeredményeiért.
- Paizs Kamilla** kitűnő tanulmányi eredményéért, az Anatolí Táncegyüttesben végzett kiemelkedő kulturális és közösségi tevékenységéért.
- Pozsonyi Vanda** kitűnő tanulmányi eredményéért, példamutató szorgalmáért.

Gratulálunk a díjazottaknak!





8. C



9. A



9. B



9. C és 9. D



10. A és 10. B



10. C



10. D



11. A



11. B



11. C és 11. D

Elismerések

HVG 100 Legjobb Gimnázium

A HVG 100 Legjobb Középiskola 2024 rangsorán a Pécsi Janus Pannonius Gimnázium az **88. helyezést** érte el. A kiadvány szerkesztői a 2021/22-es tanév érettségi vizsga (magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem és idegen nyelv), a 2022-es kompetenciamérés (szövegértés, matematika), valamint a 2022-es felsőfokú felvételi eredményeit vették figyelembe. (A kiadvány 2023-ban jelent meg.)



Reményi-díj

2024-ben **Dombi Anna** tanárnő és **Meiszterics Zoltánné** tanárnő, a Pécsi Janus Pannonius Gimnázium két matematikatanára vette át a Reményi-díjat. A matematikai tehetségek gondozásában, versenyfelkészítésben végzett kiemelkedő munkájukért részesültek a rangos elismerésben.

Gratulálunk kollégáinknak!

A díj alapítója, tisztelegve saját egykori középiskolai matematikatanára, Reményi Gusztáv, és felesége, a matematika oktatásnak kiemelkedően sokat adó Reményi Gusztávné előtt, a Graphisoft-díjat Reményi-díjnak nevezte át. A Reményi-díj szakmai felügyeletét és a díjátadó megszervezését 2022-től a Bolyai János Matematikai Társulat (BJMT) vállalta. A Reményi-díj minden évben a legjelentősebb országos matematikaversenyeken legjobb eredményeket elérő diákok felkészítő tanárait jutalmazza.

<https://www.bolyai.hu/dijak-kozremukodo-remenyi>



Bonis Bona-díj

Olusztus Péter tanár úr versenyfelkészítő és mentori tevékenységéért részesült a **Bonis Bona - A Nemzet Tehetségeiért** elismerő díjában Kiváló tehetséggondozó kategóriában.

A Bonis Bona 2024. évi elismeréseit Hornung Ágnes, a Kulturális és Innovációs Minisztérium családokért felelős államtitkára adta át azoknak a pedagógusoknak és mentoroknak, akik kiemelkedő munkájukkal hosszú idő óta segítik a tehetséges magyar fiatalokat. Az elismerésben ez alkalommal 53 hazai és határon túli pedagógus, illetve mentor részesült.

Olusztus Péter tanár úr diákjaival csoportos és egyéni munkában is dolgozik. A feladatok jellegéből adódóan többször a projekt módszerét használja, hiszen sokszor tantárgyakon átívelő feladatokat oldanak meg, eszközöket készítenek. Délutáni, olykor estébe nyúló foglalkozásokat vezet. Évfolyamtól függetlenül támogatja a diákok ötleteit, újításait. A 7. évfolyamos korosztálytól a végzősökhöz bezáróan dolgoznak együtt. Koordinálja az idősebbek és a fiatalabbak munkáját. Az ilyen jellegű szervezés lehetőséget ad arra, hogy a diákok láthassák a távolabbi célokat, lehetőségeket, az idősebb diákokkal való együttműködésben önbizalomra tegyenek szert.

A tanár úr feltétlenül támogatja tanítványai ötleteit, jó pedagógiai érzékkel bátorítja a fiatalabbakat is. A különböző csoportos tevékenységek szervezésével, előadásokra, bemutatókra való felkészítéssel nagyon sok megerősítést kapnak diákjai. A tanulók nemcsak a létrehozott termékek, eszközök előállításánál során fejlődnek, de a prezentációk előadásában is.

Kezdetben a 3D nyomtatás lehetőségeit ötvözve a matematika térgeometriai szemléltetésén dolgoztak, de hamarosan a VR technika, a robotika és a drónok segítségével történő képzés is bekerült a szakköri tematikába.

Gratulálunk az elismeréshez, és további sikereket kívánunk!



Pécsi Rotary Advent

A Rotary Club Pécs az Advent időszakában minden nap megjutalmaz egy pécsi középiskolai diákot. 2023 decemberében **Bíró Erik Zoltán** 12. A osztályos tanuló részesült jutalomban.



PÁLYÁZATOK



Napkelte Görögországban

A Pécsi Janus Pannonius Gimnázium Anatolí (Napkelte) táncegyüttese 2023. szeptember 11. és 20. között Görögországba, Nei Poriba utazott. Az észak-macedón-görög határt stílusosan napkeltekor lépték át. Arról, hogy mi történt útjuk során, meséljenek a táncegyüttes tagjai!



Az első ott töltött napunk reggelén újra buszra szálltunk, és elindultunk a szomszédos településre, Platamonra. Úticélunk egy gyönyörű, bár kissé romos vár volt. A kilátás a várfalról nagyszerű volt a tengerre, illetve az alattunk elterülő városra. Bent körbejártuk a vár udvarán található épületek romjait: a templomokról, a kovácsműhelyről és más funkciókat ellátó épületekről sok mindent megtudtunk. A toronyba sajnos nem sikerült feljutnunk, így csak alulról tudtuk megnézni. A sétánk alatt egy igazi görögkeleti templomba is benézhattünk, a kirándulás végén pedig visszatértünk Nei Poriba - habár ez egy kissé hosszasan folytatott volt a buszjáratok miatt.

Az utazásunk során részt vettünk egy görög esten, ahol tradicionális ételeket kóstolhattunk. Vacsora közben a fellépők táncra invitáltak minket, és a meghívást elfogadva úgy táncoltunk, mintha nem lenne holnap. A nap végén mindenki fáradtan, de boldogan tért nyugovóra. Ekkor tudatosult bennem, hogy mennyi nagyszerű ember vesz körül, és mennyire hálás lehetek, hogy ennek a csapatnak a tagja vagyok. Köszönöm mindenkinek a felejthetetlen élményeket!



Olümposzi kirándulásunk Litochoroban kezdődött, amit „az Istenek városaként” is szoktak emlegetni, mivel ez a falu helyezkedik el legközelebb a hegység csúcsához, a 2919 méter magas Mitikashoz. Innen felsétáltunk az Enipea kanyonhoz, ami Görögország egyik természetvédelmi területéhez tartozik. Itt végighaladtunk az E4 nevű turistaút egyik szakaszán, ami egyenesen Zeusz kádjához vezetett. A vízeséshez egy helyi legenda is tartozik, miszerint egy Zeusz névre hallgató kutya fel szokott ide járni, hogy a folyó vizében fürdjék.



Péntek reggel ismét buszra szálltunk, és elindultunk a Dion város közelében lévő látványossághoz. Egy 20. században épült kolostort látogattunk meg, amelyben ortodox vallású apácák élnek. Nagyon szívélyesen fogadtak minket, süteménnyel és kávéval vendégelték meg bennünket.



Hosszú, kanyargós, szép tájon való utazás után megérkeztünk az Öreg faluba (Palaios Panteleimonas), ahol mindössze 10-12 család él. Itt hagyományos görög ételeket kóstoltunk. Ezután szétnéztünk a faluban, melynek minden részéről csodálatos kilátás nyílt az Égei- tengerre. Az ételkóstoló nagyon jó volt. Sok új görög ételt kóstolhattam meg. Minden nagyon finom volt.



A görög fellépés fantasztikus volt! A közönség hihetetlenül lelkes volt, és még az előadás után is, miközben hazafele sétáltunk, kérdezték a járókat, hogy mikor kerül sor az előadásunkra. A közönség hatalmas tapsviharba kezdett, ahogy befejeztük az előadást. Az őszinte és lelkes reakciók a legszebb jutalom voltak, ez az este örökké felejthetetlen marad számomra.

Edessai vízesés: Szerintem jó volt a vízesés. Nagyon vizes lett a szemüvegem, ezért nem láttam mindent száz százaléig. Szerencsére volt nálam egy esőkabát, ezért nem áztam el. Nagyon szép képeket készítettem a vízesésről. Volt szerintem egy barlang is, ahova nem mentem, de elvileg az is jó volt.



Pozarban először megmártóztunk a termálfürdők egyikében, majd a hideg patakban is. Még a vízesések alá is beálltunk. Az idegenvezető tanácsa ellenére is ("Ami vizes, az csúszik!"), többször is elcsúsztunk, amin jól nevettünk.

Szombaton este elmentünk egy hangulatos vendéglőbe, ahol görög különlegességeket kóstoltunk. Háromféle ételt is ettünk, mind a három finom volt, de nekem a muszaka ízlett a legjobban. Az este méltó lezárásaként pedig elmentünk a tengerpartra sétálni és beszélgetni.



Általában az újonnan jött néptáncosaink a külföldi utak hírével foghatók meg, ami igazából teljesen érthető. Ám én most kicsit a görögországi, kicsit az iskolai próbáinkról szeretnék mesélni. Mindegyike jó hangulatban telik el, még akkor is, ha az addigi legfurcsább helyszínen próbálunk - példának okáért a pénzfeltűzést a szobákhoz tartozó legnagyobb erkélyen próbáltuk el, miközben az egyik szomszédunk végignézte az egészet. Ezen kívül a próbák végén néha kérünk még egy-két kedvenc dalt és táncot. Végül, de nem utolsósorban ezen időszakok alatt sokkal szorosabb lesz a kapcsolat a néptáncsoporton, a mi kis családukon belül.



Nekem a fürdés tetszett a legjobban. Majdnem az egész csoport együtt volt, és közösen töltöttük az időt, beszélgettünk, labdázunk és szórakoztunk. Bár hideg volt a víz, de jó volt együtt lenni, és nem a szobában ücsörögni.

Már hetekkel az utazás előtt elkezdtem készülődni, nagyon vártam, hogy eljuthassak Görögországba, és új helyeket ismerhessek meg. Ez volt az első kirándulásom az Anatóliával, de a nagyobb rögtön befogadtak a csapatba minket, nyolcadikosokat is. Sokat táncoltunk, ismerkedtünk a görög kultúrával, közben pedig nagyszerűen éreztük magunkat. Gyönyörű helyeken jártunk, strandoltunk, és a hosszú út is jó hangulatban telt.



Újbezdáni Fesztivál, illetve Janus nyomában

Az Anatolí táncgyűttes és a Kikelet tánccsoport horvátországi fellépéseiről, közös élményeiről a szervezők készítettek ismertetőt. A program megvalósulását a Csoóri Sándor Alap CSSP-NEPTANC-MO-2023-0018 azonosítójú pályázata támogatta.

Idei utunknak kettős célja volt. Egyrészt részt vettünk az Újbezdáni Ifjúsági Hagyományőrző Egyesület által szervezett tavaszi néphagyományokat felelevenítő programsorozaton, az Újbezdáni Fesztiválon. Majd június 17. és 19. között azokat a helyeket kerestük fel, ahol Janus Pannonius, iskolánk névadója életének utolsó szakaszát töltötte. Eközben megtekintettük Szlavónia és a Baranya-háromszög magyar vonatkozású építészeti emlékeit is.



2024. 06. 14. (péntek)

Szállásunk elfoglalása után rögtön Újbezdán felé vettük az irányt, ahol először Sipos Zsivics Tünde beszélt a falu eredetéről, vezetésével megtekintettük a tájház kiállításait is. Itt a régi mindennapokkal és a faluban végzett mesterségekkel ismerkedhettünk meg. Ezután táncházban vettünk részt. László Róbert és Bóni Krisztián segítségével megtanultuk a helyi csárdást, összeállítottuk a másnapi program koreográfiáját, majd a végén görög táncokat tanítottunk a helyieknek. Táborúzz mellett fejeztük be az estét, míg sült a vacsora, énekeltünk.



2024. 06. 15. (szombat)

Szállásunk a fesztivál ideje alatt a beremendi nyugdíjasházban volt. Hálából délelőtt a nyugdíjas kör tagjainak egy rövid műsort adtunk, melynek végén a vállalkozó szelleműeket táncházba is invitáltuk.



Délután meglátogattuk Dárdán az Esterházy-kastélyt, Bellyén a Savoyai-kastélyt. Csoportunk egy-egy tagja felkészült az adott helyek és látnivalók történetéből, amit megosztottak velünk. Szomorúnak tartjuk a kastélyok elhanyagolt állapotát, nem értjük, hogy miért nem hasznosítják ezeket a gyönyörű épületeket. Ezután elmentünk a Bellyei-tóhoz, és megismerkedtünk a Kopácsi-rét növény- és állatvilágával.



Késő délután kezdődött a májusfa kitáncolása, ahol az előző nap megtanult koreográfiát mutattuk be, majd szabad csárdás következett. Közben a fiúk kivágták a májusfát. Mindezt a helyi hagyományőrző vendéglátóinkkal közösen. Az esti bál is hozzájárult kapcsolatunk megerősítéséhez.



2024. 06. 16. (vasárnap)

A vasárnap délelőtti pihenő, majd ebéd után ismét a környékkel ismerkedtünk. Meglátogattuk Valpó várát és Belistyén a Guttman-palotát.



Délután a fiúk aktívan részt vettek a pünkösdi királyválasztáson, ahol különböző feladatokat kellett teljesíteniük: bálagurítás, rönkhajítás, téglapakolás, illetve traktorhúzás. Annak ellenére, hogy ilyen feladatokkal sosem találkoztak, a versenyen holtversenyben 2. helyen végeztek.



Újbezdáni tartózkodásunkat nagyon sikeresnek ítéljük, az itteni tánccsoporttal maradandó kapcsolatot alakítottunk ki, jövőre mi várjuk őket a tavaszi iskolai műsorunkra, melyet szeretnénk egybekötni egy rövid közös kirándulással is. A hétvégén sok újdonságnak számító programunk volt, melyeken örömmel vettünk részt.

Mivel az Anatolí táncegyüttes tagjai közül többen érettségiztek, illetve osztálykirándulásra mentek, így ők hétfő reggel hazautaztak, és a kirándulás másik felére a Kikelet Tánccsoport tagjai csatlakoztak.

2024. 06. 17. (hétfő)

Reggel felvettük a csatlakozó 7. osztályos táncosokat, és megkezdtük utunkat a következő szálláshelyünkre, Sziszekre. Közben megtekintettük Eszéken a Tvrđa városrészt, Diakováron a Székesegyházat, Brodon a várat és a korzót. Sétáltunk a belvárosokban, és bemutattuk egymásnak a városok történetét. Tóth Sarolta, iskolánk nyugdíjas tanára bemutatta a megtekintett épületeket, és érdekes információkat tudhattunk meg tőle az építészeti stílusokról, Horvátország és Szlavónia történetéből.



2024. 06. 18. (kedd)

Janus Pannonius, eredeti nevén Csezmiczei János vagy Cesinge János (Csezmice, 1434. augusztus 29. – Medvevár, 1472. március 27.) római katolikus pap, pécsi püspök 1459-től haláláig, az első név szerint ismert magyar költő és humanista. Utolsó napjait Medvevárbán és Remete kolostorában töltötte. Ezen a napon ennek jártunk utána.



Hazánkban egyedül a mi iskolánk viseli Janus Pannonius nevét. A kiemelkedő humanista, a kor neves költője emlékére minden évben, halála évfordulóján Janus-napot szervezünk változatos programokkal és kiváló előadókkal. Különleges élmény volt, hogy iskolánk kis csoportja nem csak hallhatott az egykori püspökünk tragikus végzetéről, hanem meg is látogathatta annak helyszíneit. Mind Medvevárbán, mind a kolostorban kiváló vezetőink voltak, kicsit visszakerültünk 1472-be. A legmaradandóbb élményt Dario atya közvetlen, végtelenül kedves tájékoztatása jelentette.



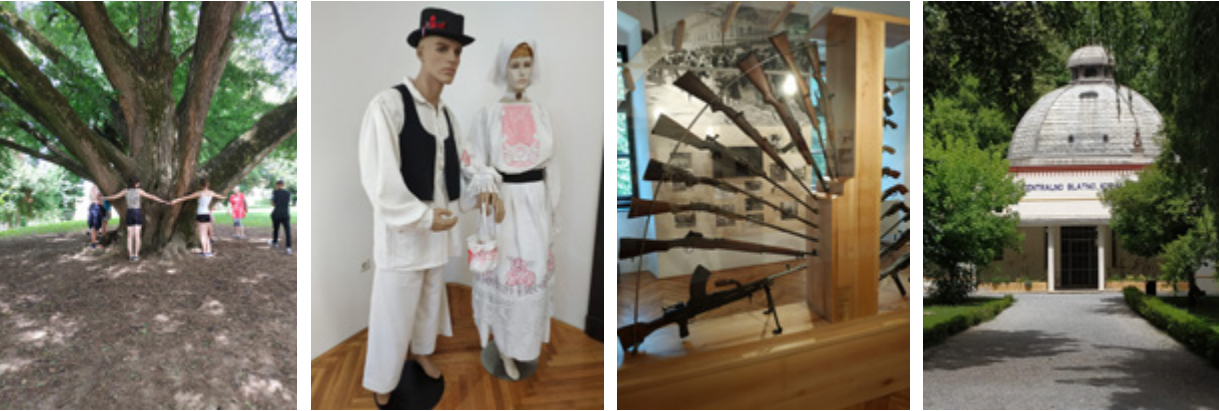
Este még bementünk sétálni Sziszek belvárosába, megtekintettük a várat, az Öreghidat és az Archeologiai parkot.



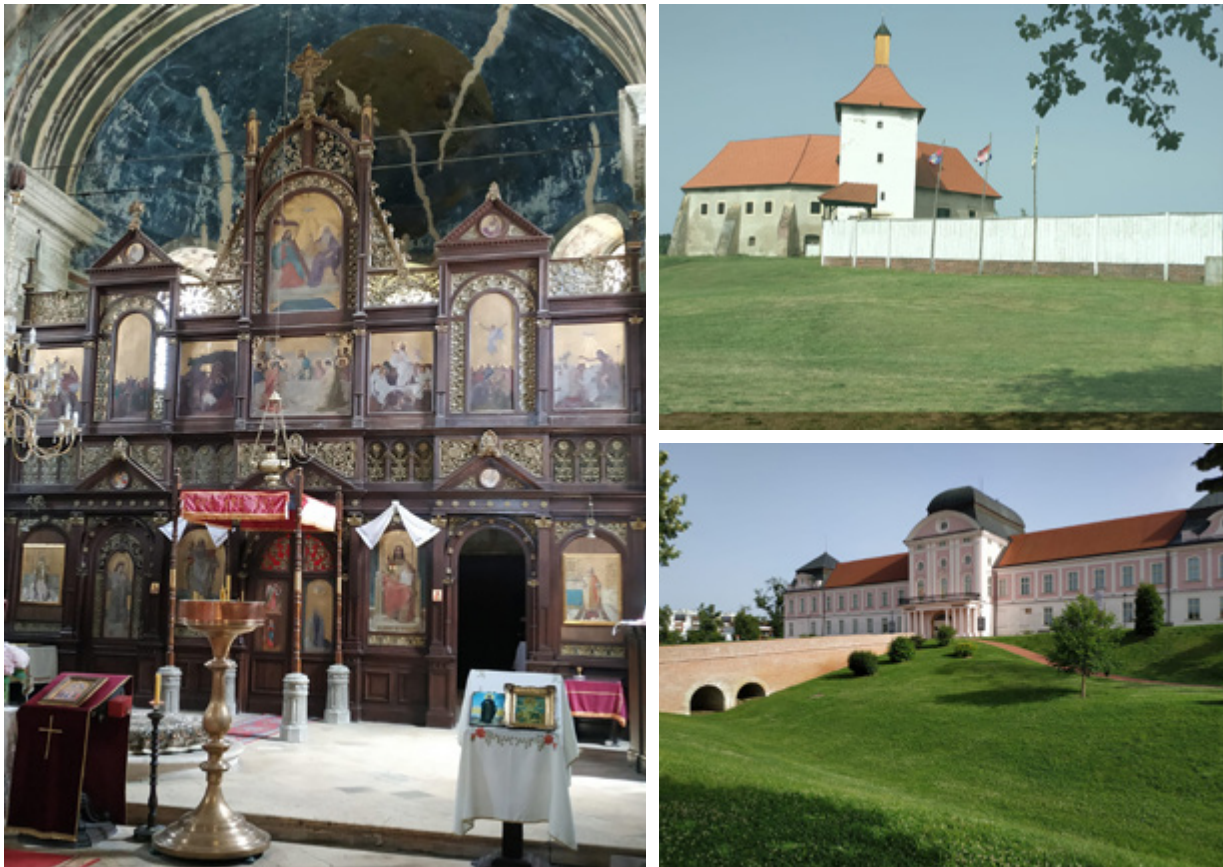
Első este az új szállásunkon csak egy rövid beszélgetésre és játékra volt idő takarodóig, amelyen igyekeztünk „integráln”i a hozzánk csatlakozott Kikelet Táncscsoport tagjait. A keddi estén viszont egy kis táncos mulatságot szerveztünk, ahol görög táncokat tanítottunk nekik, illetve a környék játszótéréről is csatlakoztak hozzánk gyerekek. Így a fárasztó napot jó hangulatban zártuk.

2024. 06. 19. (szerda)

Utunk befejezésekképpen meglátogattuk az útba eső nagyobb városokat. Voltunk Daruváron a Juliev Parkban, mely termálvizeiről híres, és megnéztük a nemrég felújított Jankovics-kastélyt, itt többek között a helyi viseletről és a polgárháborúról is volt kiállítás.



Megálltunk Belováron, megtekintettünk egy ortodox templomot, ahol a pap elmesélte, hogyan zajlik náluk egy istentisztelet. Találkoztunk egy helyi házaspárral, a hölgy horvát, az úr szerb nemzetiségű, beszéltek arról, hogy a polgárháború alatt és után milyen nehézségeket kellett megélniük. Rövid időre megálltunk Szentgyörgyvárán, ahol körbejártuk a várat, illetve Verőcén, ahol a gyönyörű Pejácsevich-kastélyt néztük meg.



Hazafelé a buszon kvíz formájában elevenítettük fel, hogy merre jártunk. Összességében az utat a sok nehezítő tényező ellenére nagyon sikeresnek értékeljük. A fesztiválon összebarátkoztunk egy kicsi külhoni magyar közösséggel, akik aktívan ápolják hagyományaikat. Janus Pannonius halálának körülményeit is megismertük, illetve a szerzetesek életébe is bepillantást nyertünk. Sikerült integrálnunk a hetedikeseket, akik jövőre már a „nagy” csapatot erősítik, és nagyon jól éreztük magunkat.

Sandó Eszter, Hajnal-Sajnovics Míra és Tóth Sarolta tanárnők

Vándortábor a Mátrában

Negyedik alkalommal vettek részt iskolánk diákjai vándortáborban. Ezúttal a legnehezebb helyszínt, a Mátrát választotta 17 egykori és jelenlegi janusista diák. Egy hét alatt közel 100 km-t túráztunk a gyönyörű környezetben. Jártunk Galyatetőn és a Kékesen, szurdokban, arborétumban és múzeumban, utaztunk kisvonaton, mostunk aranyat, és szedtünk málnát, sőt geoládát is! A történetek egy részéről az alábbi versrészletek számolnak be a költőink egyéni stílusában. Köszönjük Dr. Csóka Balázs tanár úrnak a szervezést, vezetést!

3. nap

Látjátok feleink szümtűkkel mik vogymuk, isa vándorok vogymuk,
Reggel szekér sátorfát vivé, ám túl magasra raká azt, s mi félé az elhagyá azt,
Túra közben tudánk, hamarosan ránk pihenő vára, így a cél Ágasvár vala,
Vándorlánk tova, s Galyatetőre érénk, a kilátóban a panorámáért törvényt szegénk,
S napnyugtára Rudolftanyára jutánk, s rácsodálkozánk, csapból víz folya.

Negyedik nap az utasokkal, az arcok festve ragyogtak,
Egymás hátán ültünk, nyilaink célba találtak.
Dobócsillagok suhantak, Szabi ostora pattogott,
Volt aranyos kutya is köztünk, kit sok kéz simogatott,
Néhányan túrázni mentek, Csór hegyét célozták,
Geoládák rejtett titkait kíváncsian kutatták.
Kastélyt csak kívülről néztük, belépni nem lehetett,
De az este varázsa mindent feledtetett.
Csillagokat néztünk együtt, az égbolt mesélt nekünk,
Speed kártyajáték közben gyorsan repült az időnk.

5. nap:

Reggel fél nyolckor kelve indultunk a végső táborhelyre,
Az út először felfelé vezetett a már jól ismert Galyatetőre.
Itt kipihenve a nagy emelkedőt, már csak lefelé kellett mennünk.
Utunkba esett még Mátraszentimre,
Ahol aranyat mostunk kényűnkre, kedvűnkre.
A napfényben különböző ásványokra leltünk,
Melyek csak úgy szikráztak előttünk.
Utolsó levegővel felkerekedve egy 13 km-es túrának lett vége.
Új helyünkön várt ránk pár vizes lavor,
És megérkezett a vacsi is hatkor.
Az este ment a gyilkosozás,
Hisz ez a játék igen mókás.

A Vándortáborról szóló kisfilmet honlapunkon tekinthetik meg:

<https://januspecs.hu/2024/08/21/vandortabor-a-matraban>



Biciklis Vándortábor

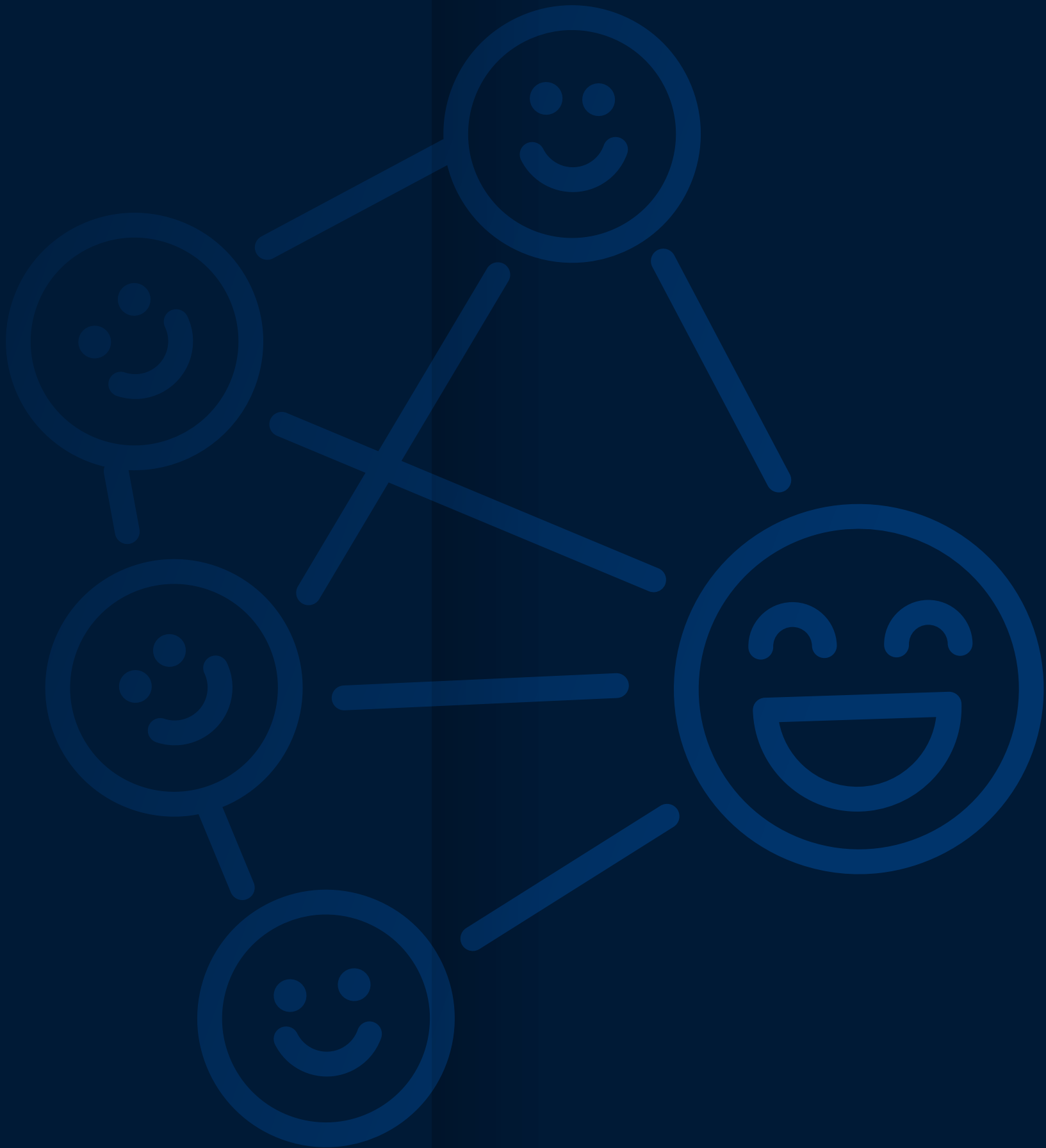
Biciklis Vándortábort (június 29 - július 5.) első alkalommal szerveztünk iskolánkban kerékpározni szerető fiataljaink kérésére. A szabadidőnk aktív eltöltése, ismeretlen tájak felfedezése és a vándortábor adta élmények megélése szerepelt az elsődleges céljaink között.

Az egyhetes bringás tábor Szűcs Ibolya testnevelő és Kálmán László szülő, gyakorlott biciklis vándortáborvezető szervezte és bonyolította le. Köszönet Dr. Horváth Zsuzsanna szülő segítségéért is.

Vonattal utaztunk a tábor első állomására, ahol átvettük a kerékpárokat, és ahonnan útnak indultunk Borsodból. A vándorlás a Cserehát, Edelény, Rudabánya, Szendrő, a Rakacai víztározó (kenuztunk), Bódvarákó, az Esztramos (via ferrata), a Szádelő-völgy, Viszló, Szanticska, Iroda útvonalon vezetett. Hét nap, több mint 200 km, rengeteg élmény, amit néhány fotó is bizonyít. Sőt még a tévések is ránk találtak, a Radar című műsorban Balatoni Anna Gréta interjút láthatjátok. Kifejezetten azoknak ajánljuk a figyelmébe, akik csatlakoznának hozzánk jövőre!

<https://www.youtube.com/watch?v=q6rkYGmsZSg>





„KELL EGY CSAPAT”

Nyugdíjba vonult pedagógusok

A tanév során három pedagóguskollégától búcsúztunk el nyugdíjba vonulásuk alkalmából. Mindhárman kiemelkedő egyéniségei voltak a nevelőtestületnek, újító ötleteikkel jelentősen hozzájárultak iskolánk fejlődéséhez, hivatástudattal végzett tehetséggondozó és közösségteremtő munkájuk példaértékű volt. A pedagógustársak méltató soraival kívánunk Szalainé Wéber Mária, Radics Ágnes és Dr. Pálfiné Huszár Nóra tanárnőknek boldog nyugdíjas éveket!



Szalainé Wéber Mária

Marcsi 1983-ban végzett a pécsi Janus Pannonius Tudományegyetem Tanárképző Karán, ahol német - népművelés szakos általános iskolai tanári diplomát szerzett. A végzés után a KodályZoltán-útiKollégiumbankezdettdolgozni nevelőtanárként, majd egy év után a Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakmunkásképző német szakos tanára lett. 1989-91 között a Tudományos Ismeretterjesztő Társulat munkatársaként, egy évig az ifjúsági nyelviskola vezetőjeként dolgozott. Itt alapozta meg azt a tudását, melynek révén évtizedekig elismert nyelvvizsga-felkészítőként és nyelvvizsgáztatóként dolgozott.

1991-től nyugdíjba vonulásáig volt kollégánk a Pécsi Janus Pannonius Gimnáziumban. Az iskolánkban eltöltött évek alatt teljesedett ki tanári tevékenysége. Szakmai igényessége folytán

folyamatosan továbbképezte magát, s 1996-ban a Janus Pannonius Tudományegyetem Bölcsészettudomány Karán német nyelv és irodalom nemzetiségi szakos középiskolai tanári végzettséget szerzett, majd 2004-ben a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetemen közoktatási vezető szakvizsgát tett.

Marcsi legnagyobb érdeme, hogy a 80-as években még ritkaságnak számító német nyelvvizsgát a Janusban tanuló diákok számára elérhetővé tette. Munkájának, tapasztalatának köszönhetően az évtizedek során már nemcsak a közép-, hanem a felsőfokú nyelvvizsgák is megjelentek, sőt nem egy tanulóink a német mint 2. idegen nyelvből is teljesíteni tudta a nyelvvizsga követelményeit.

1993-tól a PTE Idegen Nyelvi Titkárságán nyelvvizsgáztatott, itt szerzett tudását, kapcsolatait is iskolánk és a diákok hasznára fordította. A két intézmény együttműködése révén nyelvvizsgafeladatok pretesztelését, videóvizsgázást, próbanyelvvizsgát tehettek tanulóink, így szerevezve rutint az "éles" vizsgára.

Vizsgáztatói tevékenységének hivatalos elismerését jelentette, hogy 2009-ben felkérték a dél-dunántúli régió német emelt szintű érettségi multiplikátori feladatára. Nagy precizitással és szakmai alázattal biztosította vezetőként, hogy az emelt szintű dolgozatok javítása egységesen magas színvonalú legyen.

Szívéhez igazán közel a diákokkal való munka állt. Tanárként, osztályfőnökként és munkaközösség-vezetőként nagy figyelemmel követte tanítványai fejlődését, eredményesen motiválta őket a sikeres érettségi letételére, a nyelvvizsga megszerzésére. Kereste a lehetőségeket, hogy diákjaink a német nyelv révén kiléphessenek az iskola falai közül. Így talált rá a Donauschwäbisches Zentralmuseum Ulm nemzetközi projektjére, amelynek révén évente 5-10 tanulóink vehetett részt más országok fiataljaival együtt az Ulmban, Temesváron, Bécsben vagy Eszéken zajló, változó tematikájú, német nyelvű közös munkában. Kiemelkedően fontosnak tartotta az

eislingeni Erich Kästner Gimnáziummal való cserekapcsolatot, melynek révén évente 20 diákunk utazhatott Németországba német családokhoz, illetve fogadhatott német nyelvű diákot.

Elhivatott munkáját, eredményeit diákjai, kollégái és a szakma is elismerte. 1983-ban Janus Pannonius Tudományegyetem Emlékérmet, majd 2023-ban Pedagógus Szolgálati Emlékérmet kapott.

Dr. Almásiné Balatinácz Éva, Pfeiffer Enikő

Az élet Wéber Marcsival

Nem véletlen, hogy a címben nem az iskola szerepel. Számomra sokkal inkább az élet egyik oldalával való megismerkedést és sok-sok meghatározó tapasztalatot jelentett, amikor a német munkaközösségben elkezdtünk együtt dolgozni.

Nagyon kezdő tanár voltam még, amikor megkért, hogy legyek kísérője az akkoriban újra induló német cserekapcsolatban. Programot kitalálni, szervezni, kapcsolatokat építeni és ápolni, gyerekekkel úton lenni és második szülő lenni számukra, hirtelen kialakuló nehéz szituációkban reagálni, a másik fél fejével gondolkodni – ez csak néhány mindabból, amit meg lehetett tanulni Marcsi mellett. Határozott volt és felkészült, mindig volt B terve. Évekig ültünk vele 16 órát a buszon, jártuk a múzeumokat, fogadásokon és sportprogramokon vettünk részt. Később a csereprogram mellett bevont a Duna-menti országok diákjait összekapcsoló Donau-Jugendcamp szervezésébe is, amely a résztvevő diákok mellett nekem is újabb horizontokat nyitott. Marcsi sokat tudott a világról, a nyelvről, az emberekről. Nagyon hálás vagyok, hogy mindebből nem keveset adott át nekem is.

Hosszú évekig voltunk a hatosztályos gimnáziumban a párhuzamos osztályokban osztályfőnökök. Rengeteg diák köszönheti, köszöni neki, hogy jól beszéli a nyelvet, ismeri a német kultúrát, jobban látja maga körül a világot. Közülük egy vagyok én is.

Kádár Edit



Radics Ágnes

Radics Ágnes kolléganő 10 év általános iskolai tanítás után, 1994 és 2023 között dolgozott gimnáziumunkban. Tantestületünk örömmel fogadta érkezését, hiszen 1992-ben indult hatosztályos programunkhoz nagy szükségünk volt olyan egyetemi és főiskolai végzettségű szaktanárookra, akik általános iskolai gyakorlattal rendelkeztek. A hatosztályos gimnáziumi képzés igazi kiteljesedési lehetőséget nyújtott számára. Órái döntő részét később is ebben a képzési formában tartotta, s pályafutása alatt négy hat évfolyamos osztály osztályfőnöke volt. Tevékeny szerepet vállalt abban a folyamatban, amely során iskolánk szakközépiskolából gimnáziummá, majd a város és az ország egyik legjobb gimnáziumává vált. Energiájának jelentős részét iskolánk fiataljainak nevelésére, az irodalom és a magyar nyelv megszerettetésére fordította.

Szakmai felkészültségét, diákokkal kapcsolatos segítő attitűdjét, fanyar humorát és a magaskultúra megismerését célzó elkötelezettségét tanítványai és kollégái egyaránt megtapasztalhatták.

Diákjai irodalommal kapcsolatos versenyeken is kiemelkedő eredményeket értek el, például az Arany János Irodalomversenyen, de volt OKTV döntőbe jutott tanítványa is.

Részvételével, illetve vezetésével került sor sok, a tanórán kívüli tevékenységeket megújító rendezvényünkre:

Rendhagyó irodalomórákra, ahova kortárs alkotókat hívott meg. Ezek a beszélgetések mindig nagy élményt jelentettek tanítványainknak, hiszen személyesen találkozhattak „igazi” íróval, költővel. „Belőlük” aztán minden évben „szóbeli tétel” lett a középszintű magyar érettségien.

Diákírókat patronált, részükre bemutatkozási lehetőségeket szervezett - ez is hozzájárult ahhoz, hogy több, ma már országosan is ismert író-és költőpalánta került ki iskolánkból.

Iskolai színházi nevelési programot indított el, színházlátogatásokat szervezett tanárok, diákok, szülők részére.

Újságírókat (Jelenkor, Dunántúli Napló) hívott meg irodalomórákra, ezáltal közelebb hozva a nyomtatott sajtó világát a tanulókhoz.

A tanárnő utolsó aktív éveiben mesterpedagógus volt, mesterprogramja is a felsorolt tevékenységekhez kötődött.

Mindemellett Ági az egész tanári karra odafigyelt: ha kellett, tanárgyerekek bébiszittere volt; beteg kollegákat látogatott; a fázés és a savanyúságkészítés rejtelmeibe avatott be e tekintetben zöldfülűeket; józan, gyakorlatias tanácsaival segítette a kissé élehetetleneket.

Nyugdíjba vonulása után - azt hiszem, az egész tantestület nevében - mondhatom Varró Dániel után szabadon: hiány ül a lelünkön.

Ritter Attila



Dr. Pálfiné Huszár Eleonóra a Pécsi Janus Pannonius Gimnáziumban középiskolai angoltanár volt, s néhány évig kollégámnak mondhattam őt ugyanebben az intézményben.

Életpályám, pedagógiai értékrendem kialakulásában mindvégig meghatározó szerepet játszott Nóra személyisége. Türelme, nyitottsága, a szakma iránti elhivatottsága példaértékű minta előttem is ugyanúgy, mint egykori és jelenlegi tanítványai előtt. Tanárként szemléletében előtérbe helyezte, hogy a folyamatok bennünk érjenek és alakuljanak, nem egyik napról a másikra várta a fejlődés szemmel látható jeleit. A számonkérések, beszámolók és felelések eredményeit nem csak pontszámokban és érdemjegyekben látta és láttatta. Önértékelésre, felelősségvállalásra tanított. Az általa mutatott tükörben önmagunk értékeivel és személyiségünk legkülönbözőbb tulajdonságaival szembesülhettünk.

Az idegen nyelvet természetesen és érthető módon tanította, miközben odafigyelt minden diák egyéni igényére, terhelhetőségére és lelkiállapotára. A versenyek, vizsgák, sikeres érettségik és felvételik, amelyek felkészítésének eredményei, sokunk életét meghatározták a pályaválasztás során.

Egykori osztályfőnökömként nemcsak a tanulmányi eredményemet kísérté figyelemmel, de mellettem volt, ha olyan tanácsra, segítségre volt szükségem, melyet diákként nem a családtól vagy a barátoktól vártam.

A Diákszínpad - melyet ő alapított - meghatározó közösségépítő foglalkozás volt mindnyájunknak, melynek keretében színpadra vittük a Padlás, A Dzsungel könyve és a Képzelt riport egy amerikai popfesztiválról című darabokat. A színpadot Nóra vezette, de minden ötletünkre nyitott volt, hagyta, hogy formáljuk és alakítsuk a darabot.

Az ő ötlete volt az is, hogy részt vegyünk az OM (Odyssey of the Mind) verseny magyarországi fordulóján, melyet középiskolásoknak rendeztek. Az első évben megismerkedtünk a verseny szigorú szabályaival, részleteivel és az elvárásokkal. 1997-ben beérett közös munkánk gyümölcse, melynek eredményeként részt vettünk az Egyesült Államokban rendezett világ bajnokságon Washingtonban. Nóra tudta, hogy a verseny és a tanulmányi kirándulás nyelvtudásunkat is gyarapítani fogja, hiszen a darabot angol nyelvre fordítottuk, míg ő az utazást szervezte. Az Amerikában töltött idő lehetőséget adott számunkra, hogy a kiránduláson ne csak résztvevők, de aktív szervezők is lehessünk. Nyelvi felkészítése nélkül mindez nem sikerült volna. Nyolc diákkal utazta be az Egyesült Államok keleti partját, eljutottunk Kanadába is, de közben észrevétlenül a versenyre készített bennünket. A résztvevő közel 180 csapatból az előkelő 32. helyet értük el a nemzetközi versenyen. Már elballagtam a középiskolából, mikor hallottam a hírt, hogy Nóra újra az USA-ba utazik diákjaival, újra megnyerték az itthoni versenyt.

Egykori osztályfőnököm nemcsak kollégám volt, de mentorom is. Fiatalos szemlélete, megfontolt döntései, kreatív ötletei ma is inspirálják az angol munkaközösséget, legyen szó a Halloween vagy a Christmas party szervezéséről.

Nóra szereti az állandóságot és a kiszámíthatóságot, mégis képes volt mindig megújulni, hiszen a diákokat pályája végén is éppolyan sikeresen és eredményesen szólította meg, mint pályája kezdetén.

Molnár Eszter

A Pécsi Janus Pannonius Gimnázium nevelőtestülete
a 2023/24. évi tanévben

Név	Szak	Minősítés
Ritter Attila	igazgató matematika, fizika	Mesterpedagógus
Szlovák Szabolcs	igazgató-helyettes földrajz, testnevelés	Mesterpedagógus
Perger Attila	igazgató-helyettes angol nyelv, történelem	Mesterpedagógus
Albóci Gabriella	vizuális kultúra, mozgókép és média	Pedagógus II.
Dr. Almásiné Balatinácz Éva	magyar nyelv és irodalom, német nyelv, osztályfőnök (12. B)	Mesterpedagógus
Andok Zita	francia nyelv, magyar nyelv és irodalom, osztályfőnök (8. C)	Pedagógus II.
BacsKay Beáta	könyvtáros, magyar nyelv és irodalom, német nyelv	Pedagógus II.
Dancsó Beáta	angol nyelv, történelem, etika, orosz nyelv	Pedagógus II.
Darázs Ágnes	angol nyelv, osztályfőnök (12. A)	Pedagógus II.
Dlusztus Péter	matematika, informatika, osztályfőnök (11. D)	Mesterpedagógus
Dombi Anna	matematika, fizika	Mesterpedagógus
Fülöp Dóra	matematika, biológia	Pedagógus I.
Gergály Anikó	könyvtáros, francia nyelv, magyar nyelv és irodalom	Pedagógus II.
Gilincsek Tímea	magyar nyelv és irodalom, német nyelv, osztályfőnök (7. D)	Pedagógus II.
Dr. Gyöngyiné Mester Henriette	digitális kultúra, informatika, matema- tika	Pedagógus II.
Hajdu Dorina	angol nyelv, földrajz	Gyakornok
Hajnal-Sajnovics Míra	angol nyelv, biológia	Gyakornok
Hegyiné Király Krisztina	kémia, matematika	Mesterpedagógus
Herner Mihály	földrajz, történelem, osztályfőnök (7. C)	Pedagógus II.
Jeki Andrea	testnevelés	Pedagógus II.
Juhász László	matematika, fizika	Pedagógus II.
Kádár Edit	magyar nyelv és irodalom, német nyelv, osztályfőnök (9. C)	Pedagógus II.
Kiss-Ilés Dóra	angol nyelv, magyar nyelv és irodalom	Pedagógus I.
Kotáncziné Vajda Ildikó	ének-zene, osztályfőnök (10. A)	Mesterpedagógus
Kulcsár László	biológia, földrajz	Mesterpedagógus

Lányi Veronika	matematika, fizika, osztályfőnök (12. C)	Mesterpedagógus
Lehőcz Mária	matematika, fizika, osztályfőnök (11. B)	Mesterpedagógus
Lehőcz Róbert	földrajz, történelem	Pedagógus II.
Lőrincz-Götzer Zsófia	történelem, osztályfőnök (10. D)	Pedagógus II.
Meiszterics Zoltánné	matematika, fizika, osztályfőnök (9. B)	Mesterpedagógus
Misnics Ildikó	matematika, kémia, osztályfőnök (12. D)	Pedagógus II.
Mohari Mónika	német nyelv	Pedagógus II.
Molnár Eszter	angol nyelv, osztályfőnök (9. A)	Pedagógus II.
Ódor Péter	digitális kultúra, informatika	Mesterpedagógus
Dr. Pálfiné Huszár Nóra	angol nyelv	Pedagógus II.
Pfeiffer Enikő	német nyelv, osztályfőnök (8. D)	Pedagógus II.
Porth-Házenauer Vivien	német nyelv	Pedagógus I.
Radics Ágnes	magyar nyelv és irodalom	Mesterpedagógus
Sandó Eszter	digitális kultúra, informatika, matema- tika, néptánc	Pedagógus II.
Scherdán Zsuzsanna	angol nyelv, osztályfőnök (11. C)	Pedagógus II.
Sonzogniné Papp Katinka	francia nyelv, magyar nyelv és irodalom	Pedagógus I.
Szabóné Vágó Kinga	angol nyelv, olasz nyelv	Pedagógus I.
Szépné Polgár Nóra	biológia, fizika	Pedagógus I.
Szlovák-Baris Katinka	angol nyelv, földrajz, osztályfőnök (10. B)	Pedagógus II.
Szűcs Ibolya	testnevelés	Pedagógus II.
Dr. Tibainé Tompos Vanda	matematika, fizika	Pedagógus I.
Vajda Tibor	biológia, testnevelés	Gyakornok
Valusek Andrea	magyar nyelv és irodalom, történelem, osztályfőnök (11. A)	Mesterpedagógus
Varga Csaba	testnevelés	Pedagógus II.
Weninger Eszter	német nyelv	Pedagógus II.
Zsbán Máté	magyar nyelv és irodalom, ének-zene, osztályfőnök (10. C)	Gyakornok
Fider Aranka	francia nyelv (óraadó)	
Káplán Krisztina	francia nyelv (óraadó)	
Magusics Erika	digitális kultúra, informatika (óraadó)	
Dudley Katalin	társastánc	
Horváth Patrik	társastánc	
Akaró Ágnes	hitoktató	
Izsák Kálmán	hitoktató	
Borsó Istvánné	hitoktató	
Paál Erzsébet	hitoktató	

Nevelő-oktató munkát segítő dolgozók

Ócsainé Meszlényi Réka	iskolaittkár
Martyin Andrea	iskolaittkár
Brechlerné Horváth Beáta	gazdasági előadó
Orsovai Bernadett	gazdasági előadó
Gergely Tibor	oktatástechnikus, rendszergazda
Bogdán Norbert	rendszergazda

Technikai dolgozók

Güth István	Molnár Tamás Sándor
Halas Szilvia	Nagy Zoltán
Laky Ottó	Vince Krisztina
Mester János	

Pedagógusminősítések a 2023/24. tanévben

Pedagógus	Fokozat
Zsbán Máté	Pedagógus I.
Hajdu Dorina	Pedagógus I.
Hajnal-Sajnovics Míra	Pedagógus I.
Vajda Tibor	Pedagógus I.

Egyetemi hallgatók

A Pécsi Tudományegyetem partnerintézményeként a tanárszakos egyetemi hallgatók számára biztosítjuk az egyéves összefüggő tanítási gyakorlat teljesítésének lehetőségét mentortanárok irányításával.

Hallgató	Szak	Mentortanár
Csáki Ákos	matematika, fizika	Meiszterics Zoltánné, Dombi Anna
Hodován Ilona	ének-zene, magyar nyelv és irodalom (keresztféléves)	Kotáncziné Vajda Ildikó, Kádár Edit
Németh Edit	etika, magyar nyelv és irodalom (keresztféléves)	Dancsó Beáta, Gilincsek Tímea
Németh Gréta	földrajz, testnevelés	Szlovák-Baris Katinka, Szűcs Ibolya
Malmos Vanessza	angol, matematika	Molnár Eszter, Meiszterics Zoltánné
Rónai Kíra	angol, biológia (keresztféléves)	Dancsó Beáta, Kulcsár László

Búcsúzunk



Ivasivka Máttyás
(1933-2023)

Szeretettel és tisztelettel emlékezünk Ivasivka Máttyás tanár úrra, aki 1957 és 1990 között iskolán ének-zene tanára volt, s vezette gimnáziumunk leánykarát.

Új osztályaink 2023. szeptember 1-jén



A Pécsi Janus Pannonius Gimnázium tanulói közössége
a 2023/2024. évi tanévben
(A * jelölt tanulók a tanév során távoztak.)

7. C
hat évfolyamos gimnáziumi osztály
Osztályfőnök: **Herner Mihály**

Ackermann Laura	Forrás Anna	Pólya Zorka Luna
Bank Liliána	Frezik Sára	Rézbányai Helka Réka
Basa Antal	Fuchs Jázon Efraim	Rozsvai Mónika
Berki Zsófia	Gelányi Zita	Schweier Viktória
Biczó Borbála Róza	Jiao Zhihan	Solymosi Kristóf Péter
Borsó István	Juhász Hanna	Szabó Nóra
Borsodi Benedek	Katona Kenéz	Szabó Vilmos
Bronzej Levente	Kesztyüs Balázs	Szeiberling Barnabás
Császár Péter Milán	Láda Botond Zsolt	Takács Anna Laura
Elekes Alma Eszter	Mihály Mínea Eszter	Zsalakovits Leila Kármén
Flaksza-Király Szinta	Nagy Tekla	



7. D
hat évfolyamos gimnáziumi osztály
Osztályfőnök: **Gilincsek Tímea**

Andricz Adél	Kurucz Hédi	Sebestyén Soma
Antal Gergő	Mák Dániel	Streitmann Oliva Bodza
Galambos Bendegúz Áron	Marosvölgyi Anna	Szélig Tamás
Hafner-Rózsás Márton	Martin Csenge	Szlovák-Baris Hunor
Hajdu-Zelei Zita	Máté Lilla	Tóth Zsófia
Holczknecht Valter	Mayerhoff Nóra	Tursics Lola Anna
Jandó Sára Veronika	Papp Filip Tuzson	Ungurán Réka Csenge
Komlóssy Barbara	Pold Péter	Varga Kamilla
Kónya Zsombor	Reményi Júlia	Zubán Rita Veronika
Kucséber Dávid	Ruzsa Martin Csaba	
Kurucz Hanka	Schäffer Blanka Mária	



8. C

hat évfolyamos gimnáziumi osztály
Osztályfőnök: **Andok Zita**
Osztályfőnök-helyettes: **Szépné Polgár Nóra**

Balog Enikő	Hara Gergő Zsolt	Lovas Márk Erik
Berecz Anna	Harmincz Gergő	Mocsári Léna
Berényi Botond	Hollósi Eszter Éda	Molnár Balázs Péter
Bodor Lilla Petra	Illés-Streicher Bodza	Pálfi Orsolya
Csörge Fruzsina	Irsik Liza	Rácz Róza
Dohoczki Igor Péter	Jancsó Nóra Janina	Rézbányai Atilia Csaba
Dömös Zsigmond	Kolics Gerda	Schmidt Jázmin
Felső-Nemes Viola	Kovács Jónás	Tóth-Bán Luca
Fenyősi Laura	Kreka Botond	Vágvölgyi Zsolt
Gradwohl Anna Nóra	Láng Bence Róbert	Vida Petra



8. D

hat évfolyamos gimnáziumi osztály
Osztályfőnök: **Pfeiffer Enikő**
Osztályfőnök-helyettes: **Porth-Házenauer Vivien**

Aladics Dóra Anna	Katona Larina	Pintér Léna
Angyal Réka	Koleszár Barnabás	Rózsa Botond
Balázs Dóra	Kun Bence	Sárány Boglárka
Deák Martin	Laszkovszky Csaba	Scheich Abigél
Deák Regina	Major Botond	Svégel Hanna
Elek Rozália	Mészáros Dóra	Szalai Balázs
Futács Máté	Murber Zoltán	Tánczos Szonja
Gecse-Domokos Sebestyén*	Müller Dóra	Téczy Petra
Hágendorn Kristóf	Németh Bence Barnabás	Tóth Maja Málna
Herger Blanka Fanni	Pap Júlia Róza	Tóth-Szontágh Gellért
Jóvér Jázmin	Papp-Szentpáli Enikő	



9. A

négy évfolyamos gimnáziumi képzés
emelt szintű angol és német nyelvi osztály
Osztályfőnök: **Molnár Eszter**
Osztályfőnök-helyettes: **Kádár Edit**

Arató Máttyás Ábrahám	Gazsi Iringó	Rédei Joel Patrik
Bacsa Miklós András	Hegedüs Kendra	Rohonyi Réka
Bajor Béla	Horváth Gergő	Solymosi Júlia
Bévárdi Kamilla	Kálóczi Patrik Richárd	Sóstai Martin
Bordás Míra Alma	Káptalan Fanni	Strepka Rita Zorka
Czigler Vivien	Kelemen Bíborka	Szemere Dóra
Csorba Lilla Eszter	Kiss Kitti Kinga	Szlukovinyi Rebeka
Csökli Bence	Korb Andrea Rebeka	Tóth Virgínia
Dirner Liza Sára	Nyers Nina Kamilla	Ungor Lora
Domokos Bíborka Anna	Papp Anna Enikő	



9. B

négy évfolyamos gimnáziumi képzés
emelt szintű matematika és digitális kultúra osztály
Osztályfőnök: **Meiszerics Zoltánné**
Osztályfőnök-helyettes: **Dr. Gyöngyiné Mester Henriette**

Árpási Csenge Nóra	Kiss Bence Gábor	Scheich Iván Buda
Bajor Dávid	Kovács Bálint	Schwarcz Áron *
Bakó Boglárka Emma	Kővári Benjámin Noel	Szabó Hunor
Czeglédi Dominik	Lábas Bence	Szekeres Bálint
Fehér Violetta	Lehotai Dávid	Szentesi Janka
Görgey Elza	Marosvölgyi Ádám	Szlovák-Baris Balázs
Kálmán Gergő	Merza-Szabó Ákos	Szűcs Zolán Tibor
Kincses Leó	Müller Tamás	Takács Máté Róbert
Kislaki Kata	Rotter Zolán	Zimányi Áron



9. C

hat évfolyamos gimnáziumi osztály
Osztályfőnök: **Kádár Edit**
Osztályfőnök-helyettes: **Kiss-Illés Dóra**

Csóka Máté	Jarjabka Heléna	Schlapp-Molnár Milán
Dénes Emma	Jauck Julianna	Schneider Martin
Dömse Janka	Kondricz András Bese	Szabó Lillien
Dudás Marcell	Kónya Liza Anna	Szerényi Dóra
Fekete András	Mihalovics Lili	Tóth Csanád Domonkos
Folkmann Emese	Nagy Zsolt Zalán	Tóth Szilárd
Gerst Gréta	Németh Anna Izabella	Tóth Zalán Botond
Gerst Karolina	Novreczky Csenge	Véghelyi Ábel
Gerst Rita	Petschnig Panna	Werner Boglárka
Hutter Blanka Lea	Ranics Norbert	



9. D

hat évfolyamos gimnáziumi osztály
Osztályfőnök: **Hegyiné Király Krisztina**
Osztályfőnök-helyettes: **Szlovák-Baris Katinka**

Andricz Ábel Roland	Horváth Eszter	Nóránt Luca *
Balatoni Anna Gréta	Huszics Péter István	Őss Hanna
Bárkányi Abigél	Károlyi Álmos	Palágyi András
Czigler Hanna	Kékes Dániel André	Papp Nikolett *
Csertán Koppány Huba	Marton Míra Zsanna	Pothorszki Bence
Csima Nedda Sára	Nagy Alexandra	Sörös Eszter
Fenyősi Hanna Zsanna	Nagy-Kovács Hanna Janka	Streitmann Panna Sára
Fodor Márton Olivér	Németh Alíz	Szabó Donát
Hasanic Áron	Németh Andor	Szabó Péter

10. A

négy évfolyamos gimnáziumi képzés
emelt szintű angol és német nyelvi osztály
Osztályfőnök: **Kotáncziné Vajda Ildikó**
Osztályfőnök-helyettes: **Jeki Andrea**

BacsKay Borbála	Hári Bence	Solti Soma
Batiz Lilla Tea	Jakab Jázmin	Sonntag Zétény Zoltán
Batki Dorka	Kálmán László	Szabó Gergő
Boncz Dorka	Khaksarian Mandana Lilla	Szalai Jázmin Aisa
Boros Zsombor	Kovács Álmos	Szendrődi Zsanett
Borsos Gréta Diána	Kőrösi Vivien	Szokolai Alíz
Csorbai Zsófia	Krebsz Kata	Tóth Liza
Dávid Lili Sára	Laudon Szvetlána	Tóth Málna
Fábián Zsombor	Lendvai Enikő Beatrix	Tóth-Bán Júlia
Frankovics Mirko	Nyáry Jázmin	Vidák Virág
Furuglyás Alexa	Papp Kinga Katalin	
Furuglyás Fanni	Schmidt Zsombor	



10. B

négy évfolyamos gimnáziumi képzés
emelt szintű matematika és digitális kultúra osztály
Osztályfőnök: **Szlovák-Baris Katinka**
Osztályfőnök-helyettes: **Lőrincz-Götzer Zsófia**

Ábel Botond	Kiss Nándor	Pocsay Sára
Bakos Bence Olivér	Kocsis Katinka Panna	Polczer Hanna
Battyányi Hanna	Koós Alexandra	Shakir Talal
Bertalan Péter	Kovács Ninetta	Silovic Máté Olivér
Bognár Nóra	Kuzsner Balázs József	Soponyai Áron
Bujáki Boldizsár Tibor	Lehotai Gergely	Sörös Csenge
Farkas Ákos	Liang Xiyue	Stercz Martin Ágoston
Fodor Roland	Molnár Hanna Szofi	Szabó Veronika
Frick Máté	Nimmerfroth Balázs	Szentmártoni Zsófia
Gyenis Zalán	Paik Petra	Türk Árpád Máté
Jin Xinyi	Papp Noel Sámuel	Vedder Belle Sterre *
Kaiser Dániel	Pintér Éva	Vidák Márk



10. C

hat évfolyamos gimnáziumi osztály
Osztályfőnök: **Zsbán Máté**
Osztályfőnök-helyettes: **Herner Mihály**

Ary Ádám	Kovács Hanna	Stang Márton Miklós
Baksics Dániel	Madarász Panna	Szabó Bence
Borza Panna Dorka	Maros Angyal	Szeberényi Zsombor
Csapó Dóra	Mészáros Enikő	Telbisz Gergely Palkó
Fejes Adrián Róbert	Ormai Samu	Tőreki Anna
Hideg Vivien	Pápai Barabás	Tóttó Bálint Máté
Horváth Botond	Popovics Milán	Varga Panna Luca
Horváth Dávid	Réger Csongor Barna	Vas Máté
Kis Bence Gyula	Reichardt-Vinczen Laura	Végh Hanna
Kiss Konrád Legend	Róth Ákos	
Kiss Viktória	Sáska Julianna Kinga	

10. D

hat évfolyamos gimnáziumi osztály
Osztályfőnök: **Lőrincz-Götzer Zsófia**
Osztályfőnök-helyettes: **Szlovák-Baris Katinka**

Bartalovics Maja	Kász András László	Póla Áron
Bolla Tímea	Kasza Zsombor	Reményi Péter
Csatlós Péter	Kiss Petra	Ritzl András Pál
Csingér Csaba	Máthé Ferenc Péter	Surinya Ákos
Csongrádi Donát	Mucsi Zsófia	Tajti Balázs Attila
Dömös Hédi	Neuber Dávid Zsolt	Tarr Júlia Csenge
Ember Olivér	Orlovics Olivér	Tavi Kristóf Tamás
Emich András Dusan	Osztrogonác Kornél	Tóth Kamilla
Fenyősi Adél	Pallós Balázs	Tóth Martin
Gyenis Hanna	Perencz Dorián	
Kardos Lilla	Pintér Sarolta	



11. A

négy évfolyamos gimnáziumi képzés
emelt szintű angol és német nyelvi osztály
Osztályfőnök: **Valusek Andrea**
Osztályfőnök-helyettes: **Lehőcz Róbert**

Ágotai Petra	Héhl Martin	Pocsai Kornél
Angyal Balázs	Hesz Gréta	Szerényi Kata
Asztalos Zsófia	Járnovics Amina	Takács Mirjam
Békási Dóra	Kanta-Györkö Domonkos	Timár Szonja
Berta Domos	Katona Kitty	Török Tamara Petra
Dóra Hanna Enikő	Kófiás-Horváth Petra	Turcsik Szimonetta
Fekete Emília Nóra	Kormány Tímea	Turner Levente
Fekete Fanni	Kovács Kinga	Vörös Viktória
Fülöp Botond	Oláh Magdolna Katalin	
Gazsi Jázmin	Ormándlaky Sarolta	



11. B

négy évfolyamos gimnáziumi képzés
emelt szintű matematika és digitális kultúra osztály
Osztályfőnök: **Lehőcz Mária**
Osztályfőnök-helyettes: **Lehőcz Róbert**

Antalics Áron Arnó	Fetter Dénes János	Pavlovics Mátyás Gusztáv
Aranyos Áron	Galambos Péter	Perei Viktor
Beke Dániel András	Grézló Gergő	Pleskonics Botond
Berecz Tamás	Haszon Levente	Quaritsch Dániel
Boncz Bence	Illés Gergely Levente	Sári Ádám
Borsányi Ágnes	Kaiser Donát	Schneider Bálint
Burján Adrienn	Kalmár Etele Farkas	Simon Vanda
Deli Máté	Karsa Dorottya Nelli	Surinya Imola
Erdősi Barnabás *	Kiss Laura Szilvia	Szalontai Gréta Panka
Erdősi Dávid	Mészáros Bianka Petra	Torma Jakab
Farkas Zsombor	Pajkos Márk Ervin	Valkai Roland
Fehér Dominik	Páter Péter	Végi Flórián



11. C

hat évfolyamos gimnáziumi osztály
Osztályfőnök: **Scherdán Zsuzsanna**
Osztályfőnök-helyettes: **Dancsó Beáta**

Bakonyi Fanni	Hervai Hanna	Pál János
Balaskó Panna	Igrinyi Zalán	Pallag Kinga Piros
Balla Sebestyén András	Karácsony Máté	Ropoli Liliána
Bedő Domonkos *	Kisgadó Tamás	Stercz Márk József
Bogádi Rebeka	Kürtösi Péter	Szabó Loretta
Borbély Eszter	Lipcsik Levente	Szarka Regő
Éri Balázs	Machlik Míra	Szőke Dorka
Fitus-Barics Dániel	Márcz Réka	Telbisz Péter
Gál Karina Liliána	Millich Marcell	Ujvári Karolina
Hajdu-Zelei Hanna	Müller Hanna	Varga András Bálint
Hartmann Mariann	Nagy Katalin	

11. D

hat évfolyamos gimnáziumi osztály
Osztályfőnök: **Dlusztus Péter**
Osztályfőnök-helyettes: **Juhász László**

Aladics Péter Zoltán	Hárságyi Tamara	Radics Vivien Laura
Arató Attila Gergő	Hölbling Holda	Sárdy Lilian
Balázs Dóra Bíborka	Jauck Péter	Schillinger Marcell
Barzó Tamás	Keresztes Gergő	Szántó Szabolcs
Bodor Péter András	Maczonkai Nóra Veronika	Szeremlei Réka Panka
Bogyay Kristóf	Molnár Ákos Tibor	Szlovák-Baris Botond
Csoma Martin Dániel	Németh Marcell	Szücs-Kathreiner Dóra
Dénes Krisztina	Paizs Kamilla	Tamás Bálint
Gergely-Házi Nimród	Pollák Dániel Gábor	Vass Csongor Sándor
Gyenis Máté	Pozsonyi Vanda	
Harmat Zóra	Priskin Natasa	



12. A

négy évfolyamos gimnáziumi képzés
emelt szintű angol és német nyelvi osztály
Osztályfőnök: **Darázs Ágnes**
Osztályfőnök-helyettes: **Fülöp Dóra**

Bencze Anna Darina	Knóbl Rebeka	Szanyi Miklós
Biró Erik Zoltán	Krebsz Kitti	Szécsei Merse Márk
Bódis Lili	Nagy Nóra Szimonetta	Szekeres-Kovács Zsuzsanna
Erdős Levente Róbert	Nagy-Bodzsár Ákos	Szóvári Zsombor
Fürtös Dóra Ágnes	Pesti Eszter Panna	Tajti Jázmin Tímea
Hollósi Diána	Pongrácz Áron	Tarr Bálint Zénó
Jagicza András	Rab Milán	Török Gábor Máté
Jáksó Laura	Silovic Virág Katica	Varga Péter
Klacsó Luca	Szántó Péter	Vörös Zoltán



12. B

négy évfolyamos gimnáziumi képzés
emelt szintű matematika és digitális kultúra osztály
Osztályfőnök: **Dr. Almásiné Balatinácz Éva**

Barabás Benedek	Hosszú Virág Zora	Peho Álmos
Béri Márk	Illés Ágnes	Pehr Dóra Petra
Bircsák Karina	Jakab Zétény	Rendes Blanka
Demerácz Lili	Jankó Richárd	Ritz András
Dörfi Eszter	Keitz Máté	Schubert Bálint
Dukics Levente	Kozmann Márk	Solti Máté
Fertály Dávid	Krajczár Dávid	Szabó Ákos
Gáspár Barnabás	Kravják Márton András	Takács Marcell Barnabás
Haris Márk	Kuhl Balázs	Takács Szilvia
Hegedüs Noémi	Lehőcz Judit Rebeka	Varga Veronika Ilona
Hoffmann Hanna	Méhes Koppány Márton	Verno Massimo
Hosszú Luca Brigitta	Pécsi Kíra	



12. C

hat évfolyamos gimnáziumi osztály
Osztályfőnök: **Lányi Veronika**
Osztályfőnök-helyettes: **Lőrincz-Götzer Zsófia**

Barkóczy Zsombor István	Kender Bálint László	Paizs Katinka
Beránik Bence	Kis-Bogdán Ágota	Papp Miklós
Bogos Boglárka	Koller Máté László	Papp Noémi
Borbély Máté Gábor	Kovács Janka	Ramháb Ádám István
Csóka Péter	Kresz Tamás	Rankasz Ernő
Csomay Nóra	Légrádi Dominika	Schäffer Donát
Doma Panna	Majdik Márk Benjámin	Simon Boglárka Éva
Fülöp Csenge	Miltényi Anna Katalin	Spengler Kira Zoé
Glatz Bianka	Müller Jázmin Beatrix	Tomsics Hanna
Imrő Bianka	Nagy Luca	



12. D

hat évfolyamos gimnáziumi osztály
Osztályfőnök: **Misnics Ildikó**
Osztályfőnök-helyettes: **Lehőcz Róbert**

Blankó Tamás	Lukács Máté	Sugár Viola
Bognár Ákos	Maczelka Gréta	Szabó Dóra
Fekete Boglárka Tímea	Mencigár Gábor	Szalay Márton
Garai Nimród	Molnár Marcell	Tóth Panna Lujza
Gorosics Larion János	Novák Márk	Török Ákos
Horváth Ákos Levente	Pacsai Hanna	Uszkay Balázs
Horváth Zsolt	Pálinkás Lili Luca	Vámosi Liliána
Hős Dávid	Pap Flóra	Várady Balázs
Juhász Annamária	Péntek Virág	Závodai Eszter
Koltai Kyra Viktória	Schiller Charlotte	
Lévai Blanka	Schmal Dániel	

